

## RELAZIONE DELLA COMMISSIONE DIDATTICA PARITETICA

<b>Componenti della Commissione Paritetica Didattica del Dipartimento di Diritto, Economia, Management e Metodi Quantitativi</b>	<b>Decreto Rettorale del 4/06/2014, n. 574</b> <b>DOCENTI</b> Gaspere Poerio Lisella Paola Mancini Fabio Amatucci Biagio Simonetti Emiliano Brancaccio <b>STUDENTI:</b> Federico Coviello Carlo Graziano Roberta di Tocco Gerardo Meninno Luigi Salierno
<b>Presidente Commissione Didattica Paritetica del Dipartimento di</b>	<b>Gaspere Poerio Lisella</b>
<b>Date delle riunioni della Commissione</b>	<b>23 settembre 2014</b> <b>14 ottobre 2014</b> <b>12 novembre 2014</b> <b>3 dicembre 2014</b>
<b>Data di riunione nel corso della quale è stata approvata la relazione</b>	<b>17 dicembre 2014</b>
<b>Denominazione Corso di Studio</b>	<b>Corso di studio magistrale in Giurisprudenza</b>
<b>Classe di afferenza del Corso di Studio</b>	<b>LMG/01</b>

### SEZIONE A

***Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo:***

**ANALISI:**

Come è noto il Corso di laurea in Giurisprudenza consente diversi sbocchi professionali (avvocatura, magistratura, notariato, ecc.). Da questo punto di vista funzioni e competenze acquisite dai laureati risultano idonee e coerenti con i diversi sbocchi professionali.

In tal senso depone anche l'opinione delle organizzazioni rappresentative.

Certamente, la crisi professionale ed occupazionale degli ultimi anni, che ha condotto anche ad una generale diminuzione dei tassi di affluenza ai Corsi di laurea giuridici, impone di implementare ogni possibile strumento di ulteriore caratterizzazione del Corso di laurea, anche compulsando ulteriormente le Associazioni professionali per avere dalle stesse possibili ulteriori indicazioni.

**PROPOSTE:**

La Commissione, unitamente a un ulteriore miglioramento dei percorsi di formazione on the job/inserimento lavorativo (Stages, orientamento in uscita) auspica che, al fine di

conoscere le funzioni e competenze professionali del mondo del lavoro, gli uffici centrali predispongano ulteriori strumenti per le rilevazioni delle esigenze del mondo produttivo e delle opinioni dei laureati. Tali dati raccolti, analizzati e confrontati con quelli degli anni precedenti, potrebbero essere utilmente messi a disposizione del Corso di studio e della Commissione didattica paritetica per le valutazioni e la predisposizione di azioni correttive.

## **SEZIONE B**

***Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati):***

### **ANALISI:**

È da premettere che gli obiettivi del Corso di Studio sono conformi ai descrittori di Dublino in relazione alle conoscenze, competenze e abilità acquisite.

Gli obiettivi formativi del Corso di Studio magistrale in Giurisprudenza si riferiscono ai seguenti risultati attesi:

- 1) conoscenza approfondita della cultura giuridica di base nazionale ed europea, della conoscenza storica e della metodologia utile per la comprensione e la valutazione di principi o istituti di diritto positivo, anche in prospettiva dell'evoluzione degli stessi e delle capacità di aggiornamento professionale;
- 2) sviluppo delle capacità di produrre testi giuridici, delle capacità interpretative, argomentative e di analisi problematica, sviluppo dell'autonomia critica e di giudizio nella valutazione e nell'interpretazione delle fonti del diritto.

Tali obiettivi sono raggiunti attraverso un'offerta formativa articolata in un unico curriculum, ma che tra attività di base, caratterizzanti e altre attività fornisce strumenti adeguati alla formazione delle varie figure professionali o alla prosecuzione degli studi.

Attenzione particolare è data alla dimensione transazionale del diritto, volta a dare risposte a bisogni giuridici che derivano dalla cd. "Globalizzazione" (Diritto del lavoro europeo, Diritto del commercio internazionale; Contracts – insegnamento giuridico erogato in lingua inglese); approfondimento del significato economico dei principali istituti giuridici, coerenti con una formazione adeguata all'evoluzione delle professioni tipiche nella società dell'informazione; approfondimento pratico dello studio teorico (ad es. il corso di teoria e pratica del processo civile in ambienti simulati) contraddistinto dall'uso di Legal Battles, gioco on-line di simulazione didattica del processo civile.

Le modalità didattiche comprendono lezioni, esercitazioni, partecipazioni a seminari organizzati dal corso di studio con il coinvolgimento di illustri studiosi e professionisti italiani e stranieri. Infine, seppur non obbligatoria nel piano di studio, il CdS offre l'opportunità di tirocini e stage presso enti, istituzioni e studi professionali (ricordiamo le convezioni stipulate con il Consiglio Nazionale del Notariato, l'Ordine degli Avvocati di Benevento, l'Ospedale Rummo di Benevento, l'Automobile Club Italia di Benevento, l'Agenzia delle Dogane di Benevento).

### **PROPOSTE**

La commissione, considerati i risultati dell'analisi, non ritiene opportune particolari azioni correttive.

## SEZIONE C

***Analisi e proposte di qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato:***

### **ANALISI:**

Gli insegnamenti del Corso di Studio non sempre sono tenuti da Docenti di ruolo del Corso di Studio. Si auspicano pertanto, nei limiti delle risorse che si renderanno disponibili, interventi finalizzati a migliorare sotto tale profilo la copertura quantomeno degli insegnamenti di base e caratterizzanti.

Per quanto concerne i risultati delle opinioni degli studenti in merito ai metodi di trasmissione della conoscenza, la valutazione complessiva della didattica è abbastanza buona ed è desumibile dalla media complessiva di 8 su 10. La percentuale degli studenti che si dichiara complessivamente soddisfatta del Corso di Studio raggiunge l'82%. Particolarmente apprezzati dagli studenti sono la disponibilità (96% degli studenti) e la reperibilità (quasi il 94% degli studenti) del Docente, l'interesse agli argomenti dell'insegnamento (91% degli studenti), l'interesse che il Docente stimola verso la disciplina (90% degli studenti).

Un netto miglioramento è stato registrato, negli anni, in merito all'accettabilità del carico di lavoro complessivo degli insegnamenti.

Valutazioni positive si registrano anche dai giudizi sull'esperienza universitaria dei laureati, con percentuali elevate di studenti che si dichiarano, nell'anno accademico 2012/2013, complessivamente soddisfatti del corso di laurea (85%), dei rapporti con i docenti (85%) e della sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti (79%).

Si riporta il confronto tra quattro anni accademici del valore medio delle valutazioni degli studenti riferite alle opinioni espresse alle domande di seguito riportate:

Domanda	Valore medio A.A. 2010/2011	Valore medio A.A. 2011/2012	Valore medio A.A. 2012/2013	Valore medio A.A. 2013/2014
D6	8.1	8.1	8.1	8.0
D7	8.2	8.2	8.1	8.4
D9	8.3	8.3	8.4	8.4
D10	8.4	8.4	8.4	8.4

D6: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

D7: Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?

D9: Il Docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

D10: Il Docente espone gli argomenti in modo chiaro?

Si riscontra che nell'anno accademico 2013/2014 non si registrano importanti flessioni in negativo dei valori rispetto agli altri anni accademici, ma talora significative flessioni in positivo.

Per l'analisi riferita alla valutazione degli studenti in ordine all'adeguatezza delle strutture e del materiale didattico, si riportano le opinioni espresse in risposta alle domande di seguito riportate, mettendo a confronto quattro anni accademici di riferimento

Domanda	Valore medio A.A. 2010/2011	Valore medio A.A. 2011/2012	Valore medio A.A. 2012/2013	Valore medio A.A. 2013/2014
D12	6.5	6.7	6.4	7.5
D04	8.0	8	8	7.9
D13	6.1	6.3	6.1	7.0

D12: Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate?

D04: Il materiale didattico (indicato e fornito) è adeguato per lo studio della materia?

D13: I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari ecc.) sono adeguati?

Si evidenzia l'aumento di un punto percentuale nella valutazione degli studenti nell'anno accademico 2013/2014, in concomitanza con i lavori di ristrutturazione del Plesso sede del Corso di Studio. Costante è il valore della valutazione dell'adeguatezza del materiale didattico fornito.

**PROPOSTE:**

Non sembrano risultare particolari criticità. Sono stati completati di recente importanti lavori di ristrutturazione che hanno notevolmente migliorato le condizioni di svolgimento della didattica in aula e delle relative strumentazioni.

**SEZIONE D**

***Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi:***

**ANALISI:**

Allo stato attuale non esistono dati e parametri oggettivi che consentano di portare a termine un'analisi motivata sul punto.

Tuttavia il rappresentante degli studenti del CdS in Giurisprudenza (sig. Federico Coviello) rileva:

i metodi di verifica delle conoscenze acquisite risultano abbastanza adeguati all'accertamento dello studio compiuto dagli studenti. Le verifiche intermedie risultano soddisfacenti sia sul piano della diminuzione del carico di lavoro per il test finale, sia per quanto riguarda i risultati delle stesse;

tuttavia sarebbe auspicabile un aumento delle prove intermedie svolte in maniera orale in sostituzione delle prove intermedie in modalità scritta;

inoltre, sarebbe opportuno che il materiale di studio necessario per poter sostenere adeguatamente le prove intermedie fosse completo e messo a disposizione degli studenti in tempo utile.

**PROPOSTE:**

A fine di raccogliere dati che permettono di analizzare tale punto, si potrebbe procedere con la somministrazione di questionari ad hoc forniti agli studenti dopo la prova di esame per monitorare l'efficacia percepita della modalità d'esame.

**SEZIONE E**

***Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento***

**ANALISI:**

All'analisi dell'ultimo rapporto di riesame, in cui sono state evidenziate alcune criticità su cui intervenire, sono seguite importanti iniziative, su più piani, volte a superare dette criticità o ad intervenire comunque su aspetti nodali del corso di laurea.

Fra questi si segnalano, in particolare, gli interventi volti a rafforzare l'orientamento in entrata (sito web; Faculty report; pagina Facebook; incontri tematici di orientamento; giornate di accoglimento, etc.), la didattica integrativa ed in via più generale gli strumenti di sostegno in favore degli studenti fuori corso (sedute straordinarie di esami; attività di counselling; incontri seminariali mirati, etc.) e la mobilità internazionale (incremento, su tutti, degli scambi erasmus di docenti e studenti).

**PROPOSTE:**

Per migliorare ulteriormente l'efficacia dell'azione di Riesame, la Commissione del

Riesame dovrebbe stabilire dei criteri, possibilmente oggettivi, attraverso i quali misurare gli effettivi miglioramenti sortiti dall'applicazione degli interventi e delle azioni realizzate.

## **SEZIONE F**

### ***Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.***

#### **ANALISI:**

È in corso l'attivazione dal corrente anno accademico di una nuova procedura telematica di raccolta delle opinioni degli studenti.

I questionari sulla soddisfazione degli studenti vengono somministrati on-line, con l'obbligo di compilazione dei questionari prima di poter accedere alla prenotazione di ciascun esame;

il nuovo tipo di somministrazione on-line raccoglie le indicazioni di tutti gli studenti che si presentano a sostenere i diversi esami, mentre la precedente modalità cartacea spesso riusciva ad intercettare solo gli studenti frequentanti e presenti al momento della rilevazione.

La compilazione del questionario on-line può essere eseguita con maggiore disponibilità di tempo e con comodità da parte dello studente, senza nessuna interferenza con lo svolgimento dell'attività didattica.

I dati vengono elaborati dal Consorzio Valmon.

Non si evidenziano particolari criticità.

#### **PROPOSTE**

All'attuale nuova procedura telematica di raccolta delle opinioni degli studenti, imposta dalla normativa a livello nazionale, sarebbe opportuno affiancare questionari non obbligatori, da somministrare allo svolgimento del 50% delle lezioni, predisposti dal Corso di Studio. Tali ulteriori questionari dovrebbero verificare la reale soddisfazione degli studenti durante lo svolgimento del corso e fornire, così, indicazioni al docente per dar seguito a tempestivi strumenti correttivi. La possibilità di predisposizione di questionari aggiuntivi di raccolta delle opinioni degli studenti è prevista dai documenti ANVUR.

## **SEZIONE G**

### ***Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS***

#### **ANALISI:**

L'Area giuridica del Dipartimento DEMM rende disponibili al pubblico, mediante la pubblicazione sul sito web [www.giurisprudenza@unisannio.it](http://www.giurisprudenza@unisannio.it), informazioni complete ed aggiornate sul corso di studio in Giurisprudenza, le quali corrispondono a quelle riportate nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

In linea generale, il processo di comunicazione istituzionale è stato reso possibile grazie all'attuazione dei requisiti di trasparenza inerenti alle caratteristiche del CdS in Giurisprudenza.

In particolare, la divulgazione delle informazioni relative all'offerta formativa e all'organizzazione della struttura didattica è stata realizzata mediante la predisposizione e la pubblicazione di schede degli insegnamenti erogati, per ciascun anno accademico, contenenti notizie dettagliate in merito all'insegnamento stesso, alla denominazione, all'anno di corso, al semestre di erogazione, al numero di crediti, all'eventuale articolazione in moduli, al settore o ai settori scientifici disciplinari di riferimento, al numero di ore riservate allo studio personale e alle attività didattiche assistite, all'obiettivo formativo, alla forma didattica, alle modalità di verifica dell'apprendimento, alla modalità di frequenza, ai metodi di valutazione, alla propedeuticità, al programma di insegnamento, ai libri di testo adottati e/o consigliati, al calendario delle attività didattiche (lezioni,

ricevimento, tutorato, esami), al docente di riferimento e, per quest'ultimo, informazioni in merito al curriculum, alla qualifica e alla sua reperibilità.

Il sito web del CdS risulta costantemente aggiornato raggiungendo un pregevole grado di fruibilità e completezza.

### **PROPOSTE**

Si propone la realizzazione di una versione in lingua inglese di tutte le informazioni contenute nelle schede degli insegnamenti.