

A

Rapporto di Riesame Annuale 2014

Denominazione del Corso di Studio : Corso di Laurea in Biotecnologie

Classe : L-2

Sede : Università degli Studi del Sannio, Via Port'Arsa 11, Benevento-Italia

Primo anno accademico di attivazione: 2009-2010

Il Riesame annuale è stato svolto dal "Gruppo di Riesame" nominato dal Consiglio di Corso di Laurea in Biotecnologie (delibera del 18/02/2013) e riportato nel RAR 2013, composto dal Presidente del Corso di Laurea Prof. Giuseppe Graziano, dal Responsabile QA del Consiglio di Corso di Laurea, Prof. Vittorio Colantuoni, dal Prof. Michele Ceccarelli, da una unità di Personale Tecnico-Amministrativo, Sig.ra Daniela Carbonelli, e dallo studente Mauro Leucio Mattei.

Il gruppo di riesame ha operato per via telematica per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame Annuale, operando così come segue:

Riunione del 15/01/2014 ore 16.00: discussione ed elaborazione dei dati per la stesura delle schede A1 e A2.

Riunione del 16/01/2014 ore 16.00: discussione ed elaborazione dei dati per la stesura della scheda A3 e definizione del Rapporto di Riesame completo da presentare e discutere in nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 20 gennaio 2014.

Il gruppo ha operato le analisi basandosi su giudizi e dati estratti dalle banche dati di cui il sistema di Ateneo si è dotato ai fini del monitoraggio, su dati forniti dai vari uffici d'Ateneo, in particolare dall' Ufficio Analisi Statistiche e dall'U.O. Supporto Amministrativo-Didattico del Dipartimento di Scienze e Tecnologie e sulle varie segnalazioni pervenute in seno al Consiglio di Corso di Laurea.

I dati relativi all'attrattività, alla regolarità del percorso e alla "laureabilità" sono stati estratti dalla banca dati Data-warehouse (banca dati ad accesso riservato:www.unisannio.it).

I dati relativi alle attività didattiche in itinere sono stati estrapolati dalle valutazioni degli studenti in riferimento alla didattica contenute nel sistema Valmon (<https://valmon.ds.unifi.it/sisvaldidat/unixy/index.php>), mentre quelli relativi alla valutazione delle attività didattiche al termine del percorso di studi derivano dalle Schede di Valutazione, predisposte dalla Facoltà e somministrate prima della seduta di laurea, per l'anno accademico 2012/2013 nonché dai Questionari del Consorzio Interuniversitario Alma Laurea (<http://www.alma laurea.it/universita/>), (punto relativo ai giudizi sull'esperienza universitaria). I dati relativi al profilo dei laureati ed alla condizione occupazionale derivano dalla banca dati Alma Laurea.

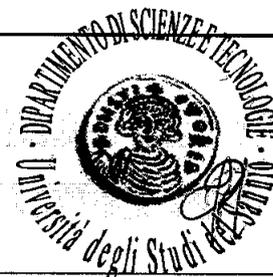
I dati relativi al tirocinio sono stati estratti dalla modulistica consegnata dallo studente al Presidente del Corso di Laurea ed all'Unità Organizzativa Orientamento e Tirocini, prima di poter convalidare i tirocini curriculari, previsti dall'ordinamento didattico del Corso di Laurea. I dati ottenuti dalle analisi effettuate sono stati paragonati con quelli riportati nella scheda di riesame 2013 (disponibile in allegato nel quadro Qualità-D4 della SUA-CdS 2013, cliccando sulla lente).

Sintesi dell'esito della discussione in Consiglio di Dipartimento

Il giorno 20 gennaio 2014 la scheda del Rapporto di Riesame annuale, redatta dal Gruppo di Riesame, è stata presentata in Consiglio di Dipartimento di Scienze e Tecnologie al fine della sua condivisione, discussione e approvazione. I dati sono stati illustrati e criticamente discussi. I docenti sono intervenuti sulle azioni correttive proposte ed il Rapporto di Riesame è approvato all'unanimità.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS



1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Ridurre il tempo medio per il conseguimento della laurea ed aumentare il numero complessivo di laureati.

Azioni intraprese: Per raggiungere questo obiettivo è stata effettuata una verifica dei programmi dei singoli insegnamenti ed una loro rimodulazione nell'ottica di una corretta distribuzione del carico di studio per gli studenti; sono stati attivati corsi di tutorato per gli insegnamenti del primo anno di Matematica, Chimica e Fisica (che hanno registrato un ottimo gradimento da parte degli studenti, come testimoniato dalle allegate relazioni dei titolari di questi corsi); si è cercato di intensificare le esercitazioni nell'ambito dei singoli insegnamenti. Dato che la finestra per lo svolgimento degli esami del primo semestre dell'anno accademico 2013/2014 si aprirà il 20 gennaio 2014, al momento non sono disponibili dati reali che possano consentire di valutare l'efficacia delle azioni intraprese.

Obiettivo n. 2: Cercare di ridurre il numero di studenti che abbandona il Corso di Laurea.

Azioni intraprese: Nell'ultimo anno sono state intensificate le attività di informazione ed orientamento presso le scuole superiori del territorio irpino-sannita per cercare di avere iscritti più preparati, consapevoli e motivati a portare a termine il percorso universitario. In particolare, sono stati tenuti cicli di incontri presso le strutture del Dipartimento di Scienze e Tecnologie con gli studenti del Liceo Classico Giannone di Benevento e del Liceo Scientifico Alberti di Benevento. Altri incontri sono previsti nei prossimi mesi con gli studenti di altre scuole superiori delle province di Avellino e Benevento. Si è cercato e si cercherà di verificare l'apprezzamento di queste iniziative da parte degli studenti attraverso la somministrazione di questionari.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Negli anni accademici 2009/10, 2010/11 e 2011/12 il numero degli immatricolati al Corso di Laurea in Biotecnologie ha sempre superato la soglia di numerosità massima consentita (75 per la classe L-2). Quindi nel 2012/13 è stato inserito il numero programmato e gli immatricolati sono stati solo 56; per l'anno accademico 2013/14, non avendo fissato il numero programmato, gli immatricolati sono stati 174, un vero boom. Gli iscritti provengono soprattutto dalle province di Benevento ed Avellino, ma, sia nel 2010/11 che nel 2011/12, più del 10% degli iscritti proveniva da altre province. Questa percentuale nel 2013/14 è salita al 25%, segno evidente del gradimento che il Corso di Laurea sta riscuotendo.

La maggior parte degli iscritti proviene dal Liceo Classico o Scientifico; si registra inoltre un netto incremento della percentuale di immatricolati con voto di diploma superiore ad 80/100, che è salita dal 46.7% del 2009/10 al 65.5% del 2013/14.

Negli ultimi tre anni accademici il test di orientamento in ingresso, che si svolgeva nella prima decade di settembre per verificare la preparazione di base degli studenti, è stato sostituito dal test CISIA che ha consentito un confronto a livello nazionale. L'andamento dei risultati dei test CISIA ha messo in evidenza che, per quanto riguarda chimica, fisica e matematica, la preparazione dei ragazzi partecipanti non è così buona, ma sta migliorando.

Molti studenti frequentano il primo anno del Corso di Laurea in Biotecnologie per studiare ed apprendere materie quali Chimica Generale, Chimica Organica, Fisica e Matematica con lo scopo di superare i test di accesso ai Corsi di Laurea della Facoltà di Medicina e, se l'esito è positivo, proseguono la loro carriera universitaria presso altri Atenei. Questo fenomeno ha causato negli anni passati la perdita di parecchi studenti; fortunatamente la sua entità si è notevolmente ridotta negli

ultimi tre anni accademici. Andando a considerare i risultati conseguiti dagli studenti, si ricava che una frazione significativa degli iscritti riesce a preparare e superare gli esami nei tempi dovuti. Negli ultimi due anni si sono laureati 45 studenti del vecchio Corso di Laurea (quello costruito in ottemperanza al DM 509) e 19 del nuovo Corso di Laurea (quello costruito in ottemperanza del DM 270) e si è notato che, per questi ultimi, la durata media del percorso è stata inferiore a 4 anni e il voto medio di laurea è stato superiore a 106. Circa il 10% dei laureati ha svolto un periodo di studi all'estero nell'ambito del programma Erasmus.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Far crescere il numero di laureati e ridurre il tempo per arrivare alla laurea.

Azioni da intraprendere:

Questo obiettivo corrisponde a quello dell'anno scorso perché è trascorso meno di un anno dal primo rapporto di riesame e bisogna monitorare questo aspetto su un arco temporale lungo. Le azioni da intraprendere sono chiaramente le stesse e si intende verificarne l'efficacia con attenzione.

RESPONSABILITA': Presidente del CDS;

TEMPI: Entro dicembre 2014.

Obiettivo n. 2: Cercare di avere immatricolati più consapevoli e motivati nel portare a compimento il percorso di studi.

Azioni da intraprendere:

Nel corso del 2014 saranno intensificate le attività di informazione ed orientamento presso le scuole superiori del territorio irpino-sannita perché questa è l'unica azione che può portare al raggiungimento dell'obiettivo.

RESPONSABILITA': Presidente del CDS;

RISORSE: Delegati per l'orientamento;

TEMPI: Entro dicembre 2014.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Migliorare la qualità delle strutture che la Facoltà-Dipartimento mette a disposizione degli studenti.

Azioni intraprese:

Il progetto denominato GEMME dell'Università del Sannio, finanziato nell'ambito del programma MIUR-PON "Ricerca e Competitività", prevede la ristrutturazione di immobili di proprietà dell'Università destinati al Dipartimento di Scienze e Tecnologie e l'organizzazione di laboratori grandi e ben attrezzati. I lavori inizieranno in questi giorni.

Obiettivo n. 2: Migliorare il monitoraggio della performance degli studenti.

Azioni intraprese:

E' stato effettuato un monitoraggio costante della frequenza alle lezioni e soprattutto della percentuale di studenti sul totale degli iscritti che non sostiene esami o non li supera in modo da poter organizzare delle attività di supporto mirate alla soluzione delle criticità emerse. Naturalmente, essendo passato meno di un anno dal primo rapporto di riesame, queste azioni devono ancora



Handwritten signature

dispiegarsi nella loro interezza. Tuttavia i dati raccolti con i questionari SIS-Val-Didat (circa 1000 schede) mostrano che i giudizi degli studenti sono in miglioramento.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Dall'anno accademico 2006/2007 l'Università del Sannio aderisce al Progetto SIS-Val-Didat per la valutazione della didattica. Le opinioni degli studenti raccolte attraverso i questionari mostrano un sostanziale miglioramento della didattica evidente soprattutto con il passaggio dall'ordinamento 509 al 270, pur essendo sempre stati positivi i giudizi sulla qualità degli insegnamenti. L'interesse degli studenti per gli argomenti trattati nei singoli corsi si dimostra sempre molto alto.

I dati in itinere sulle attività didattiche emersi dalla elaborazione dei questionari SIS-Val-Didat concordano con le interviste condotte dal Presidente del CdL presso gli studenti e con le schede interne somministrate da alcuni docenti, azione intrapresa dal CdL per potenziare l'analisi dell'andamento dell'offerta formativa attualmente proposta e verificarne l'efficienza per una futura programmazione.

I punti di forza del Corso di Laurea sono costituiti dalla reperibilità e disponibilità dei docenti, dal rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche e dall'interesse dimostrato nei confronti degli argomenti trattati. In particolare, si è riscontrata una tendenza al miglioramento nell'anno accademico 2012/2013, nella reperibilità e disponibilità dei docenti e nel rispetto degli orari di svolgimento delle attività, segno che il personale docente sta compiendo uno sforzo per migliorare la qualità dei servizi didattici offerti.

Gli studenti hanno dato un punteggio inferiore alla media per quanto riguarda le infrastrutture del Dipartimento e la loro fruibilità anche per l'anno accademico 2012/2013. Tuttavia si è registrato un miglioramento nella valutazione rispetto al precedente anno accademico, dovuto al continuo sforzo di riorganizzazione della fruizione degli spazi a disposizione del Dipartimento. In particolare, per quanto riguarda l'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni, si è prossimi ad una valutazione buona.

In occasione delle sedute di laurea sono state somministrate agli studenti due tipologie di questionari. Il primo somministrato nella prima parte dell'anno e il secondo a seguito delle disposizioni ANVUR. Dall'analisi delle risposte date al primo questionario (agli atti dell'U.O. Supporto Amministrativo-Didattico) risulta che gli studenti hanno dato un punteggio superiore alla media a dodici delle domande somministrate. Risulta, altresì, che gli studenti hanno dato un punteggio in media uguale o superiore a tre (3) alle domande relative alle tematiche dei corsi di insegnamento ed al lavoro svolto per l'elaborazione della tesi. Si evince, infine, che gli studenti hanno dato un punteggio in media fra due e tre a tutti gli altri quesiti, con punte prossime al tre alle domande relative all'utilità del sito web di Dipartimento e ai servizi offerti dal Dipartimento (Presidio Didattico, Presidenza e Servizi Tecnici). Pertanto, i punti di forza del Corso di Laurea risultano l'interesse delle tematiche di insegnamento, il lavoro svolto per l'elaborazione della tesi, l'utilità del sito web di Dipartimento e i servizi offerti dal Dipartimento (Presidio Didattico, Presidenza e Servizi Tecnici).

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Miglioramento dei locali e delle attrezzature per le esercitazioni didattiche.

Azioni da intraprendere: Allestimento di laboratori didattici adeguatamente attrezzati. Nel contesto dei lavori di ristrutturazione degli spazi dedicati alla didattica, da realizzarsi nell'ambito del progetto denominato GEMME dell'Università del Sannio, finanziato nell'ambito del programma MIUR-PON "Ricerca e Competitività", sarà posta particolare cura all'allestimento di laboratori forniti di adeguate attrezzature.

RESPONSABILITÀ: Direttore del Dipartimento;



TEMPI: Entro 31 dicembre 2018.

Obiettivo n. 2: Miglioramento del monitoraggio ed analisi delle esigenze degli studenti.

Azioni da intraprendere: Si cercherà di porre maggiore attenzione alle esigenze degli studenti emerse dai questionari per migliorare la qualità dei servizi didattici offerti. In particolare si cercherà di intensificare le attività di laboratorio ed esercitazioni che risultano gradite ed efficaci.

RESPONSABILITA': Presidente del CDS;

RISORSE: Commissione Didattica di CDS;

TEMPI: Entro dicembre 2014.



3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Far conoscere meglio il mondo del lavoro agli studenti.

Azioni intraprese:

Sono stati organizzati dei seminari, con obbligo di frequenza per gli studenti del terzo anno, per far comprendere agli studenti le peculiarità del mondo del lavoro specialmente nei settori agro-alimentare, biotecnologico e farmacologico, le competenze ed il know-how richiesti ai laureati. L'efficacia di tali azioni non è grande soprattutto perché il mercato del lavoro è in crisi e la maggior parte dei laureati triennali in Biotecnologie prosegue gli studi universitari.

Obiettivo n. 2: Rendere più proficui i rapporti con gli Enti e le Aziende del territorio convenzionate con l'Ateneo del Sannio per i tirocini curriculari degli studenti.

Azioni intraprese:

Si è cercato di rendere le convenzioni esistenti più proficue sia per gli studenti che per gli Enti e Aziende del territorio irpino-sannita attraverso appositi incontri.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Sulla base dei dati Alma Laurea nell'anno 2012 si sono laureati 43 studenti ed il 95% di essi ha dichiarato di voler proseguire gli studi universitari per migliorare la propria preparazione con la speranza di un più vantaggioso inserimento nel mondo del lavoro. Questo è in linea con il dato, già emerso nel primo rapporto di riesame, che il 90% dei laureati triennali in Biotecnologie risulta iscritto ad un Corso di Laurea Magistrale.

Una frazione significativa degli studenti ha svolto il tirocinio curriculare presso Aziende/Enti convenzionati con l'Ateneo (www.unisannio.it). Tutti sono stati soddisfatti dell'esperienza maturata ed anche i tutor aziendali hanno espresso giudizi positivi sulla preparazione dei ragazzi e la loro diligenza. Al contrario, la possibilità di svolgere i tirocini post-laurea è poco considerata, in linea con il dato che vede più del 90% dei laureati iscriversi ad un Corso di Laurea Magistrale.

I dati Alma Laurea mostrano che: (a) il 70% dei laureati dell'anno 2012 ha lavorato durante il percorso di studio, a dimostrazione del desiderio e/o necessità di entrare nel mondo del lavoro; (b) la piccola frazione (10% circa) dei laureati triennali in Biotecnologie che lavora, ad un anno dal conseguimento della laurea, svolge attività poco attinenti con il titolo di studio conseguito.

I dati mostrano che gli studenti sono convinti della necessità di proseguire gli studi dopo il conseguimento della laurea triennale, vista anche la crisi del mercato del lavoro.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Miglioramento dei servizi per l'accompagnamento al lavoro.

Azioni da intraprendere: Allo scopo di incrementare le opportunità di lavoro per i laureati, verrà inserito all'interno del sito web del Corso di Laurea un collegamento alla pagina di Ateneo "Università e Lavoro" e collegamenti a siti legati al mercato del lavoro. Si ritiene che tale intervento possa essere realizzato nell'arco di pochi mesi con risorse interne all'Ateneo.

RESPONSABILITA': Direttore del Dipartimento;

TEMPI: Entro dicembre 2015.

Obiettivo n. 2: Verificare la preparazione ed il know-how degli studenti in relazione all'attività di tirocinio svolta presso le Aziende/Enti convenzionati con l'Ateneo.

Azioni da intraprendere: Il modulo di valutazione dei tirocinanti da parte delle Aziende/Enti convenzionati verrà modificato per includere una valutazione della preparazione e del know-how degli studenti e proporre dei suggerimenti per mettere in essere dei correttivi. Questo potrebbe essere importante per migliorare la formazione degli studenti e far crescere le loro possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

RESPONSABILITA': Direttore del Dipartimento;

RISORSE: Presidente del Consiglio di Corso di Studio che propone la modulistica;

TEMPI: Entro dicembre 2015.

