

Rapporto di Riesame Annuale 2016

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche
Classe: LM 74 – Scienze e Tecnologie Geologiche
Sede: Università degli Studi del Sannio – Via Port’Arsa 11 Benevento (Italia)
Primo anno accademico di attivazione: 2009/2010

Modalità organizzative adottate

Il Riesame annuale è stato svolto dal “Gruppo di Riesame” nominato dal Consiglio di Corso di Studi in Scienze Geologiche e Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche (delibera del 18/02/2013) e riportato nel RAR 2014, composto dal Presidente del Corso di Laurea Prof. ALESSIO LANGELLA, dal Responsabile QA del Consiglio di corso di laurea, Prof. FRANCESCO MARIA GUADAGNO, dal componente del Consiglio di Corso di Studi, Prof. MAURIZIO TORRENTE, dal Personale Tecnico Amministrativo, Sig.ra DANIELA CARBONELLI e dalla studentessa MADDALENA FALCO. Il gruppo di riesame ha operato per via telematica per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame Annuale, così come segue:

Riunione del 01/12/2015 ore 13.00: discussione ed elaborazione dei dati per la stesura delle schede A1 e A2.

Riunione del 09/12/2015 ore 13.00: discussione ed elaborazione dei dati per la stesura della scheda A3

Riunione del 14/12/2015 ore 13,00: definizione del Rapporto di Riesame completo da presentare al Presidio di Qualità entro l’8 Gennaio 2016.

Il gruppo ha operato le analisi basandosi su giudizi e dati estratti dalle banche dati di cui il sistema di Ateneo si è dotato ai fini del monitoraggio, su dati forniti dai vari uffici d’Ateneo, in particolare dall’ Ufficio Analisi Statistiche e dall’Ufficio Didattico del Dipartimento di Scienze e Tecnologie e sulle varie segnalazioni pervenute in seno al Consiglio di Corso di Studio.

I dati relativi all’attrattività, alla regolarità del percorso e alla “laureabilità” sono stati estratti dalla banca dati Data-warehouse (banca dati ad accesso riservato:www.unisannio.it).

I dati relativi alle attività didattiche in itinere sono stati estrapolati dalle valutazioni degli studenti in riferimento alla didattica contenute nel sistema Valmon (<https://valmon.ds.unifi.it/sisvaldidat/unixy/index.php>), mentre quelli relativi alle attività didattiche al termine degli Studi derivano dai Questionari del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea (<http://www.alma laurea.it/universita/>), (punto relativo ai giudizi sull’esperienza universitaria). I dati relativi al profilo dei laureati ed alla condizione occupazionale derivano dalla banca dati Alma Laurea.

Sintesi dell’esito della discussione in Consiglio Di Corso di Studio

U.O. SUPP. AMM.VO DIDATTICO

IL RESPONSABILE

DOTTORESSA ROSA SIMONE

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Obiettivo n. 1: ottimizzare l'offerta formativa

Azioni intraprese: In sede di programmazione dell'offerta formativa si sta procedendo, unitamente al ciclo triennale, ad una significativa modifica del percorso formativo, tenendo altresì conto dei suggerimenti scaturiti a seguito degli incontri con rappresentanti dell'Ordine Professionale di riferimento ed enti territoriali, finalizzati alla preparazione di laureati con competenze maggiormente attinenti alle specificità del territorio.

Obiettivo n. 2: Migliorare l'organizzazione generale del corso di laurea magistrale e il flusso delle informazioni per gli studenti

Azioni da intraprese: Si è proceduto ad una riorganizzazione del sito web dei corsi di laurea afferenti al dipartimento in cui sono disponibili le principali informazioni necessarie per gli studenti (inclusi i programmi in una scheda uniformata e completa). E' stato implementato l'utilizzo del sito e-Campus (Portale di Learning e Training delle metodologie e Strumenti ICT nelle Scienze Applicate, sviluppato grazie al PON Ricerca scientifica, Sviluppo Tecnologico, Alta Formazione 2000-2006) da parte dei docenti, quale strumento per la condivisione di materiale didattico con gli studenti, forum di discussione e somministrazione di test di autoverifica.

J.O. SUPP. AMM.VO DIDATTICO
IL RESPONSABILE
DOTT.SSA ROSA SIMONE

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati presi in considerazione si riferiscono all'ultimo triennio, vale a dire gli anni 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015. Per quanto riguarda gli iscritti al primo anno, nel triennio di riferimento si nota un numero di iscritti che cresce da 12 a 19 (anno 2012/2013 e 2013/2014) e poi decresce a 9 2014/2015. Il dato risente della contrazione degli immatricolati registrata negli ultimi anni nelle laurea triennale. L'intensificarsi delle attività di orientamento alla scelta del corso di studio curato dal consiglio di corso di laurea presso gli Istituti di istruzione secondaria potranno determinare nel tempo un incremento di iscritti anche alla laurea magistrale.

I dati che si riportano si riferiscono alla popolazione studentesca che ha conseguito il diploma di laurea nel periodo compreso tra il 2011 ed il 2014. Il numero degli iscritti totali al corso di laurea negli anni accademici 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, mostra una sostanziale omogeneità passando a 48 (2012/13), a 42 (2013/14), a 45 (2014/15), Analogamente anche i dati relativi agli studenti fuori corso per il triennio di riferimento sono omogenei e variano da 18 unità (2012/13) a

12 unità (2013/2014), a 17 unità (2014-2015). Gli iscritti provengono in netta prevalenza dalla provincia di Benevento (58 - 78%) e di Avellino (22- 32%). Circa l' 8% della popolazione studentesca arriva dalle altre province della regione mentre si evidenzia per l'anno accademico 2013-14 un 10% proveniente da fuori regione Campania.

Andando a considerare i CFU medi acquisiti per iscritto si evidenzia un netto miglioramento dal 2011/2012 al 2012/2013. Successivamente (2013/2014) i valori ritornano prossimi a quelli del 2011/2012, attestandosi a 34.5 per le femmine e 28.5 per i maschi. Le prosecuzioni nello stesso Corso al II Anno e quelle con più di 39 CFU (indicatore ANVUR) del CLM in Scienze e Tecnologie Geologiche sono superiori al campione nazionale e a quello di Area (Mezzogiorno) (primo in Italia).

I numero di laureati della classe LM-74 mostra un incremento dal 2011/2012 al 2012/2013, passando da 14 a 22; tale numero si riduce a 6 unità nell'ultimo anno del triennio preso in considerazione. Si ritiene che questo dato negativo in termini di laureati possa dipendere dal basso numero di iscritti (minimo per questa classe) nel 2010/2011.

La durata media del percorso di studi nel triennio di riferimento decresce drasticamente per le femmine, passando da 4 a 3.17 anni per poi diminuire ulteriormente a 2.5 anni. Per i maschi la media è decisamente più bassa ed oscilla tra 2.3 anni (2012/2013) e 3.25 anni (2013/2014). La media complessiva nei tre anni di riferimento (2.97) non si discosta in maniera significativa dal

valore medio nazionale. Per il CLM Scienze e Tecnologie Geologiche, Il tasso di abbandono è molto inferiore al valore medio dipartimentale. I laureati stabili e regolari (indicatore ANVUR) del CLM in Scienze e Tecnologie Geologiche sono superiori al campione nazionale e a quello di Area (Mezzogiorno).

c- AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE –

Obiettivo n. 1 Incrementare il numero di iscritti al primo anno al CLM in Scienze e Tecnologie Geologiche

Azioni da intraprendere: L'esigenza di incrementare il numero degli iscritti resta in primo piano tra gli obiettivi più urgenti riguardanti il Corso di Laurea Magistrale essendo il nodo cruciale rappresentato dal numero di iscritti sempre molto contenuto. Una ristrutturazione del Corso di Studio è stata messa in atto per l' AA 2015/2016 e proseguirà nell'AA 2016-17 ed i primi risultati saranno apprezzabili entro la fine del 2016. Verranno incrementate una serie di azioni ed iniziative che interessino un numero sempre maggiore di studenti al fine da incuriosirli ed invogliarli ad intraprendere un percorso di studi magistrali nell'ambito della geologia e delle sue applicazioni. Il riscontro del nuovo Corso di Studio nei confronti sia dei laureati in Scienze Geologiche, sia dei laureati provenienti da altri Corsi di Studio risulta essere fondamentale. A tal fine, un monitoraggio continuo del livello di soddisfazione ed eventuali osservazioni da parte degli iscritti sulla nuova offerta formativa verrà gestito da tutti i docenti del Corso di Studio con la supervisione del Coordinatore. Inoltre, una maggiore informazione relativa al ruolo del geologo nella società e all'importanza di conseguire una laurea in Scienze e Tecnologie Geologiche ai fini dell'ottenimento di un lavoro qualificato verrà fornita a tutti gli studenti della laurea triennale ed affini attraverso incontri periodici con rappresentanti del mondo del lavoro.

Responsabilità: Presidente del CDS

Tempi: entro Dicembre 2016

Obiettivo n. 2: Migliorare i tempi per il conseguimento del titolo per il CLM in Scienze e Tecnologie Geologiche

Azioni da intraprendere: Al fine di ridurre i tempi per il conseguimento della laurea nell'ambito del CDS verrà intrapresa una indagine sulle motivazioni del ritardo, per verificare se connesso agli esami e/o al lavoro di tesi ed una verifica delle modalità di attribuzione delle tesi in maniera che siano ispirate a parametri qualitativi e quantitativi omogenei tra tutte le discipline. Verranno programmati ed attuati incontri per discutere con gli studenti sulle ragioni del ritardo. Sarà individuato un gruppo di coordinamento interno al CdS che definisca parametri di base, finalità e caratteristiche del prodotto finale/tesi.

Responsabilità: Presidente del CDS

Risorse: Ateneo

Tempi: entro Dicembre 2016

IO. SUPP. AMM.VO DIDATTICO
IL RESPONSABILE
DOT. ROSSA SIMONE

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Obiettivo n. 1: Miglioramento dei locali e delle attrezzature per le esercitazioni didattiche.

Azioni intraprese: il Dipartimento di Scienze e Tecnologie, grazie ad un finanziamento erogato dalla Regione Campania (Fondo Speciale a sostegno delle Università Campane per la didattica e la ricerca) ed alle strumentazioni acquisite nell'ambito del progetto denominato GEMME dell'Università del Sannio, finanziato nell'ambito del programma MIUR-PON "Ricerca e Competitività", ha implementato i laboratori e le attrezzature informatiche. Inoltre, è stata

implementata la banca dati nazionale relativa alle strutture accessibili a costi vantaggiosi ubicate in corrispondenza dei geositi così da migliorare le esercitazioni di sito attraverso campagne geologiche.

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Dall'a.a. 2006/2007 l'Università del Sannio aderisce al Progetto SIS Val Didat per la valutazione della didattica. L'analisi dei questionari, prendendo come periodo di riferimento il triennio 2011/2014, mostra che l'opinione degli studenti su questo CdS è decisamente buona.

Gli insegnamenti vengono considerati di buon livello di qualità con un buon livello di soddisfazione da parte degli studenti, nel dettaglio:

- (a) Gli studenti hanno dato un punteggio in media superiore a 7 come risposta a 16 dei 18 quesiti formulati, con lieve aumento rispetto alla media dell'anno precedente; in particolare sul carico dell'attività didattica richiesto nel semestre di riferimento.
- (b) Gli unici quesiti che hanno avuto un punteggio in media inferiore a 7 sono stati quelli relativi all'adeguatezza delle strutture, delle attrezzature scientifiche e delle aule disponibili,
- (c) I quesiti che hanno avuto un punteggio in media superiore all'8 sono la gran parte. Tra questi quelli relativi all'interesse degli studenti nei confronti degli insegnamenti erogati. Inoltre tre quesiti hanno avuto un punteggio superiore a 9: rispetto dell'orario delle lezioni, disponibilità e reperibilità e dei docenti.

I dati del sito Almalaura relativi all'anno 2014 mostrano che l'opinione dei laureati su questo Cds è decisamente buona:

- 1) il 28.6% dei laureati si è dichiarato decisamente soddisfatto del Corso di Laurea e dell'organizzazione didattica;
- 2) il 28.6% degli studenti risulta soddisfatto del rapporto con i docenti e il 71.4 decisamente soddisfatto del rapporto con gli studenti;
- 3) il 71.4% di essi si iscriverebbe di nuovo allo stesso Corso di Laurea in questa stessa Università e questo è un valore maggiore rispetto agli anni precedenti;
- 4) il 14.3% degli studenti ha considerato adeguate le aule, il che segnala una lacuna strutturale; il 42.9 degli studenti ha ritenuto adeguato il numero di attrezzature informatiche; questo è un valore maggiore rispetto agli anni precedenti e segnala un grosso miglioramento ma leggermente al di sotto dei valori medi nazionali.

La valutazione della didattica che si evince dalle risposte alle 11 domande somministrate agli studenti per l'AA 2014-15 è decisamente positiva. Le medie non scendono mai al di sotto di 8,2 e sono comprese tra 8,2 e 9,0 (4 su 11) e superiori a 9 (7/11). I valori più alti si riferiscono alla valutazione del docente mentre il valore più basso, ma sempre superiore a 8 (8,2) si riferisce alla domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute dallo studente per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame e a quella relativa al carico di studio dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati.

U.O. SUPP. AMM.VO DIDATTICO

IL RESPONSABILE

DOT. ROSA SIMONE

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE - limitatamente a max due obiettivi ritenuti più urgenti

Obiettivo n. 1: Sensibilizzazione dei docenti circa l'importanza del feedback da parte degli studenti.

È fondamentale che tutti i docenti siano sensibilizzati circa l'importanza della percezione che gli studenti hanno dei contenuti degli insegnamenti nonché delle modalità con cui gli stessi sono erogati. Altrettanto importante è la considerazione ed eventualmente l'adeguamento alle esigenze di apprendimento, quali possono essere, quelle degli studenti provenienti da corsi di laurea triennale che non presentano adeguate conoscenze preliminari per la comprensione degli

insegnamenti presenti nel Piano di Studio. Incontri e comunicazioni ufficiali verranno predisposti dal Presidente del CDS al fine di sensibilizzare i docenti per quel che riguarda gli elementi di criticità, invitando gli stessi ad individuare modalità di risoluzione, o perlomeno di miglioramento, nell'ambito dei propri insegnamenti. Il Presidente del Corso di Studio provvederà a comunicare tale obiettivo, esplicitandone le motivazioni, al Consiglio di Corso di Studio e, laddove lo ritenga opportuno, anche individualmente

RESPONSABILITA': Presidente del CDS.

RISORSE: Ateneo

TEMPI: Entro dicembre 2016.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Obiettivo n. 1: Miglioramento dei servizi per l'accompagnamento al lavoro.

Azioni intraprese: L'ampliamento della piattaforma informatica del sito del Dipartimento di Scienze e Tecnologie è una delle azioni correttive intrapresa per favorire l'aderenza al mondo del lavoro del laureato Magistrale ed il suo conseguente inserimento. Inoltre la recente partecipazione dell'Ateneo del Sannio al consorzio PRAXIS (European Centre for Project/Internship Excellence), ha consentito di avvicinare l'Università al mondo del lavoro (aziende, società, etc.) inserendosi in una più ampia cornice geografica.

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Sulla base di interviste condotte a ex studenti del Corso di Laurea, sono emersi dati sull'efficacia esterna in linea con la media nazionale (Indagine AlmaLaurea). In particolare è emerso che relativamente all'anno 2013: a 1 anno e 3 anni dalla laurea il 30.4% ed il 72% dei laureati lavora; il 17.4% è impegnato in un corso di laurea/praticantato dopo 1 anno dalla laurea; il 18.2% è impegnato in un corso di laurea/praticantato dopo 3 anni dalla laurea. Tali dati confrontati con quelli a livello nazionale mettono in evidenza che, sebbene anche a livello nazionale vi sia stata una diminuzione degli occupati dal 2011 ad oggi, nell'anno 2013 l'effetto di questo decremento è più pronunciato. La soddisfazione dei laureati nel CLM Scienze e Tecnologie Geologiche sull'efficacia del titolo conseguito superiore al campione nazionale.

Il CdS non effettua direttamente azioni per l'inserimento occupazionale dei laureati. Tuttavia il piano di studi del corso prevede lo svolgimento di un tirocinio obbligatorio da effettuarsi preferenzialmente presso aziende o Enti Pubblici o privati di ricerca sia in Italia che all'estero. Lo studente può inoltre usufruire delle borse di mobilità Erasmus Studio, Placement.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE – limitatamente a max due obiettivi ritenuti più urgenti

Obiettivo n. 1: Sensibilizzazione del territorio

Al fine di incrementare le possibilità per i laureati del Corso di Laurea Magistrale di trovare occupazione in tempi brevi, l'obiettivo prioritario resta quello di continuare ad interessare il territorio e i settori produttivi alla professione del geologo. Le azioni da intraprendere verteranno principalmente sull'incremento di contatti e dialogo con imprese/enti pubblici e privati sul territorio. Inoltre, verranno intensificati incontri e seminari di informazione, nonché esperienze di Job Meeting che vedranno il coinvolgimento di aziende/enti a livello sia locale, che nazionale al fine di favorire l'incontro tra studenti, docenti del Corso di Studio ed esponenti del mondo del lavoro.

Responsabilità: Direttore del Dipartimento

Risorse: Ateneo

Tempi: Entro la fine del 2016

U.O. SUPP. AMM.VO DIDATTICO
IL RESPONSABILE
DOTT.SSA ROSA SIMONE

Obiettivo n. 2: Verificare la preparazione ed il know-how degli studenti in relazione all'attività di tirocinio svolta presso le Aziende/Enti convenzionati con l'Ateneo.

Azioni da intraprendere: L'analisi dei questionari di valutazione dei tirocinanti da parte delle Aziende/Enti convenzionati verrà implementata al fine di migliorare la formazione degli studenti e la crescita delle reali possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

Responsabilità: Direttore del Dipartimento

Risorse: Ateneo

Tempi: Entro la fine del 2016

U.O. SUPP. AMM.VO DIDATTICO
IL RESPONSABILE
DOT. SSA ROSA SIMONE