

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	ECONOMIA BANCARIA E FINANZIARIA
Città	BENEVENTO
Codizione	0620106201800002
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	37	36	35	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	128	125	119	117	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	43	160,0	273,1	303,6

	LMCU; LM)	2021	54	172,0	262,1	288,1
		2022	57	169,0	261,1	288,1
		2023	47	163,0	252,8	277,4
		2024	41	174,0	259,1	275,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	37	129,0	229,8	261,9
		2021	37	141,0	217,9	247,7
		2022	50	139,0	217,3	246,2
		2023	43	143,0	215,6	241,1
		2024	36	160,0	222,3	241,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	177	577,0	822,6	843,9
		2021	166	593,0	800,3	835,0
		2022	173	603,0	762,0	803,2
		2023	161	549,0	749,1	799,3
		2024	151	577,0	739,7	780,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	108	367,0	618,3	728,9
		2021	114	381,0	601,1	711,1
		2022	118	381,0	582,9	679,9
		2023	121	375,0	576,0	661,8
		2024	121	414,0	583,0	654,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	90	313,0	526,5	629,2
		2021	89	322,0	509,2	613,0
		2022	99	301,0	492,8	584,8
		2023	104	311,0	490,5	571,9
		2024	103	345,0	501,6	570,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	11	43,0	66,5	117,5
		2021	20	30,0	71,0	127,8
		2022	12	25,0	67,5	115,1
		2023	10	37,0	66,9	116,6
		2024	19	44,0	60,8	112,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	37	115,0	140,9	186,2
		2021	36	72,0	140,3	192,2
		2022	27	67,0	129,0	166,0
		2023	26	94,0	131,5	172,0
		2024	40	112,0	128,6	175,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	108	13	8,3	367,0	25,0	14,7	662,8	26,6	24,9	839,6	31,3	26,8
		2021	114	11	10,4	381,0	28,0	13,6	643,4	26,2	24,6	819,4	30,9	26,5
		2022	118	13	9,1	381,0	28,0	13,6	607,7	26,3	23,1	781,7	32,0	24,4
		2023	121	16	7,6	375,0	26,0	14,4	601,1	26,9	22,4	768,1	32,6	23,5
		2024	121	16	7,6	414,0	22,0	18,8	609,0	27,1	22,5	763,3	32,1	23,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	4	21	19,0%	10,0	83,0	12,0%	22,6	114,8	19,7%	33,7	122,7	27,5%
		2021	6	31	19,4%	16,0	90,0	17,8%	24,9	107,8	23,1%	35,8	113,8	31,4%
		2022	6	33	18,2%	16,0	59,0	27,1%	28,4	107,4	26,4%	41,1	118,5	34,6%
		2023	4	19	21,1%	13,0	54,0	24,1%	25,9	106,5	24,4%	35,6	110,7	32,1%
		2024	2	20	10,0%	19,0	73,0	26,0%	27,9	97,3	28,7%	36,7	103,5	35,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	4	21	19,0%	7,0	83,0	8,4%	20,7	114,8	18,0%	33,3	131,8	25,2%
		2021	6	31	19,4%	12,0	89,0	13,5%	22,6	107,2	21,1%	34,2	123,0	27,8%
		2022	5	33	15,2%	15,0	59,0	25,4%	26,1	106,8	24,4%	39,3	126,3	31,1%
		2023	4	19	21,1%	12,0	53,0	22,6%	24,1	104,7	23,1%	35,0	117,8	29,7%
		2024	2	20	10,0%	16,0	71,0	22,5%	25,9	96,7	26,8%	35,6	108,3	32,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	4	6	66,7%	7,0	13,0	53,8%	20,7	36,0	57,5%	33,3	50,1	66,4%
		2021	6	9	66,7%	12,0	24,0	50,0%	22,6	36,7	61,7%	34,2	49,8	68,6%
		2022	5	11	45,5%	15,0	22,0	68,2%	26,1	40,3	64,7%	39,3	56,2	69,9%
		2023	4	5	80,0%	12,0	17,0	70,6%	24,1	37,4	64,6%	35,0	48,5	72,2%
		2024	2	4	50,0%	16,0	26,0	61,5%	25,9	37,4	69,3%	35,6	48,2	73,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	8,00	75,0%	9,0	9,0	100,0%	11,9	12,6	94,6%	12,8	13,4	95,3%
		2021	7,00	9,00	77,8%	10,0	11,0	90,9%	12,1	12,8	94,3%	13,0	13,7	94,8%
		2022	7,00	9,00	77,8%	9,0	10,0	90,0%	12,0	12,8	93,9%	12,7	13,6	93,7%
		2023	7,00	9,00	77,8%	9,5	10,5	90,5%	12,3	13,1	93,9%	12,7	13,5	94,4%
		2024	8,00	9,00	88,9%	7,5	9,5	78,9%	11,9	12,9	92,7%	12,6	13,3	94,5%

		2021	25	37	67,6%	80,0	141,0	56,7%	136,9	217,9	62,8%	178,3	247,7	72,0%
		2022	37	50	74,0%	104,0	139,0	74,8%	141,2	217,3	65,0%	180,3	246,2	73,2%
		2023	33	43	76,7%	98,0	143,0	68,5%	151,7	215,6	70,4%	184,7	241,1	76,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	20	37	54,1%	72,0	129,0	55,8%	130,1	229,8	56,6%	172,2	261,9	65,8%
		2021	22	37	59,5%	61,0	141,0	43,3%	118,7	217,9	54,5%	158,6	247,7	64,0%
		2022	29	50	58,0%	79,0	139,0	56,8%	123,8	217,3	57,0%	160,9	246,2	65,4%
		2023	31	43	72,1%	85,0	143,0	59,4%	132,1	215,6	61,3%	164,1	241,1	68,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	20	37	54,1%	72,0	129,0	55,8%	130,2	229,8	56,6%	172,4	261,9	65,8%
		2021	22	37	59,5%	61,0	141,0	43,3%	118,8	217,9	54,5%	158,9	247,7	64,1%
		2022	29	50	58,0%	79,0	139,0	56,8%	123,8	217,3	57,0%	161,1	246,2	65,5%
		2023	31	43	72,1%	85,0	143,0	59,4%	132,2	215,6	61,3%	164,3	241,1	68,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	11	37	29,7%	37,0	129,0	28,7%	87,4	229,8	38,0%	129,3	261,9	49,4%
		2021	14	37	37,8%	34,0	141,0	24,1%	75,0	217,9	34,4%	114,6	247,7	46,3%
		2022	14	50	28,0%	47,0	139,0	33,8%	75,8	217,3	34,9%	115,4	246,2	46,9%
		2023	23	43	53,5%	62,0	143,0	43,4%	82,1	215,6	38,1%	117,2	241,1	48,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	11	37	29,7%	37,0	129,0	28,7%	87,6	229,8	38,1%	130,2	261,9	49,7%
		2021	14	37	37,8%	34,0	141,0	24,1%	75,2	217,9	34,5%	115,7	247,7	46,7%
		2022	14	50	28,0%	47,0	139,0	33,8%	76,1	217,3	35,0%	116,4	246,2	47,3%
		2023	23	43	53,5%	62,0	143,0	43,4%	82,2	215,6	38,1%	118,2	241,1	49,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	19	45	42,2%	51,0	187,0	27,3%	96,2	230,2	41,8%	142,0	254,9	55,7%
		2021	15	37	40,5%	36,0	128,0	28,1%	94,1	228,5	41,2%	137,4	252,3	54,5%
		2022	17	41	41,5%	46,0	156,0	29,5%	87,9	223,7	39,3%	134,3	255,0	52,7%
		2023	16	37	43,2%	48,0	129,0	37,2%	83,0	229,8	36,1%	130,1	261,9	49,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	23	33	69,7%	60,0	96,0	62,5%	96,7	130,1	74,3%	129,4	171,5	75,5%
		2021	25	33	75,8%	56,0	70,0	80,0%	102,0	137,5	74,2%	133,0	180,8	73,6%
		2022	23	27	85,2%	44,0	65,0	67,7%	91,6	124,8	73,4%	118,0	160,6	73,5%
		2023	22	26	84,6%	66,0	89,0	74,2%	93,6	127,0	73,7%	117,8	163,2	72,2%
		2024	28	37	75,7%	62,0	102,0	60,8%	95,0	125,7	75,6%	118,0	161,7	73,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2020	696	936	74,4%	1.944,0	2.520,0	77,1%	1.477,4	1.960,6	75,4%	1.535,2	2.428,7	63,2%

	docenza erogata	2021	624	936	66,7%	2.064,0	2.520,0	81,9%	1.440,3	1.945,4	74,0%	1.516,4	2.431,0	62,4%
		2022	672	1.056	63,6%	1.968,0	2.496,0	78,8%	1.380,4	1.960,1	70,4%	1.477,9	2.393,3	61,8%
		2023	984	1.224	80,4%	2.004,0	2.496,0	80,3%	1.385,5	1.972,1	70,3%	1.500,7	2.412,2	62,2%
		2024	978	1.098	89,1%	1.653,0	2.181,0	75,8%	1.371,7	1.971,9	69,6%	1.498,8	2.442,9	61,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	816	936	87,2%	1.944,0	2.520,0	77,1%	1.568,0	1.960,6	80,0%	1.653,0	2.428,7	68,1%
		2021	816	936	87,2%	2.064,0	2.520,0	81,9%	1.549,7	1.945,4	79,7%	1.635,7	2.431,0	67,3%
		2022	792	1.056	75,0%	2.016,0	2.496,0	80,8%	1.501,3	1.960,1	76,6%	1.638,1	2.393,3	68,4%
		2023	1.056	1.224	86,3%	2.124,0	2.496,0	85,1%	1.510,2	1.972,1	76,6%	1.669,7	2.412,2	69,2%
		2024	1.026	1.098	93,4%	1.716,0	2.181,0	78,7%	1.535,4	1.971,9	77,9%	1.679,7	2.442,9	68,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	816	936	87,2%	1.944,0	2.520,0	77,1%	1.631,9	1.960,6	83,2%	1.756,5	2.428,7	72,3%
		2021	816	936	87,2%	2.064,0	2.520,0	81,9%	1.626,2	1.945,4	83,6%	1.743,8	2.431,0	71,7%
		2022	840	1.056	79,5%	2.016,0	2.496,0	80,8%	1.615,4	1.960,1	82,4%	1.773,7	2.393,3	74,1%
		2023	1.104	1.224	90,2%	2.256,0	2.496,0	90,4%	1.651,7	1.972,1	83,8%	1.822,7	2.412,2	75,6%
		2024	1.026	1.098	93,4%	1.764,0	2.181,0	80,9%	1.645,9	1.971,9	83,5%	1.826,0	2.442,9	74,7%

[illegible]

		2023	50	2,8	17,9	164,0	3,9	42,6	267,1	5,3	50,1	319,0	6,6	48,4
		2024	44	2,8	15,7	181,0	3,9	47,0	274,1	5,6	49,3	319,7	6,7	47,8

PDF generato il 30/01/2026

Breve commento

Il Corso di Laurea in Economia Bancaria e Finanziaria (d'ora in poi CdS in EBF) è un corso triennale appartenente alla classe di laurea L-18. Il Corso è erogato in modalità convenzionale e ha una durata di 3 anni. Non è soggetto a programmazione nazionale o locale, quindi non ci sono limitazioni sul numero di iscritti. Attraverso l'esame degli Indicatori è possibile tracciare un quadro di sintesi del CdS nei seguenti ambiti: a) attrattività del CdS; b) regolarità degli studi; c) internazionalizzazione; d) soddisfazione e occupabilità dei laureati; e) consistenza e qualificazione del corpo docente.

Metodologia. Il presente commento è focalizzato sulle rilevazioni dell'anno 2024, salvo nei casi in cui il dato è mancante; in quest'ultimo caso sono state utilizzate le rilevazioni dell'anno 2023. L'arco temporale di riferimento per l'analisi è il triennio 2022-2024.

a) Attrattività del CdS

Il numero degli avvisi di carriera al I anno (iC00a), per l'anno accademico 2024-2025, è pari a 41 (-12,8% rispetto all'anno precedente) in controtendenza rispetto al dato di Ateneo (+6,7%) e area geografica (+2,5%); sostanzialmente stabile il dato nazionale. Anche il dato relativo agli immatricolati puri (IC00b) è in sensibile riduzione, -16,3%, seguendo il trend dello scorso a.a., in contrasto con il miglioramento o la stabilità delle altre ripartizioni. Similmente, per quanto riguarda gli iscritti (iC00d), il 2024 registra una riduzione del -6,2% (-1,3% per area geografica e -2,4% media nazionale). Prosegue invece il miglioramento dell'attrattività verso altre Regioni: nel 2024 gli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) raggiungono il 12,5%, proseguendo il trend crescente degli ultimi 5 anni, a differenza della stabilità registrata nelle altre ripartizioni.

- Punti di forza: crescente attrattività extra-regionale e capacità di intercettare nuovi bacini di utenza, che indicano una buona percezione dell'offerta formativa al di fuori del territorio locale.

- Criticità principali: riduzione degli immatricolati puri, con trend negativo già in atto; diminuzione degli iscritti totali, più marcata rispetto alla media nazionale e all'area geografica; attrattività locale in indebolimento, nonostante la crescita degli studenti da altre Regioni.

- Azioni intraprese: nel corso dell'a.a. 2024/2025 il CdS, anche sulla base delle indicazioni degli stakeholder emerse nell'ambito degli incontri del Comitato di Indirizzo, ha aggiornato il percorso formativo ampliando l'offerta formativa. Parallelamente è stato potenziato l'orientamento in ingresso, con iniziative mirate rivolte alle scuole del territorio.
- Azioni correttive: 1) Rafforzare l'attrattività territoriale, potenziando l'orientamento sul territorio, le relazioni con le scuole, la comunicazione su sbocchi e punti di forza; 2) Migliorare la visibilità del corso, attraverso l'aggiornamento delle strategie di promozione e posizionamento e l'ampliamento del potenziale bacino di utenza alle altre province regionali.
- Strumenti: attività di orientamento mirate nelle scuole; aggiornamento dei materiali informativi e del sito del CdS; eventi di presentazione e open day; collaborazioni con stakeholder territoriali e professionali.
- Responsabilità: Presidente del CdS: supervisione; Referente Orientamento del CdS: progettazione e realizzazione delle attività.

b) Regolarità degli studi

Stabile il numero degli iscritti regolari ai fini del CSDT (iC00e), mentre è in aumento per l'Ateneo (+10,4) e, in misura più contenuta, per l'area geografica (+1,2%). Analizzando gli indicatori relativi alla didattica, emerge che la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'anno accademico 2023, è pari a 52,9% (40,7% nel 2022), in significativa crescita rispetto al rilevamento effettuato nei due anni precedenti e superiore al dato di Ateneo (47,7%) e alla media di area geografica (46,1%). La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è salita al 61,2% nel 2023 (42,4% nel 2022) e risulta largamente superiore ai dati di Ateneo (48,7%), di area geografica (48,9%) e nazionali (58,6%).

Inoltre, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nel CdS in EBF, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) pari al 53,5%, recupera largamente la riduzione registrata nel periodo precedente, facendo rilevare una percentuale più elevata rispetto agli ultimi 5 anni, superando i dati di Ateneo (43,4%), area geografica (38,1%) e nazionale (48,6%).

Il numero complessivo dei laureati che hanno conseguito il titolo entro la durata normale del corso (iC00g) registra nel 2024 una crescita del 90% (+19% il dato di Ateneo, di segno negativo per le altre due ripartizioni). Al tempo stesso, nel 2023, aumenta la percentuale di immatricolati che laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) raggiungendo il 37,8% (24,3% nel 2022), confermando una posizione migliore rispetto alle altre ripartizioni (Ateneo 20,6%, area geografica 26,3%). Allo stesso modo, la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2024: 47,5% (rispetto al 38,5% del 2023), superiore al dato di Ateneo e in linea con il dato per area geografica, pur essendo ancora inferiore a quello nazionale (64,3%). Più contenuto l'incremento della percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) nel 2024, pari al 67,5% (65,4% nel 2023), superiore al dato di Ateneo (66,1%) ma inferiore alla media dell'area geografica (72,6%). La percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24), relativa al 2023, è pari al 45,9% (34,1% nel 2022 e 40,5% nel 2021), maggiore del dato di Ateneo (42,6%) e dell'area geografica (43,6%), e nazionale (34,3%, anch'esso in aumento rispetto all'anno precedente). Si conferma il trend di crescita della percentuale di studenti che, nel 2023, decidono di proseguire nel II anno nel CdS in EBF (iC14): è pari al 76,7% (74% nel 2022 e 67,6% nel 2021); rimane superiore al dato di Ateneo (68,5%) e all'area geografica (70,4%) e in linea col dato nazionale (76,6%). Nel 2023, nessun immatricolato prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), confermando il dato degli ultimi 5 anni (il dato di Ateneo è pari al 2,8%, media geografica 3,9% e nazionale 3,7%).

L'analisi dei questionari di valutazione relativi al CdS in EBF (ROS a.a. 2024/2025) mostra un quadro complessivamente molto positivo. La partecipazione degli studenti è elevata, segno di un forte coinvolgimento e di un interesse reale verso il miglioramento della qualità della didattica. Il numero consistente di schede compilate permette di considerare i risultati affidabili e rappresentativi dell'esperienza formativa vissuta dagli studenti. Le valutazioni espresse evidenziano un apprezzamento diffuso per diversi aspetti dell'insegnamento: la chiarezza espositiva dei docenti, la loro disponibilità e la qualità del materiale didattico raggiungono punte molto alte, spesso superiori al valore 9. Questo suggerisce che gli studenti percepiscono un ambiente didattico ben organizzato, in cui il rapporto con i docenti è costruttivo e il supporto allo studio è

adeguato. Accanto a questi elementi di forza emergono anche alcune aree in cui le valutazioni, pur rimanendo positive, risultano leggermente inferiori: carico di lavoro percepito, coerenza tra lezioni e modalità di verifica e alla capacità degli insegnamenti di stimolare interesse e partecipazione attiva. Nel complesso, il confronto con i dati del Dipartimento e con quelli dell'anno precedente mostra una sostanziale stabilità.

- Punti di forza: Miglioramento significativo delle performance didattiche: aumento dei CFU acquisiti al I anno e degli studenti che raggiungono almeno 40 CFU (iC01, iC16); crescita dei laureati in corso e degli immatricolati che completano entro la durata normale (iC00g, iC22, iC02); elevata continuità tra I e II anno (iC14) e assenza di passaggi verso altri CdS (iC23).
- Criticità: Stabilità degli iscritti regolari (iC00e) a fronte della crescita dell'Ateneo e dell'area geografica; aumento degli abbandoni dopo N+1 anni (iC24).
- Azioni intraprese. Il CdS, anche su suggerimento della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, ha promosso il coordinamento di docenti, tutor e altre figure per aggiornare obiettivi, contenuti e metodologie, attraverso incontri periodici volti a evitare sovrapposizioni negli insegnamenti e a individuare tempestivamente nuovi fabbisogni formativi. Per favorire una maggiore regolarità delle carriere e contenere i tassi di abbandono, sono state adottate due misure: l'introduzione di prove di verifica intermedie in tutti gli insegnamenti da 9 o più CFU e il potenziamento sia dell'orientamento in itinere sia delle attività di mentoring e di supporto rivolte agli studenti con maggiori ritardi nel percorso formativo.
- Azioni migliorative: Rafforzare il supporto negli anni successivi al primo; consolidare gli interventi che favoriscono regolarità e progressione degli studi; supportare gli studenti non regolari con percorsi mirati favorendo la conoscenza dei due progetti ReStART e Laurearsi Lavorando attivati dal CdS.
- Strumenti: Tutorato didattico, monitoraggio delle carriere, percorsi di recupero e attività integrative.
- Responsabilità: Presidente del CdS; Referente Orientamento del CdS: promozione dei progetti attivati dal CdS (ReStART e Laurearsi Lavorando); Referente monitoraggio del processo formativo del CdS: rilevazione e analisi dei dati; Docenti tutor del CdS: presa in carico degli studenti a rischio.

c) Internazionalizzazione

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, nel 2023 il numero di laureati che hanno acquisito, entro la data normale del corso, almeno 12 CFU all'estero (iC11) è ancora pari a zero. La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la data normale del corso (iC10) fa invece registrare nel 2023 un 6,2%, non troppo lontano dall'8,9% di Ateneo, sicuramente inferiore al dato di area geografica (17,2%). Nel 2024, invece, aumenta la percentuale di studenti iscritti al I anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (48,8%), superiore sia al dato di Ateneo (11,5%) sia a quello di area geografica (32,6%).

- Criticità: Assenza totale di laureati con almeno 12 CFU all'estero (iC11), indicatore fermo a zero; livello di internazionalizzazione ancora basso: iC10 è significativamente inferiore rispetto ai valori di area geografica e nazionale.
- Azioni intraprese. Dal monitoraggio condotto dalla Commissione di Orientamento è emerso che la limitata partecipazione ai programmi di mobilità internazionale è principalmente dovuta a fattori personali, a ostacoli economici e a carenze linguistiche. Per rafforzare le competenze linguistiche e sostenere l'internazionalizzazione, dal 2020-2021 il CdS ha attivato il Corso sostitutivo di tirocinio "Movie your English". Per coordinare le attività internazionali, il CdS ha istituito una Commissione dedicata, che ha rilevato anche la scarsa disponibilità di percorsi Erasmus coerenti con il curriculum del corso. Su mandato del Consiglio, la Commissione ha analizzato le convenzioni attive, elaborato un piano d'azione e individuato sedi Erasmus particolarmente adatte (Spagna, Polonia, Irlanda, Croazia). Le azioni previste mirano a migliorare la compatibilità dei percorsi, potenziare il supporto economico e rafforzare la comunicazione e l'orientamento, con l'obiettivo di favorire una partecipazione più consapevole e qualificata degli studenti.

- Azioni migliorative: incrementare la partecipazione degli studenti tramite attività di orientamento, tutoraggio e supporto dedicato alla mobilità; integrare l'internazionalizzazione nella didattica, valorizzando percorsi con CFU all'estero.
- Strumenti: incontri mirati per informare su destinazioni e opportunità; promozione di summer school, blended mobility.
- Responsabilità: Presidente del CdS: supervisione; Referente per l'internazionalizzazione del CdS: coordinamento delle iniziative; Docenti: riconoscimento dei CFU e supporto agli studenti.

d) Soddisfazione e occupabilità dei laureati

Il numero dei laureati che si iscriverebbero allo stesso CdS (iC18) si riduce dall'84,6% del 2023 al 75,7% del 2024, in linea con il dato per area geografica (75,6%) rimanendo in ogni caso superiore a quello di Ateneo (60,6%) e nazionale (73%). Si conferma molto alta, invece, la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), pari al 97,3% (96,2% nel 2023), in controtendenza rispetto al dato di Ateneo (84,3%, con una riduzione del 13%). Il dato è inoltre migliore della media per area geografica (92,1%, stabile) e nazionale (91,1%, stabile). L'indagine Almalaurea relativa al Profilo dei laureati del 2025

Evidenzia che il 76,2% degli intervistati intende proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea di secondo livello soprattutto per completare o arricchire la propria formazione (81,3%), preferendo lo stesso Ateneo della laurea di primo livello (37,5%) oppure optando per un altro Ateneo del Sud-Isole (31,3%). Sono soprattutto interessati a lavorare nel settore pubblico (42,9%) con un impiego a tempo pieno (71,4%).

Punti di forza: soddisfazione complessiva molto elevata: il 97,3% dei laureandi si dichiara soddisfatto del CdS (iC25), in crescita e nettamente superiore ai valori di Ateneo e di area geografica; posizionamento competitivo: la soddisfazione supera stabilmente i benchmark territoriali e nazionali, indicando una percezione molto positiva della qualità del percorso.

- Criticità: Riduzione della propensione a riscegliere il CdS: i laureati che si iscriverebbero di nuovo scendono dal 84,6% al 75,7% (iC18), pur rimanendo in linea con l'area geografica. Disallineamento tra soddisfazione generale e scelta del percorso: l'elevata soddisfazione non si traduce pienamente in una conferma della scelta, suggerendo possibili criticità relativi ad aspetti specifici dell'esperienza formativa o agli sbocchi percepiti.
- Azioni migliorative: Rafforzare la comunicazione sugli sbocchi professionali e sul valore del percorso, per ridurre eventuali incertezze post-laurea; Consolidare gli elementi che generano alta soddisfazione, valorizzandoli nelle attività di orientamento e di promozione.
- Strumenti: incontri con professionisti e alumni, aggiornamento dei materiali, career day.
- Responsabilità: Presidente del CdS, Coordinatore AQ del CdS; analisi dei feedback dei laureandi; Referente Orientamento del CdS: promozione e organizzazione di iniziative con il mondo del lavoro.

e) Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per quanto attiene al rapporto studenti regolari/docenti (iC05), tra il 2023 e il 2024 il valore rimane stabile a 7,6 e sensibilmente inferiore al valore di Ateneo 18,8 (in crescita rispetto al dato del 2023, 14,4), di area geografica (22,0, stabile) e nazionale (23,8, stabile). L'indicatore relativo alle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (iC19) è nel 2024 ancora in significativo miglioramento, raggiungendo l'89,1% (80,4% nel 2023 e 63,6% nel 2022), superiore al dato di Ateneo (75,8%, in riduzione) e di area geografica (69,6%, in riduzione). Se si considerano anche i ricercatori a tempo determinato di tipo b (iC19Bis), la percentuale sale al 93,4%, superiore a tutte le altre ripartizioni.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) per il 2024 risulta in aumento rispetto all'anno precedente, ma pari a circa la metà del dato di Ateneo. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28), invece, è in diminuzione dal 2021 e pari a 15,7, sensibilmente più basso rispetto ai dati di Ateneo (47) e di area geografica (49,3). La percentuale dei docenti di ruolo che

appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08), dopo un periodo di stabilità tra il 2021 e il 2023, ha recuperato oltre 10 punti percentuali, portandosi nel 2024 dal 77,8% all'88,9%; le altre ripartizioni, invece, fanno registrare stabilità o riduzioni.

- Punti di forza: Ottimo rapporto studenti/docenti (iC05): stabile a 7,6, molto più favorevole rispetto ad Ateneo, area geografica e media nazionale; elevata qualità della docenza: forte crescita delle ore erogate da docenti di ruolo (iC19), all'89,1%, e al 93,4% includendo RTDb (iC19Bis), valori superiori a tutte le altre ripartizioni; buon equilibrio nei corsi del primo anno: rapporto studenti/docenti del primo anno (iC28) pari a 15,7, nettamente inferiore ai valori di Ateneo e area geografica; aumento dei docenti di ruolo nei SSD di base e caratterizzanti (iC08): crescita dal 77,8% all'88,9%, in controtendenza rispetto alla stabilità o riduzione delle altre ripartizioni.

- Criticità: Aumento del rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27): pur restando molto più basso rispetto ad Ateneo, mostra un incremento rispetto all'anno precedente; Riduzione pluriennale del rapporto studenti/docenti del primo anno (iC28): sebbene il valore sia favorevole, il trend discendente può indicare una contrazione della domanda o una riduzione degli iscritti; possibile squilibrio tra capacità docente e numerosità studentesca: alcuni indicatori mostrano una dinamica non omogenea tra i diversi anni di corso.

- Azioni migliorative: monitorare l'evoluzione dei rapporti studenti/docenti, in particolare iC27, per prevenire sovraccarichi futuri o squilibri tra gli anni di corso; rafforzare l'attrattività del primo anno, per invertire il trend discendente del rapporto iC28 e garantire una coorte iniziale più stabile; consolidare la copertura nei SSD caratterizzanti.

- Strumenti: analisi periodica degli indicatori di performance didattica; coinvolgimento di docenti, anche a contratto, e studenti, attraverso incontri informativi e formativi, per approfondire i requisiti di qualità e favorire la condivisione di strumenti, processi e cultura della qualità.

- Responsabilità: Presidente del CdS: gestione della programmazione didattica; Docenti: miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento; Referente al monitoraggio del processo formativo: analisi dei dati; Coordinatore dell'AQ del CdS: proposte correttive.

Fonti documentali:

- Indicatori di Ateneo (release 5 ottobre 2025).
- Indagini Almalaurea sul Profilo e Occupabilità dei laureati (anni 2022-2023-2025).
- Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (2025).
- Rilevazione Opinione degli Studenti (a.a. 2024/2025).
- Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione (2025).
- Report di monitoraggio della Commissione di Orientamento del CdS (a.a. 2024/2025).
- Resoconto delle attività di orientamento (a.a. 2024/2025).
- Verbali del Consiglio del Corso di Studio (2024-2025).
- Verbale Consultazioni Comitato di Indirizzo (2024).