

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	ECONOMIA E MANAGEMENT
Città	BENEVENTO
Codicione	0620107307800001
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	37	37	36	36	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	181	174	169	167	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	73	-	101,8	119,7

	LMCU; LM)	2021	55	-	80,8	106,5
		2022	55	-	79,6	92,8
		2023	57	-	79,0	90,0
		2024	71	-	80,8	92,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	67	-	87,1	105,8
		2021	42	-	68,4	92,3
		2022	39	-	69,1	81,2
		2023	50	-	69,3	79,8
		2024	68	-	74,9	86,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	205	-	246,1	259,7
		2021	170	-	218,8	254,9
		2022	147	-	204,2	231,6
		2023	154	-	205,2	214,3
		2024	175	-	192,2	208,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	153	-	198,5	223,4
		2021	122	-	168,3	215,7
		2022	101	-	149,1	187,0
		2023	106	-	151,3	171,7
		2024	123	-	148,6	174,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	139	-	174,5	200,8
		2021	106	-	147,6	192,8
		2022	80	-	132,5	165,9
		2023	88	-	135,4	153,1
		2024	116	-	136,6	161,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	49	-	68,0	77,5
		2021	82	-	63,4	78,9
		2022	43	-	56,1	74,4
		2023	45	-	49,0	73,2
		2024	34	-	46,4	67,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	69	-	97,4	99,3
		2021	93	-	84,2	96,4
		2022	66	-	77,1	91,0
		2023	61	-	69,1	91,9
		2024	53	-	69,2	88,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	84	153	54,9%	-	-	-	118,7	198,5	59,8%	153,7	223,4	68,8%
		2021	71	122	58,2%	-	-	-	90,6	168,3	53,8%	144,4	215,7	66,9%
		2022	64	101	63,4%	-	-	-	91,6	149,1	61,5%	132,4	187,0	70,8%
		2023	57	106	53,8%	-	-	-	95,1	151,3	62,8%	126,1	171,7	73,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	49	69	71,0%	-	-	-	68,0	97,4	69,8%	77,5	99,3	78,0%
		2021	82	93	88,2%	-	-	-	63,4	84,2	75,4%	78,9	96,4	81,8%
		2022	43	66	65,2%	-	-	-	56,1	77,1	72,8%	74,4	91,0	81,8%
		2023	45	61	73,8%	-	-	-	49,0	69,1	70,9%	73,2	91,9	79,7%
		2024	34	53	64,2%	-	-	-	46,4	69,2	67,1%	67,1	88,3	76,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	63	69	91,3%	-	-	-	87,3	97,4	89,6%	92,5	99,3	93,1%
		2021	91	93	97,8%	-	-	-	77,2	84,2	91,7%	91,0	96,4	94,4%
		2022	60	66	90,9%	-	-	-	70,9	77,1	91,9%	86,6	91,0	95,2%
		2023	55	61	90,2%	-	-	-	62,7	69,1	90,7%	87,0	91,9	94,7%
		2024	42	53	79,2%	-	-	-	61,2	69,2	88,4%	81,9	88,3	92,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2020	8	73	11,0%	-	-	-	16,8	101,8	16,5%	42,9	119,7	35,8%
		2021	8	55	14,5%	-	-	-	14,1	80,8	17,4%	42,2	106,5	39,6%
		2022	11	55	20,0%	-	-	-	16,7	79,6	21,0%	35,2	92,8	38,0%
		2023	3	57	5,3%	-	-	-	15,7	79,0	19,8%	33,8	90,0	37,5%
		2024	3	71	4,2%	-	-	-	14,3	80,8	17,7%	33,3	92,4	36,1%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	153	29	5,3	-	-	-	208,0	19,4	10,7	229,9	17,4	13,2
		2021	122	27	4,5	-	-	-	176,3	19,1	9,2	220,8	17,7	12,5
		2022	101	26	3,9	-	-	-	156,1	21,3	7,3	193,3	18,8	10,3
		2023	106	28	3,8	-	-	-	158,3	21,2	7,5	175,6	18,3	9,6
		2024	123	26	4,7	-	-	-	154,8	20,8	7,4	179,5	18,8	9,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	38	49	77,6%	-	-	-	61,6	74,5	82,7%	57,2	63,5	90,2%
		2021	44	55	80,0%	-	-	-	46,9	55,6	84,4%	47,8	52,3	91,4%
		2022	51	61	83,6%	-	-	-	54,6	65,3	83,5%	51,5	56,7	90,9%
		2023	34	46	73,9%	-	-	-	55,3	65,2	84,8%	54,5	60,1	90,7%
		2024	53	59	89,8%	-	-	-	51,0	57,2	89,2%	53,1	57,1	93,1%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	38	49	77,6%	-	-	-	60,9	74,5	81,7%	55,6	62,6	88,7%
		2021	42	53	79,2%	-	-	-	46,3	55,2	83,8%	43,9	49,0	89,5%
		2022	50	60	83,3%	-	-	-	54,1	65,2	83,0%	45,8	51,9	88,2%
		2023	34	46	73,9%	-	-	-	55,0	64,9	84,7%	50,0	56,4	88,6%
		2024	53	59	89,8%	-	-	-	50,7	56,9	89,0%	50,8	55,2	92,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	38	47	80,9%	-	-	-	60,9	72,5	84,0%	55,6	61,9	89,8%
		2021	42	52	80,8%	-	-	-	46,3	54,6	84,8%	43,9	48,7	90,1%
		2022	50	59	84,7%	-	-	-	54,1	63,3	85,5%	45,8	51,0	89,8%
		2023	34	43	79,1%	-	-	-	55,0	63,6	86,5%	50,0	55,5	90,1%
		2024	53	57	93,0%	-	-	-	50,7	56,6	89,5%	50,8	54,9	92,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	7,5	8,1	93,2%	6,7	7,2	92,5%
		2021	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	7,6	8,2	93,0%	6,8	7,4	92,3%
		2022	6,00	8,00	75,0%	-	-	-	8,1	8,7	92,8%	7,1	7,7	91,8%
		2023	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	8,0	8,5	94,3%	7,0	7,6	92,4%
		2024	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	7,8	8,3	93,5%	6,9	7,5	92,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	234,40	255,00	0,9	-	-	-	179,6	191,2	0,9	189,7	186,6	1,0
		2021	221,16	258,00	0,9	-	-	-	175,8	182,9	1,0	195,8	194,7	1,0
		2022	221,16	258,00	0,9	-	-	-	190,1	198,0	1,0	195,8	194,6	1,0
		2023	221,16	258,00	0,9	-	-	-	195,5	203,6	1,0	188,0	186,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	174	5.596	31,1‰	-	-	-	78,6	7.903,5	9,9‰	292,7	9.490,5	30,8‰
		2021	195	4.546	42,9‰	-	-	-	152,1	6.074,6	25,0‰	399,4	8.738,9	45,7‰
		2022	239	4.075	58,7‰	-	-	-	150,4	5.902,1	25,5‰	411,8	7.849,8	52,5‰
		2023	168	3.927	42,8‰	-	-	-	169,7	6.064,5	28,0‰	382,2	7.394,7	51,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	285	5.920	48,1‰	-	-	-	85,1	8.539,7	10,0‰	296,1	9.884,3	30,0‰
		2021	195	4.768	40,9‰	-	-	-	160,9	6.668,4	24,1‰	406,2	9.091,6	44,7‰
		2022	239	4.216	56,7‰	-	-	-	164,9	6.560,4	25,1‰	417,8	8.289,5	50,4‰
		2023	168	4.333	38,8‰	-	-	-	180,0	6.738,7	26,7‰	384,7	7.820,3	49,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	13	49	265,3‰	-	-	-	6,0	68,0	88,7‰	17,0	77,5	219,4‰
		2021	7	82	85,4‰	-	-	-	2,8	63,4	44,0‰	11,6	79,4	146,3‰
		2022	3	43	69,8‰	-	-	-	3,4	56,1	60,1‰	12,2	75,8	161,5‰
		2023	5	45	111,1‰	-	-	-	3,6	49,0	72,8‰	14,9	74,5	199,6‰
		2024	3	34	88,2‰	-	-	-	4,7	46,4	100,9‰	14,4	67,5	213,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	73	0,0‰	-	-	-	2,2	101,8	21,9‰	5,4	119,7	45,4‰
		2021	0	55	0,0‰	-	-	-	1,9	80,8	23,1‰	6,2	106,5	58,5‰
		2022	6	55	109,1‰	-	-	-	3,9	79,6	48,6‰	5,9	92,8	63,1‰
		2023	0	57	0,0‰	-	-	-	3,1	79,0	39,3‰	5,3	90,0	58,7‰
		2024	0	71	0,0‰	-	-	-	2,1	80,8	26,3‰	6,7	92,4	72,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	43,7	60,0	72,8%	-	-	-	39,3	59,6	65,9%	47,7	60,1	79,4%
		2021	44,9	60,0	74,9%	-	-	-	37,8	59,6	63,4%	47,1	60,0	78,4%

		2023	51	54	94,4%	-	-	-	49,5	63,6	77,9%	65,9	86,8	76,0%
		2024	49	52	94,2%	-	-	-	56,2	69,0	81,5%	62,8	82,3	76,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.512	1.701	88,9%	-	-	-	955,2	1.334,2	71,6%	754,7	1.223,1	61,7%
		2021	1.470	1.743	84,3%	-	-	-	889,1	1.295,9	68,6%	754,0	1.270,7	59,3%
		2022	1.428	1.743	81,9%	-	-	-	955,1	1.393,3	68,6%	771,3	1.259,2	61,3%
		2023	1.428	1.743	81,9%	-	-	-	983,9	1.416,1	69,5%	753,4	1.201,6	62,7%
		2024	1.323	1.638	80,8%	-	-	-	950,8	1.377,5	69,0%	757,9	1.245,7	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.575	1.701	92,6%	-	-	-	1.036,5	1.334,2	77,7%	812,9	1.223,1	66,5%
		2021	1.533	1.743	88,0%	-	-	-	973,1	1.295,9	75,1%	818,3	1.270,7	64,4%
		2022	1.491	1.743	85,5%	-	-	-	1.055,4	1.393,3	75,8%	849,0	1.259,2	67,4%
		2023	1.533	1.743	88,0%	-	-	-	1.079,6	1.416,1	76,2%	826,9	1.201,6	68,8%
		2024	1.428	1.638	87,2%	-	-	-	1.065,0	1.377,5	77,3%	847,0	1.245,7	68,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.575	1.701	92,6%	-	-	-	1.088,9	1.334,2	81,6%	861,0	1.223,1	70,4%
		2021	1.533	1.743	88,0%	-	-	-	1.024,5	1.295,9	79,1%	874,7	1.270,7	68,8%
		2022	1.533	1.743	88,0%	-	-	-	1.136,6	1.393,3	81,6%	912,6	1.259,2	72,5%
		2023	1.638	1.743	94,0%	-	-	-	1.161,6	1.416,1	82,0%	892,5	1.201,6	74,3%
		2024	1.491	1.638	91,0%	-	-	-	1.123,1	1.377,5	81,5%	900,0	1.245,7	72,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	62	67	92,5%	-	-	-	80,6	87,1	92,6%	101,0	105,8	95,4%
		2021	41	42	97,6%	-	-	-	63,3	68,4	92,5%	88,2	92,3	95,6%
		2022	38	39	97,4%	-	-	-	65,0	69,1	94,0%	77,5	80,7	96,0%
		2023	48	50	96,0%	-	-	-	66,2	69,3	95,5%	77,2	79,8	96,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	41	73	56,2%	-	-	-	59,1	95,3	62,0%	71,5	101,1	70,7%
		2021	41	67	61,2%	-	-	-	47,7	87,1	54,8%	70,5	105,8	66,6%
		2022	24	42	57,1%	-	-	-	37,2	68,4	54,4%	62,9	92,3	68,1%

		2023	16	39	41,0%	-	-	-	41,1	69,1	59,4%	58,2	81,2	71,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	67	0,0%	-	-	-	0,2	87,1	0,3%	0,2	105,8	0,2%
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	0,2	68,4	0,3%	0,3	92,3	0,3%
		2022	0	39	0,0%	-	-	-	0,2	69,1	0,2%	0,3	80,7	0,3%
		2023	0	50	0,0%	-	-	-	0,2	69,3	0,3%	0,3	79,8	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	3	99	3,0%	-	-	-	5,8	94,8	6,1%	4,5	96,3	4,7%
		2021	3	73	4,1%	-	-	-	6,8	95,3	7,1%	5,2	101,1	5,1%
		2022	6	67	9,0%	-	-	-	9,3	87,1	10,7%	7,8	105,8	7,4%
		2023	2	42	4,8%	-	-	-	7,7	68,4	11,2%	6,2	92,3	6,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	59	60	98,3%	-	-	-	80,2	85,2	94,2%	80,5	87,0	92,5%
		2021	81	86	94,2%	-	-	-	77,0	81,2	94,9%	81,4	88,7	91,8%
		2022	55	61	90,2%	-	-	-	65,5	70,8	92,6%	78,1	84,8	92,1%
		2023	53	54	98,1%	-	-	-	59,4	63,6	93,5%	80,5	86,8	92,8%
		2024	52	52	100,0%	-	-	-	65,0	69,0	94,2%	76,2	82,3	92,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	31	58	53,4%	-	-	-	37,9	71,7	52,9%	39,7	58,7	67,5%
		2021	25	42	59,5%	-	-	-	39,6	69,6	57,0%	43,6	61,1	71,4%
		2022	50	70	71,4%	-	-	-	40,0	61,5	65,0%	51,4	65,5	78,4%
		2023	34	59	57,6%	-	-	-	41,8	60,5	69,1%	52,3	66,1	79,1%
		2024	37	51	72,5%	-	-	-	36,4	50,5	72,0%	49,6	61,3	80,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	31	58	53,4%	-	-	-	37,2	71,7	51,9%	35,8	57,1	62,7%
		2021	23	41	56,1%	-	-	-	37,6	68,3	55,1%	36,3	56,2	64,7%
		2022	47	67	70,1%	-	-	-	38,6	60,4	63,9%	43,0	59,7	72,0%
		2023	34	59	57,6%	-	-	-	41,1	59,1	69,5%	44,8	60,0	74,7%
		2024	35	49	71,4%	-	-	-	35,3	49,6	71,1%	44,6	57,9	77,1%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	31	53	58,5%	-	-	-	37,2	63,8	58,3%	35,8	53,9	66,4%
		2021	23	40	57,5%	-	-	-	37,6	63,0	59,7%	36,3	54,1	67,2%
		2022	47	64	73,4%	-	-	-	38,6	56,1	68,9%	43,0	57,6	74,6%
		2023	34	54	63,0%	-	-	-	41,1	56,3	72,9%	44,8	57,8	77,5%
		2024	35	50	70,0%	-	-	-	35,3	48,3	73,1%	44,6	57,0	78,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	205	14,2	14,5	-	-	-	258,5	10,8	24,0	270,6	10,0	27,2
		2021	170	14,5	11,7	-	-	-	229,3	10,1	22,6	265,6	10,0	26,5
		2022	147	14,5	10,1	-	-	-	213,9	10,9	19,7	243,5	10,1	24,1
		2023	154	14,5	10,6	-	-	-	214,8	10,9	19,7	224,2	9,7	23,2
		2024	175	13,7	12,8	-	-	-	200,3	10,8	18,6	219,2	9,9	22,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	73	8,9	8,2	-	-	-	107,1	5,9	18,1	122,7	5,8	21,0
		2021	54	8,8	6,2	-	-	-	84,9	5,4	15,6	109,3	5,9	18,5
		2022	55	8,8	6,3	-	-	-	83,4	5,7	14,7	94,9	5,8	16,5
		2023	57	8,8	6,5	-	-	-	83,0	5,6	14,9	92,4	5,6	16,5
		2024	71	8,4	8,5	-	-	-	84,3	5,4	15,5	95,6	5,7	16,8

PDF generato il 16/02/2026

Breve commento

Premessa e nota metodologica. La SMA-CdS contiene una serie di informazioni utili a valutare i risultati conseguiti dai singoli CdS nell'ambito della didattica (attrattività, regolarità delle carriere), del processo di internazionalizzazione, della soddisfazione e occupabilità dei laureati e della consistenza e qualificazione del corpo docente, ai fini dell'autovalutazione, della valutazione periodica e dell'accreditamento. Rispetto al dataset di indicatori ANVUR, disponibili nella sezione SUA_CdS 2024 del Portale per l'Organizzazione e la Gestione del Corso di Studio, in ottemperanza alle "Linee Guida per l'analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio (SMA-CdS) e il commento degli indicatori" definite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), la SMA-CdS di Economia e Management (Classe LM-77, Dipartimento di Diritto, Economia, Management e Metodi Quantitativi – DEMM) si focalizza sugli indicatori ritenuti particolarmente utili e significativi all'analisi dell'andamento complessivo del CdS e delle aree di miglioramento già rilevate nella precedente SMA-CdS, coerentemente con gli obiettivi formativi, di ricerca e di internazionalizzazione autonomamente definiti dal CdS.

Per ciascun indicatore selezionato, la SMA propone un'analisi diacronica e sincronica, operando sia una comparazione interna al CdS su base temporale (trend) e con i valori di Ateneo, sia una comparazione esterna con gli altri CdS della stessa classe in Atenei non telematici in Italia (181) e nell'area geografica di riferimento (37), in questo caso, Sud e Isole. Nell'analisi, oltre agli indicatori ANVUR (ultimo aggiornamento al 04/10/2025), sono utilizzati ulteriori indicatori ritenuti utili per il CdS con riferimento alle seguenti fonti: Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) DEMM, Relazione del Nucleo di Valutazione (NdV), Rilevazione Opinioni Studenti (OPIS), Indagini annuali AlmaLaurea e Rilevazioni interne al CdS. L'analisi, sia nella parte di commento degli indicatori relativi ai diversi ambiti di valutazione della qualità del CdS, che nell'individuazione di punti di forza o aree di miglioramento, tiene conto, altresì, delle condizioni geografiche e di contesto socio-economico ed occupazionale in cui l'Ateneo dell'Università degli Studi del Sannio opera; condizioni che incidono sulla permanenza dei giovani in questo contesto territoriale e sull'attrattività di studenti da altre regioni/Ateneo.

Attrattività del CdS. Il CdS in Economia e Management, dopo una generale flessione dell'attrattività registrata tra il 2021 e il 2022, ha mostrato una ripresa nel 2023 ed una significativa crescita nel 2024. In dettaglio, nel 2024 gli "Avvii di carriera al primo anno" (iC00a) sono 71, con un incremento significativo rispetto ai valori del triennio precedente (55 nel 2021 e nel 2022, 57 nel 2023), riallineandosi al valore del 2020 (73). Gli "Iscritti per la prima volta al LM" (iC00c) sono pari a 68, in crescita rispetto ai valori degli anni precedenti (50 nel 2023, 39 nel 2022). Tale buon andamento si riflette anche sugli altri indicatori di riferimento, quali gli "Iscritti totali al CdS" (iC00d) pari nel 2024 a 175 unità, circa il 15% in più rispetto all'anno precedente.

Il dato dei tre indicatori (Avvii di carriera al primo anno, Iscritti totali e Iscritti regolari) è più basso, ma nel complesso in linea rispetto a quello medio degli altri CdS della stessa classe dell'Area geografica di riferimento e, più in generale, con il dato medio nazionale e l'incremento dell'ultimo anno ha contribuito ad avvicinare i valori.

Con riferimento alla "Percentuale di iscritti al primo anno di laureati in altro Ateneo" (iC04), nell'ultimo quinquennio si registra un aumento nell'anno 2021 (14,5%), rispetto al 2020 (11%), con un ulteriore incremento nel 2022 (20%), per poi subire una drastica riduzione nel 2023 (5,4%), ulteriormente peggiorata nel 2024 (4,2%). I valori sono in linea con la media regionale fino al 2022, mentre nel 2023 e 2024 si ha un disallineamento che vede la media regionale nel complesso stabile e il dato del corso di laurea scendere. Anche a livello nazionale il dato ha subito nel passaggio dal 2021 al 2023 una lieve flessione (dal 39,4% al 37,1%), tuttavia si registra un notevole divario rispetto al dato nazionale che si è attestato nel periodo tra il 35 e il 40%. Più contenuto il divario rispetto al dato regionale che per il 2023 è del 19,8%, e per il 2024, del 17,2%.

Punti di forza. Rispetto a questo primo gruppo di indicatori i valori positivi, in particolare degli indicatori iC00a, iC00c, iC00d e iC00e, confermano il buon esito di una serie di azioni attuate dal CdS volte ad aumentare l'attrattività complessiva del Corso, in linea con gli obiettivi e le azioni inserite nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS approvato nel 2023.

Rientrano tra queste: la revisione dell'ordinamento didattico e dell'offerta formativa volta a rispondere ai nuovi fabbisogni espressi dal mercato del lavoro e dalle istanze del territorio legati, in particolare, alla digitalizzazione, alla green economy e alla sostenibilità, in linea anche con quanto definito nel Piano didattico di Ateneo; l'istituzione dall'a.a. 2018/19 del percorso in "Diritto e Economia", in collaborazione con il CdS in Giurisprudenza del DEMM, che consente ai laureati in Giurisprudenza che hanno per optato per tale percorso di iscriversi al II anno del CLMEM; lo sviluppo dei Corsi di Double degree e le molteplici attività previste nel Piano di orientamento del CdS, nell'ambito della più ampia programmazione del Dipartimento DEMM e dell'Ateneo.

Il CdS ritiene, comunque, opportuno mettere in campo azioni dirette a migliorare ulteriormente i valori degli indicatori di riferimento.

Aree di miglioramento e azioni (strumenti, responsabilità):

- potenziamento delle attività di comunicazione/diffusione dell'OO.FF del CLMEM con un focus sulle modifiche attuate nell'ordinamento didattico e nell'offerta formativa. Strumenti: flyer, brochure, contenuti pagine web e social. Responsabile: Referente orientamento in CdS in collaborazione con il Delegato DEMM;
- semplificazione procedure di iscrizione. Strumento: Syllabus per riconoscimento crediti richieste di pre-valutazione da pubblicizzare sul sito del CdS. Responsabilità: Referente CdS pratiche studenti;
- potenziamento delle attività di orientamento in entrata. Azione: attivazione progetto Lab-school EM rivolto agli studenti DEMM del terzo anno. Responsabile: Referente orientamento in CdS in collaborazione con il Delegato DEMM, GdR CdS;
- definizione di nuovi accordi di double degree quale ulteriore elemento altamente qualificante dell'offerta formativa del CdS e, quindi, fattore di attrattività del CdS, soprattutto verso laureati di altri Atenei e stranieri. Responsabile: Referente internazionalizzazione in CdS in collaborazione con il Delegato di Ateneo.

Regolarità degli studi. Gli "Iscritti regolari Ai fini del CSTD" (iC00e) nel 2024 sono pari a 123, con un aumento di circa il 17% rispetto all'anno precedente. I "Laureati entro la durata normale del Corso" (iC00g) sono 34, in calo rispetto biennio precedente (45 nel 2023, 43 nel 2022), e lontano dal valore del 2021 (82) che aveva registrato una crescita del 67% rispetto al 2020. Calano anche i "Laureati" (iC00h) che segna un valore di 53, con un decremento del 13% rispetto al valore di 61 del 2023, che già registrava una riduzione dell'8% rispetto al 2022.

La "Percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s." (iC01), nel quadriennio 2020-2023, ha registrato un andamento crescente, portando il valore del 2022 al 63,4%, tuttavia con un significativo decremento nel 2023, scendendo a 53,8%. Il dato del 2023 è in controtendenza rispetto al dato regionale che si assesta al 62,8%, a differenza dei tre precedenti anni, in cui il dato del corso di laurea e quello regionale sono stati su valori pressoché analoghi. Il decremento del dato del corso di laurea ha aumentato nel 2023 la distanza dal valore nazionale, che si attesta nel 2023 al 73,4%, portando lo scarto dall'8% del 2022 quasi al 20% nel 2023. Il dato dell'indicatore del corso di laurea è, invece, decisamente superiore rispetto al dato di Ateneo, che nel 2023 si attesta al 44%.

I dati relativi alla "Percentuali dei laureati in corso" (iC02) nel periodo 2020-2024 hanno registrato un andamento altalenante. Nel passaggio dal 2021 al 2022 si è registrato un calo netto attestando il dato al 65,2%, per poi salire nel 2023 al 73,8% nel 2023, fino ad attestarsi ad un valore più basso nel 2024, pari a 64,2%. Il valore si discosta di poco dal dato regionale (nel 2023 del 67,1%). Più alto il distacco rispetto a quello nazionale (nel 2023 del 76%). La percentuale dei laureati in corso si mantiene superiore al dato di Ateneo che nel 2024 è del 46,4%.

La percentuale dei laureati sale se si estende invece l'orizzonte temporale ad 1 anno oltre la fine normale del corso di studi, sia con riguardo ai laureati complessivi, sia con riguardo agli immatricolati in una coorte specifica. In dettaglio, la "Percentuale dei laureati entro un anno oltre la normale durata del corso di studi" (iC02bis), si attesta al 79,2% nel 2024, anche se in decrescita rispetto agli anni precedenti. Nel periodo 2020-2023 si era attestata a oltre il 90%, raggiungendo il 97,8% nel 2021, per poi scendere a circa 90% nel 2022 e nel 2023. Il valore è inferiore rispetto a quello medio per corso di laurea a livello regionale (84,4%) e nazionale (92,7%). È, tuttavia, decisamente superiore a quello di Ateneo, pari nel 2024 al

67,4%.

Nel passaggio al II anno risultano conseguiti più del 70% dei CFU da conseguire alla fine del primo anno (Ind. iC13), dato confermato nel quadriennio 2020-2023. Il valore nel 2023 si attesta al 72,7%, superiore alla media regionale (69,7%), ma inferiore a quella nazionale (83,5%). Molto alta è la percentuale di "Studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" (iC14), che dal 2020 supera il 90%, attestandosi al 96% nel 2023.

La percentuale di "Studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno" (iC16) si attesta al 68% nel 2023, in leggero calo rispetto al 71,8% del 2022.

La "Percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso di studi nello stesso corso di studi" (iC17), si attesta all'85,7% nel 2023, in aumento di circa 14 punti percentuali rispetto al 2022 (71,6%), ed è superiore alla media regionale (73,1%), e a quella nazionale (82,4%). In decremento, invece, la "Percentuale di immatricolati che si laureano nel corso di studi entro la durata normale del corso (iC22). Dal valore del 61,2% per il 2021, si è passati al 57,1% per il 2022, fino al 41% del 2023. Il dato è inferiore rispetto alla media regionale (59,4% nel 2023) e nazionale (71,7% nel 2023).

Molto bassa la "Percentuale di abbandoni dopo N+1 anni" (iC24) pari al 4,8% nel 2023, inferiore sia rispetto al dato regionale (11,2%) che nazionale (6,7%).

Punti di forza. Dall'analisi degli indicatori emerge una buona capacità del CLMEM di trattenere gli studenti immatricolati, di seguirli nell'andamento del corso di studi e di portarli al conseguimento del titolo, così come confermato dal numero basso di abbandoni. Il CdS ritiene, comunque, opportuno mettere in campo azioni dirette a migliorare ulteriormente i valori degli indicatori legati al conseguimento dei crediti previsti alla fine del I anno e del titolo entro la durata normale del corso di studi. L'andamento espresso dai dati sopra enucleati suggerisce, infatti, di continuare a monitorare con grande attenzione la regolarità complessiva del percorso formativo, al fine di migliorare la percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s." (iC01) e gli indicatori strettamente collegati (iC02 e iC22).

Al riguardo il CdS, oltre ad operare un monitoraggio costante per garantire l'equilibrio del carico didattico tra I e II anno, con particolare attenzione al I anno di Corso, e una piena congruità del carico didattico dei singoli insegnamenti rispetto ai CFU assegnati (attività svolta in collaborazione con la Commissione Paritetica), ritiene importante confermare una serie di azioni già implementate (Progetto docente Tutor EM, Tutorato tra pari, Monitoraggio interno al CdS delle carriere) e l'attivazione di nuove azioni di seguito indicate.

Aree di miglioramento e azioni (strumenti, responsabilità):

- monitoraggio degli studenti iscritti al I anno che alla fine dell'a.s. abbiano conseguito meno di 20 CFU. Strumento: questionario di autovalutazione rivolto agli studenti interessati. Responsabile: Referente CdS Monitoraggio Processi Formativi;
- monitoraggio sull'utilizzo della piattaforma di Ateneo e-learning Handy in uso in particolare per il caricamento dei materiali didattici e la predisposizione delle prove intercorso. Responsabilità: Referente Monitoraggio Processi Formativi, Referente CdS in CPDS;
- monitoraggio interno al CdS degli esiti delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. Responsabilità: Referente Monitoraggio Processi Formativi, Referente CdS in CPDS.
- attivazione di una casella di posta elettronica (anche in risposta alle sollecitazioni del Presidio di Qualità) al fine di agevolare la segnalazione di particolari criticità e la richiesta di supporto. Responsabilità: Coordinatore della Commissione AQ.

Internazionalizzazione. Nel quadriennio 2020-2023 la "Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la data normale del corso" (iC10), si è mantenuta su valori significativi (raggiungendo nel 2022 il valore record di 58,7%), molto superiori sia a quelli di Ateneo (che si attestano sull'8%), sia alla media regionale degli altri CdS (circa 25%). Nel 2023 il valore dell'indicatore per scende a 42,8%, pur confermando la sua significatività per il CdS, in linea con il trend nazionale. La "Percentuale di laureati entro la data normale del corso che

hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero" (iC11), mostra un andamento altalenante, con un valore che nel 2024 scende rispetto all'anno precedente (88,2% vs 111,1%), contrariamente a quanto avviene a livello nazionale e regionale.

Un discorso diverso riguarda invece la lettura dell'indicatore che misura la "Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea triennale e di laurea magistrale o a ciclo unico che hanno conseguito il titolo di studio precedente all'estero (iC12)", che nel caso del nostro CdS, eccezion fatta per il 2022, si è attestato sullo zero%, contrariamente al trend positivo che si registra per la media regionale e nazionale.

Punti di forza. Dalla lettura degli indicatori sintetici rivolti alla valutazione del grado di internazionalizzazione del CdS emerge che il CLMEM registra le sue migliori performance in termini di flussi di studenti che vanno all'estero per periodi di studio più o meno lunghi; laddove, al contrario, mostra una minore capacità di attrarre studenti dall'estero, sebbene su quest'ultimo aspetto, a seguito di interventi specifici e mirati si sono iniziati a vedere i primi risultati positivi.

Sicuramente le performance particolarmente positive del CdS sono legate agli accordi di double degree che attualmente consentono agli studenti di ottenere il rilascio del doppio titolo di laurea presso 4 Università straniere: Università di Danzica; Università di Siviglia; Università di Hanoi; Università di Antsirana (Madagascar). Ciò spinge il CdS ad operare per il futuro in continuità con la programmazione precedente, con l'opportunità di avviare singole iniziative atte a potenziare e/o migliorare i processi già in atto.

Aree di miglioramento e azioni (strumenti, responsabilità):

- rafforzare le iniziative di Orientamento in itinere volte a far conoscere il programma ERASMUS e accrescere la consapevolezza delle opportunità di crescita personali e formative di una esperienza di studio all'estero. Responsabilità: Referente CdS per l'orientamento e per l'internazionalizzazione;
- avvio attività di monitoraggio per la valutazione e la soddisfazione dell'esperienza fatta all'estero nell'ambito del Programma Erasmus+/ double degree. Strumento: questionario. Responsabilità: Referente CdS per l'orientamento e per l'internazionalizzazione;
- intensificare l'azione di orientamento in ingresso svolta all'estero. Responsabilità: Referente CdS per l'internazionalizzazione in collaborazione con il Delegato Erasmus di Ateneo;
- attività di stimolo da parte del CdS nel prevedere nell'offerta formativa l'erogazione di corsi in lingua straniera e/o potenziare il contenuto e i materiali didattici in lingua straniera. Responsabilità: Coordinatore della Commissione AQ in collaborazione con il Delegato DEMM alla didattica.
- attivazione di nuovi accordi di double degree. Responsabilità: Referente CdS in sinergia con il delegato ERASMUS di Ateneo, con il supporto dell'Ufficio internazionale.

Soddisfazione e occupabilità dei laureati. La "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) nel triennio 2022-2024 è cresciuta di 17,2 punti percentuali, passando dal 77% del 2022 al 94,2% del 2024. La performance del CdS, in termini di trend, è in linea tanto con il dato di Ateneo quanto con quelli registrati a livello regionale e nazionale. Va rilevato, però, che in termini relativi il miglioramento registrato dal CdS è stato più intenso di quello che nello stesso arco temporale si è palesato a livello di Ateneo, a livello regionale e a livello nazionale, rispettivamente pari allo 0,4% nel primo caso, al 3,3% nel secondo e allo 0,8% nel terzo. Anche la "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) mostra nel triennio 2022-2024 un trend crescente, con un aumento di 7,9 punti percentuali tra il 2022 e il 2023, seguito da un'ulteriore crescita dell'1,9% tra il 2023 e il 2024; anno quest'ultimo in cui il 100% degli intervistati ha dichiarato di essere complessivamente soddisfatti del CdS in esame. Negli stessi anni, a livello di Ateneo e nazionale, il valore dell'indicatore è rimasto pressoché costante, passando dal 91,1% del 2022 al 91,2% del 2024 in Ateneo e dal 92,1% del 2022 al 92,5% del 2024 a livello nazionale. Il CdS è andato meglio anche rispetto alla media regionale che tra il 2022 e il 2024 è cresciuta di 1,6 punti percentuali, passando dal 92,6% del 2022 al 94,2% del 2024.

Nel triennio 2022-2024 cresce anche la "Percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo" (iC26), passando dal 71,4% nel 2022 al 72,5% nel 2024. Il dato è in linea sia con il valore regionale, cresciuto dal 65% del 2022 al 72% del 2024, sia con

quello nazionale cresciuto, nell'arco temporale considerato, di 2,5 punti percentuali. Il trend positivo si conferma anche relativamente alla "Percentuale dei laureati occupati a tre anni dal titolo" (iC07TER) che nel 2024 raggiunge il 93%, rispetto al 73,9 dell'anno precedente, con un valore superiore sia alla media regionale che nazionale.

Punti di forza. Alla luce degli indicatori analizzati, che trovano conferma anche nei dati AlmaLaurea relativi al CdS (Indagine 2025 "Profilo dei Laureati"; Indagine 2025 "Condizione occupazionale dei laureati"), risulta una piena soddisfazione dei laureati in EM rispetto al percorso di studio e all'esperienza formativa nel suo complesso, percorso che garantisce altresì un elevato tasso di inserimento nel mercato del lavoro e della formazione retribuita post laurea. Il CdS ritiene comunque importante mettere in campo azioni dirette a migliorare ulteriormente i valori degli indicatori di riferimento.

Aree di miglioramento e azioni (obiettivi, strumenti, responsabilità):

- potenziamento delle attività di tirocini post-laurea, job placement e di orientamento post-laurea promosse dal CdS per facilitare la partecipazione dei laureati a bandi di dottorato, Master, Corsi di Alta formazione, ecc. Responsabilità: Referente CdS Tirocini e Placement;
- potenziamento delle iniziative di Terza missione e di collaborazione con imprese e ordini professionali promosse dal CdS. Responsabilità: Referente Tirocini e Placement in collaborazione con il Delegato DEMM.

Consistenza e qualificazione del corpo docente. Nel triennio 2022-2024, l'indicatore relativo al "Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (iC05) è migliorato, passando da 3,9 nel 2022 al 4,7 nel 2024. Questo andamento, in linea con quello di Ateneo per i corsi dell'area umanistico-sociale, passato dal 14,9 al 17,8 nello stesso arco temporale, è migliore sia del dato regionale, rimasto pressoché costante, sia di quello nazionale, che si è ridotto dal 10,3 nel 2022 al 9,6 nel 2023.

Nel triennio considerato migliora di circa 8 punti percentuali anche la "Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento" (iC08), sebbene nel 2024 il valore decresce rispetto all'anno precedente. A livello di Ateneo, la percentuale è rimasta quasi invariata, con un miglioramento di 0,4 punti percentuali; dato quest'ultimo, in linea con quello regionale, migliorato di 0,7 punti percentuali, e con il dato nazionale, migliorato dello 0,3%.

L'indicatore relativo alle "Ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, sul totale delle ore di docenza erogate" (iC19) decresce nel corso degli anni, ma presenta un valore comunque di molto superiore alla media regionale e nazionale. Significativo è, anche, l'indicatore iC19BIS, che dà contezza delle ore erogate dalla figura dei ricercatori a tempo determinato di tipo B. Nel triennio 2022-2024 tale indicatore ha registrato un miglioramento dell'1,7%, laddove in Ateneo è stato registrato un calo di 0,7 punti percentuali.

Migliora anche il "Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)" (iC27) e il "Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)" (iC28). In ambo i casi il trend del dato del CdS in EM nel triennio considerato è migliorato, passando, rispettivamente, da 10,1 a 12,8, e da 6,3 a 8,5. Questa performance è migliore di quella registrata a livello di Ateneo, che, relativamente al primo indicatore per l'area umanistico-sociale, è rimasta costante al valore di 16,4, mentre, relativamente al secondo parametro, si è ridotto da 11 a 10,2.

Confrontando, infine, il dato del CdS con quello regionale e nazionale si rileva che il CdS rispetto all'indicatore iC27 ha registrato una performance migliore sia a livello regionale, il cui valore si è ridotto da 19,7 a 18,6, sia a livello nazionale, il cui valore si è ridotto da 24,1 a 22,1; laddove, invece, con riferimento all'indicatore iC28, può considerarsi in linea con il dato regionale, che è cresciuto da 14,7 a 15,5, mentre quello nazionale è rimasto pressoché costante, essendo passato da 16,5 a 16,8.

L'analisi degli indicatori mostra un buon livello di adeguatezza della dotazione quali-quantitativa del personale docente sia rispetto al dimensionamento del CdS, sia con riferimento agli obiettivi e ai profili formativi caratterizzanti. Il CdS si impegna, in ogni caso, a effettuare una continua attività di monitoraggio per la verifica del rispetto di tali requisiti quali-quantitativi di docenza, in ordine a possibili variazioni della consistenza del corpo docenti e/o degli studenti regolari.

