

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	SCIENZE STATISTICHE E ATTUARIALI
Città	BENEVENTO
Codizione	0620107308400001
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-83
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	9	9	9	9	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	25	-	19,3	30,3

	LMCU; LM)	2021	19	-	20,3	29,7
		2022	19	-	19,0	24,0
		2023	18	-	22,5	24,9
		2024	10	-	27,0	31,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	16	-	15,0	25,6
		2021	10	-	15,5	24,4
		2022	16	-	17,3	21,7
		2023	19	-	22,0	23,3
		2024	9	-	23,5	28,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	55	-	51,3	85,8
		2021	63	-	53,5	79,8
		2022	53	-	49,5	75,2
		2023	59	-	53,5	72,0
		2024	48	-	58,5	73,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	44	-	38,5	65,0
		2021	48	-	39,0	57,6
		2022	37	-	37,0	51,3
		2023	38	-	40,5	47,7
		2024	29	-	48,8	54,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	17	-	28,0	56,3
		2021	26	-	30,3	49,2
		2022	25	-	32,3	45,2
		2023	35	-	38,5	43,9
		2024	27	-	45,0	51,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	19	-	12,5	23,0
		2021	7	-	7,8	20,2
		2022	14	-	12,0	18,6
		2023	16	-	12,3	16,0
		2024	9	-	14,0	15,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	20	-	17,8	32,5
		2021	10	-	13,8	28,7
		2022	15	-	16,8	24,9
		2023	19	-	17,5	25,3
		2024	13	-	19,5	25,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	44	8	5,5	-	-	-	38,5	13,0	3,0	68,7	13,1	5,2
		2021	48	8	6,0	-	-	-	39,0	12,0	3,3	60,3	12,9	4,7
		2022	37	9	4,1	-	-	-	37,0	13,3	2,8	54,1	13,8	3,9
		2023	38	8	4,8	-	-	-	40,5	12,5	3,2	51,6	12,9	4,0
		2024	29	8	3,6	-	-	-	48,8	12,8	3,8	58,3	13,0	4,5
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	17	17	100,0%	-	-	-	10,8	11,8	91,5%	15,9	16,8	94,7%
		2021	13	16	81,3%	-	-	-	7,5	8,5	88,2%	15,4	16,4	93,9%
		2022	7	8	87,5%	-	-	-	10,0	10,8	93,0%	16,1	17,0	94,8%
		2023	14	16	87,5%	-	-	-	11,0	12,3	89,8%	16,1	17,1	94,2%
		2024	7	7	100,0%	-	-	-	9,3	9,8	94,9%	17,3	17,9	96,5%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	17	17	100,0%	-	-	-	10,8	11,8	91,5%	16,4	17,4	94,2%
		2021	13	16	81,3%	-	-	-	7,5	8,5	88,2%	15,5	16,5	93,9%
		2022	7	8	87,5%	-	-	-	10,0	10,8	93,0%	14,9	15,9	93,7%
		2023	14	16	87,5%	-	-	-	11,0	12,3	89,8%	16,1	17,2	93,5%
		2024	7	7	100,0%	-	-	-	9,3	9,8	94,9%	15,7	16,3	96,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	17	17	100,0%	-	-	-	10,8	11,5	93,5%	16,4	17,1	95,6%
		2021	13	16	81,3%	-	-	-	7,5	8,5	88,2%	15,5	16,5	93,9%
		2022	7	8	87,5%	-	-	-	10,0	10,8	93,0%	14,9	15,8	94,4%
		2023	14	16	87,5%	-	-	-	11,0	12,3	89,8%	16,1	17,1	94,2%
		2024	7	7	100,0%	-	-	-	9,3	9,8	94,9%	15,7	16,1	97,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	5,3	6,3	84,0%	5,6	6,1	90,9%
		2021	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,8	6,5	88,5%	5,9	6,3	93,0%
		2022	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,0	83,3%	5,6	6,1	90,9%
		2023	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,3	6,0	87,5%	5,6	6,0	92,6%
		2024	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,0	83,3%	5,3	5,9	90,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	60,82	102,00	0,6	-	-	-	103,0	133,0	0,8	107,4	129,0	0,8
		2021	87,03	102,00	0,9	-	-	-	101,1	117,3	0,9	116,3	124,3	0,9
		2022	96,57	111,00	0,9	-	-	-	120,7	135,8	0,9	124,2	131,8	0,9
		2023	88,38	102,00	0,9	-	-	-	117,4	132,3	0,9	122,4	128,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.584	0,0‰	-	-	-	14,0	1.426,3	9,8‰	86,3	2.462,1	35,1‰
		2021	0	1.829	0,0‰	-	-	-	7,5	1.483,3	5,1‰	54,9	2.120,1	25,9‰
		2022	15	1.382	10,9‰	-	-	-	37,0	1.690,8	21,9‰	75,3	2.144,7	35,1‰
		2023	3	1.530	2,0‰	-	-	-	33,0	1.676,0	19,7‰	53,2	1.979,1	26,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.596	0,0‰	-	-	-	14,0	1.548,8	9,0‰	86,9	2.706,5	32,1‰
		2021	0	1.856	0,0‰	-	-	-	16,3	1.654,0	9,8‰	62,2	2.383,7	26,1‰
		2022	15	1.427	10,5‰	-	-	-	45,8	1.801,5	25,4‰	82,4	2.459,0	33,5‰
		2023	3	1.626	1,8‰	-	-	-	39,0	1.824,3	21,4‰	60,3	2.278,1	26,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	19	52,6‰	-	-	-	1,3	12,5	100,0‰	3,1	23,0	134,8‰
		2021	0	7	0,0‰	-	-	-	0,3	7,8	32,3‰	2,6	20,2	128,7‰
		2022	0	14	0,0‰	-	-	-	1,0	12,0	83,3‰	2,7	18,6	145,2‰
		2023	0	16	0,0‰	-	-	-	1,0	12,3	81,6‰	1,2	16,0	75,0‰
		2024	0	9	0,0‰	-	-	-	1,5	14,0	107,1‰	2,2	15,6	141,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	25	0,0‰	-	-	-	0,0	19,3	0,0‰	0,4	30,3	13,2‰
		2021	0	19	0,0‰	-	-	-	0,0	20,3	0,0‰	1,0	29,7	33,7‰
		2022	0	19	0,0‰	-	-	-	0,0	19,0	0,0‰	0,4	24,0	16,7‰
		2023	0	18	0,0‰	-	-	-	0,0	22,5	0,0‰	0,1	24,9	4,0‰
		2024	0	10	0,0‰	-	-	-	0,3	27,0	9,3‰	0,5	31,0	16,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	35,6	60,0	59,4%	-	-	-	40,0	60,0	66,6%	41,0	60,0	68,3%
		2021	37,5	60,0	62,5%	-	-	-	41,9	60,0	69,8%	41,5	60,0	69,1%

[illegible]

		2023	18	19	94,7%	-	-	-	11,8	16,8	70,1%	18,2	23,7	76,8%
		2024	12	13	92,3%	-	-	-	12,5	18,3	68,5%	17,0	22,8	74,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	462	714	64,7%	-	-	-	656,0	817,0	80,3%	623,3	874,9	71,2%
		2021	462	714	64,7%	-	-	-	552,5	752,5	73,4%	615,3	827,9	74,3%
		2022	462	777	59,5%	-	-	-	600,0	795,3	75,4%	636,4	845,1	75,3%
		2023	378	714	52,9%	-	-	-	589,5	796,0	74,1%	622,9	830,8	75,0%
		2024	441	777	56,8%	-	-	-	630,3	837,3	75,3%	640,4	856,2	74,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	462	714	64,7%	-	-	-	678,5	817,0	83,0%	648,0	874,9	74,1%
		2021	462	714	64,7%	-	-	-	575,0	752,5	76,4%	642,7	827,9	77,6%
		2022	462	777	59,5%	-	-	-	662,5	795,3	83,3%	680,4	845,1	80,5%
		2023	420	714	58,8%	-	-	-	658,0	796,0	82,7%	664,0	830,8	79,9%
		2024	441	777	56,8%	-	-	-	699,3	837,3	83,5%	685,8	856,2	80,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	462	714	64,7%	-	-	-	678,5	817,0	83,0%	695,7	874,9	79,5%
		2021	462	714	64,7%	-	-	-	608,0	752,5	80,8%	678,4	827,9	81,9%
		2022	462	777	59,5%	-	-	-	691,0	795,3	86,9%	717,1	845,1	84,9%
		2023	420	714	58,8%	-	-	-	686,5	796,0	86,2%	709,3	830,8	85,4%
		2024	441	777	56,8%	-	-	-	709,8	837,3	84,8%	705,1	856,2	82,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	7	12	58,3%	-	-	-	8,5	13,0	65,4%	14,4	18,1	79,3%
		2021	10	15	66,7%	-	-	-	8,5	12,3	69,4%	14,1	17,4	81,3%
		2022	7	8	87,5%	-	-	-	7,0	9,0	77,8%	14,9	16,7	89,3%
		2023	10	11	90,9%	-	-	-	11,3	13,8	81,8%	14,3	16,6	86,6%
		2024	10	15	66,7%	-	-	-	10,5	14,0	75,0%	14,4	17,1	84,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	55	6,0	9,2	-	-	-	51,3	6,7	7,7	91,2	7,2	12,7
		2021	63	6,0	10,6	-	-	-	53,5	6,0	8,9	84,0	6,7	12,5
		2022	53	6,5	8,2	-	-	-	49,5	6,6	7,5	79,1	7,0	11,2
		2023	59	6,0	9,9	-	-	-	53,5	6,6	8,1	76,3	6,9	11,1
		2024	48	6,5	7,4	-	-	-	58,5	6,8	8,6	77,7	6,9	11,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	25	3,2	7,9	-	-	-	20,0	4,0	5,0	32,3	4,1	7,9
		2021	19	3,2	6,0	-	-	-	20,0	4,0	5,0	30,6	4,0	7,6
		2022	19	3,7	5,2	-	-	-	18,3	4,5	4,1	25,9	4,2	6,2
		2023	19	3,7	5,2	-	-	-	22,8	4,3	5,3	27,1	4,0	6,8
		2024	10	3,7	2,7	-	-	-	26,8	4,4	6,1	32,8	4,1	8,1

PDF generato il 05/03/2026

Breve commento

ATTRATTIVITÀ DEL CDS

Nel 2024 il numero di avvisi di carriera (iC00a) e quello degli iscritti per la prima volta (iC00c) registra una sensibile diminuzione rispetto al 2023, passando rispettivamente da 18 a 10 unità e da 19 a 9 unità. Tali valori risultano decisamente inferiori alle medie di riferimento.

I dati del Bollettino Unisannio, aggiornati al 31 dicembre 2025, confermano il trend di diminuzione con 4 avvisi di carriera e 2 preiscritti. Questi ultimi sono studenti in attesa di completare il percorso triennale e presumibilmente formalizzeranno l'iscrizione entro il 31 marzo 2026.

Nel 2024 l'indicatore iC04 (percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo) risulta pari a zero.

L'analisi degli indicatori iniziali deve tener conto del fatto che la maggior parte degli iscritti al primo anno della laurea magistrale proviene dal corso di laurea triennale L41 dell'Ateneo. Di conseguenza, il numero di avvisi di carriera alla magistrale (iC00a) e il numero di iscritti per la prima volta alla LM83 (iC00c) risentono del valore assunto dall'indicatore iC02 della L41 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso), che a sua volta dipende dalle carriere degli studenti appartenenti alla coorte immatricolata nell'a.a. 2021/22. A fronte dei 21 avvisi di carriera registrati nel CdS triennale nell'a.a. 2021/22, si rilevano 6 abbandoni al primo anno (di cui uno per decesso), 10 laureati in corso (dei quali 6 si sono iscritti a un corso di laurea magistrale presso un altro ateneo) e 2 laureati fuori corso che si sono iscritti al percorso magistrale LM83 di Unisannio nell'a.a. 2025/26.

Nel commentare tali indicatori non si può prescindere dal contesto territoriale di riferimento. In 3 dei 5 atenei presenti in Campania è infatti attivo un corso di studio appartenente alla classe delle lauree LM83 - Scienze statistiche attuariali e finanziarie. Ne consegue che gli iscritti all'Università del Sannio provengono in larga parte dall'ateneo. Tale "segregazione" delle provenienze potrebbe essere influenzata anche dalle annose criticità legate ai collegamenti e ai trasporti, che limita fortemente la possibilità per studenti provenienti altre province/regioni di frequentare regolarmente le lezioni senza dover sostenere un trasferimento stabile a Benevento. Questi elementi contribuiscono a spiegare la composizione geografica dell'utenza e incidono in modo significativo sulle dinamiche di attrattività e di mobilità degli studenti.

□ Area di miglioramento/criticità: numero di avvisi di carriera in diminuzione e pochissimi/nulli iscritti al primo anno laureati in altro ateneo

- Obiettivi: Incrementare il numero di iscritti al primo anno
- Azioni correttive: Va precisato che l'orientamento al percorso magistrale si avvale anche di attività finalizzate a promuovere l'iscrizione al percorso triennale, poiché una quota significativa degli iscritti alla laurea magistrale proviene dal CdS L41 attivo presso l'Università del Sannio. Ulteriori attività da prevedere pro futuro specificamente dedicate all'orientamento in entrata alla laurea magistrale, devono andare nella direzione di iniziative mirate di informazione e accompagnamento rivolte agli studenti degli ultimi anni del percorso triennale del DEMM, quali incontri di presentazione dell'offerta formativa magistrale, seminari tematici transdisciplinari, testimonianze di laureati ed eventi di raccordo con il mondo del lavoro e della ricerca.
- Responsabilità: Delegato alle attività di Orientamento del CdS, Presidente del CdS.
- Risorse necessarie:
 - risorse umane: l'intero corpo docente del CdS, gli studenti tutor, ex studenti e che si sono distinti professionalmente anche all'estero, alcuni professionisti e del mondo del lavoro
 - risorse materiali (carta, stampante, PC) e finanziarie per la messa a punto di brochure/flyers informativi, per il compenso dei tutor.
- Tempi di esecuzione e scadenze:

- obiettivo parziale: mantenimento e/o leggero incremento della numerosità degli avvisi di carriera e degli iscritti al primo anno, entro due aa.aa.;
- obiettivo finale: leggero incremento della numerosità degli avvisi di carriera e degli iscritti al primo anno, entro un quinquennio.

REGOLARITÀ DEGLI STUDI

Nel 2024 il 60,4% degli studenti risulta iscritto in corso (iC00e), valore in diminuzione nel triennio (era pari al 69,8% nel 2022 e al 64,4% nel 2023). Il dato risulta inferiore sia alla media dell'area geografica di riferimento (83,4%, valore peraltro in forte crescita rispetto al biennio precedente) sia a quella nazionale (74,9%, anch'essa in forte crescita rispetto agli anni precedenti). I dati sui fuori corso (complemento a 100 del rapporto percentuale tra iC00e e iC00d) mostrano che, nel triennio, la quota di studenti in ritardo con gli studi è in aumento, arrivando al 40% nel 2024. I valori sono superiori alle medie di area geografica e, a parte il 2024, in linea con le medie nazionali. Seguendo i suggerimenti riportati nella relazione annuale 2024 della CP-DS il CdS monitora annualmente il fenomeno attraverso l'analisi dei dati sugli iscritti fuori corso distinti per numero di anni del ritardo. I dati relativi agli iscritti dell'a.a. 2024/25 mostrano la presenza di 15 studenti FC, di cui 5 con 1 anno di ritardo, 3 con 2 anni e altrettanti con 3 anni, 4 studenti con almeno 4 anni di ritardo); di questi 6 risultano essersi laureati nell'ultimo anno solare. Il CdS effettua almeno una consultazione annuale dei FC tramite l'invio di questionari telematici utili a comprendere le ragioni del ritardo nel processo formativo e a mettere a punto eventuali azioni di recupero (verbale analisi questionari studenti FC dell'11 marzo 2025, verbale del CU di CdS del 18 novembre 2025). La maggior parte dei rispondenti imputa al lavoro la ragione del ritardo.

Dopo il biennio 2020-2021, nel quale l'indicatore iC01 - percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare - ha registrato una flessione, passando dal 65,9% nel 2020 al 56,3% nel 2021, a partire dal 2022 si osserva un progressivo miglioramento, con un valore che raggiunge il 71,1% nel 2023. Tale risultato è in linea con le medie di riferimento e nettamente superiore al valore medio di Ateneo, pari al 44,0%.

Con riferimento all'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire), nel 2023 si registra una flessione rispetto all'anno precedente (70,3% contro 78,8%), con un valore inferiore alle medie di riferimento.

Analogamente, dopo un aumento registrato nel biennio 2020/22, nel 2023 il valore dell'indicatore iC16 - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studi, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno - scende al 73,7%, in linea con le medie di riferimento. Nel commentare gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere al primo anno di corso, occorre tuttavia considerare una specificità dell'Ateneo del Sannio, che consente l'iscrizione al percorso magistrale fino al 31 marzo. Gli studenti che si iscrivono nei mesi di febbraio o marzo non hanno frequentato i corsi erogati nel primo semestre, perdendo la possibilità di sostenere i relativi esami entro gennaio/febbraio; risultano, quindi, di fatto, iscritti a metà anno accademico, con inevitabili ricadute sugli indicatori di regolarità.

In ogni caso, il CdS monitora costantemente il processo formativo degli studenti e ne raccoglie le istanze, anche con riferimento al funzionamento complessivo del Corso di Studio, attraverso riunioni annuali con gli studenti (verbale della riunione con gli studenti del primo anno, 5 dicembre 2025). Inoltre, i rappresentanti degli studenti, almeno una volta l'anno, riuniscono i propri colleghi in assemblee durante le quali gli stessi riflettono sui dati della ROS e li integrano con considerazioni relative ad aspetti non presi in esame dai dati Valmon, formulando ulteriori suggerimenti utili a favorire il percorso formativo (verbali delle assemblee del 14 marzo 2025 e del 29 gennaio 2026).

Nel 2024 l'indicatore iC02 - percentuale di laureati entro la durata normale del corso - registra un sensibile calo rispetto all'anno precedente, passando dall'84,2% al 69,2%. Il valore risulta tuttavia leggermente inferiore alla media dell'area geografica di riferimento (71,8%) e superiore a quella nazionale (62,2%). L'interpretazione di tale indicatore non può prescindere dall'analisi della percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS), che nel 2024 aumenta significativamente, raggiungendo il 100%, quasi a compensare la riduzione della quota di laureati in corso. A livello di Ateneo, il valore dell'indicatore iC02BIS si attesta al 67,4%.

A tale proposito, va evidenziato che il ritardo nel conseguimento del titolo può essere in parte attribuito al fatto che molti studenti iniziano a lavorare già durante il percorso di studi, in genere durante il secondo anno di corso, poiché vengono intercettati da aziende, studi professionali, compagnie assicurative e società di consulenza prima del conseguimento del titolo. Ciò è favorito anche dalla forte e crescente domanda di mercato per la figura professionale dell'attuario, caratterizzata da un'elevata specializzazione e da una marcata scarsità sul mercato del lavoro. Questo suggerisce che, per una quota non trascurabile di studenti, l'avvio di un'attività lavorativa durante il percorso formativo, pur rappresentando un importante segnale di attrattività e di spendibilità del profilo professionale, possa incidere sui tempi di completamento del percorso di laurea magistrale, prolungandolo.

Nel 2023 si osserva, inoltre, un decremento dell'indicatore iC17 - percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS -, che passa dall'81,3% nel 2022 al 70%. Contestualmente, si registra un incremento significativo dell'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso), che passa dal 40% nel 2022 al 62,5% nel 2023. In entrambi i casi, i valori risultano inferiori alle medie di riferimento, ma superiori ai dati di Ateneo, che si attestano, rispettivamente, al 38,7% per l'indicatore iC17 e al 27% per l'indicatore iC22. Nell'interpretazione complessiva degli indicatori è opportuno considerare il legame tra gli indicatori iC01, iC13 e iC16, da un lato, e gli indicatori iC02, iC17 e iC22, dall'altro. Le variazioni osservate negli indicatori di laurea (iC02, iC17 e iC22) sono infatti riconducibili alle performance degli studenti fin dal primo anno di corso, misurate dagli indicatori iC01, iC13 e iC16. In tale prospettiva, i miglioramenti/peggioramenti riscontrati vanno interpretati come un effetto di "coorte": i buoni/cattivi risultati conseguiti dagli studenti nelle fasi iniziali del percorso formativo si riflettono, a distanza di due-tre anni, sulle percentuali di laureati in corso o entro un anno dalla durata normale del corso.

Nel 2023 l'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio) evidenzia una riduzione rispetto all'anno precedente, quando il valore era pari al 100%. Il dato risulta comunque inferiore di poco rispetto alle medie di riferimento. Va precisato che la riduzione del 5,3% osservata nel 2023 riguarda un solo studente che non ha rinnovato l'iscrizione al CdS e che non risulta aver proseguito la carriera in un altro corso di laurea magistrale dell'Ateneo. Di conseguenza, il valore dell'indicatore iC23 - percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un altro CdS dell'Ateneo - rimane nullo, configurando il caso come abbandono, come attestato dall'indicatore iC24 - percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni. Considerando il contesto e il numero molto ridotto di studenti coinvolti, la variazione non sembra indicare criticità significative per la continuità del percorso di studio del CdS.

□ Aree di miglioramento: Complessivamente, le performance nelle carriere degli studenti sono buone, sia in termini di CFU conseguiti sia di tempi di conseguimento del titolo. Talvolta, però, i candidati all'iscrizione alla laurea magistrale, in particolare se provenienti da CdS triennali non di matrice quantitativa, pur presentando una preparazione di base adeguata, necessitano di integrazioni su alcuni argomenti propedeutici alla corretta fruizione degli insegnamenti magistrali. In alcuni anni, infatti, i valori di alcuni indicatori di performance risultano lievemente inferiori alle medie di riferimento; tali scostamenti, tuttavia, appaiono contenuti e riconducibili a fattori specifici del contesto, che il CdS continuerà a monitorare e intervenire nell'ottica di un miglioramento continuo. In tale ottica può essere utile abilitare i candidati all'iscrizione alla CdS magistrale, ai materiali didattici degli insegnamenti indicati dalla commissione di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, quando necessario e richiesto mettere a punto mini corsi di recupero e tutorati specifici sulle materie tipizzanti, svolti anche con la collaborazione di studenti tutor

□ Aree di miglioramento: i dati evidenziano che la percentuale di studenti fuori corso è in aumento nell'ultimo anno (15 casi), superando le medie di riferimento. Sebbene nel corso dell'ultimo a.a. 6 risultino essersi laureati, il CdS ritiene opportuno continuare a monitorarne il numero, indagando sulle ragioni del ritardo, per mettere a punto eventuali strategie di recupero.

- Obiettivi: ridurre la quota di studenti fuori.
- Azioni correttive:

- riunioni con gli studenti fuori corso e/o l'invio di questionari telematici utili a comprendere le ragioni del ritardo nel processo formativo

- Responsabilità: Delegato alle attività di Orientamento del CdS, Presidente di CdS e
- Risorse necessarie:
 - Docenti del CdS
 - Studenti tutor
- Tempi di esecuzione e scadenze:
 - Obiettivo parziale: stabilizzare sia il dato sulla quota di studenti fuori, entro 2 aa.aa.
 - Obiettivo finale: ridurre il dato relativo alla quota di studenti fuori corso entro un quinquennio.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Negli ultimi due anni (2022 e 2023) l'indicatore iC10 - percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso - presenta valori non nulli, pari rispettivamente allo 1,09% e allo 0,2%, che però restano inferiori sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale.

L'indicatore iC11 - percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - risulta sempre nullo.

I dati mostrano ancora una bassa partecipazione ai programmi di mobilità internazionale. L'elenco delle destinazioni Erasmus Studio è corposo, ma restano scarse le possibilità di scelta per gli studenti del CdS, inoltre, non sempre è facile per lo studente reperire informazioni sulla compatibilità degli esami che si potrebbero sostenere all'estero e che siano poi riconosciuti al rientro. Si aggiunga che la meta del programma Traineeship, è in genere concordata di volta in volta con il docente individuato come referente, non essendo pubblicato un elenco di destinazioni.

□ Aree di miglioramento/Criticità: la bassa partecipazione ai programmi di mobilità internazionale, dovuta in parte alla limitata disponibilità di destinazioni Erasmus+ Studio compatibili con il percorso formativo degli studenti del CdS. D'altra parte, tra le indicazioni contenute nella Relazione annuale 2024 della CP-DS, si suggerisce di sollecitare il delegato di ateneo alla mobilità internazionale a incrementare accordi più coerenti con il percorso formativo del CdS, ferma restando l'opportunità di documentare sistematicamente le esperienze Erasmus svolte negli anni dagli studenti, per aiutare i potenziali interessati ad orientarsi meglio nella scelta delle destinazioni.

- Obiettivi: Incentivare la partecipazione a programmi di mobilità internazionale
- Azioni correttive:
 - aggiornare regolarmente la banca dati in cui vengono raccolte, destinazione per destinazione, le informazioni relative sia agli atenei esteri con corsi di studio ed esami coerenti con il percorso formativo
 - aggiornare regolarmente la banca dati in cui vengono raccolte, destinazione per destinazione, le informazioni relative agli enti/aziende/università che hanno ospitato i tirocinanti e all'attività svolta durante il tirocinio
 - rendere pubblici le informazioni contenute nelle banche dati di cui sopra
 - sollecitare il delegato Erasmus di Ateneo a incrementare accordi di mobilità internazionale più coerenti con il percorso formativo del CdS;
 - avviare accordi di mobilità interna (tipo Erasmus italiano) con atenei dove sono presenti corsi di laurea appartenenti alla stessa classe delle lauree e che hanno accordi di mobilità internazionale più coerenti con il percorso formativo del CdS;
 - avviare consultazioni con rappresentanti dell'Ordine Nazionale degli Attuari per valutare la possibilità di attivare percorsi di Traineeship
 - continuare a promuovere riunioni con gli studenti in occasione della pubblicazione dei bandi Erasmus per segnalare le opportunità di mobilità internazionale e la possibilità di premialità sul voto finale di laurea.
- Responsabilità: Delegati alla mobilità internazionale del Dipartimento e del CdS, Commissione mobilità internazionale in

coordinamento con il responsabile dei tirocini del CdS e il delegato ai tirocini del Dipartimento

- Risorse necessarie:

- Le azioni richiedono il coinvolgimento di risorse umane: il delegato e i membri della commissione mobilità internazionale del dipartimento, il personale dell'ufficio internazionalizzazione e mobilità di

- Tempi di esecuzione e scadenze:

- Nel medio periodo: iC10 (SMA 2026) > iC10 (SMA 2024);
iC11 (SMA 2026) > iC11 (SMA 2024);
 - Nel lungo periodo: iC10 (media triennio 2025-2027) > iC10 (SMA 2024)
iC11 (media triennio 2025-2027) > iC11 (SMA 2024)

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI

Si conferma elevato anche nel 2024 il livello di soddisfazione dei laureati: l'indicatore iC25 si attesta al 92,3%, superiore alle medie di riferimento. Pur mantenendosi su livelli complessivamente molto positivi, il dato evidenzia una lieve flessione rispetto al biennio precedente, in cui la percentuale di studenti soddisfatti era pari al 100%. Si osserva una leggera riduzione anche nella percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (iC18), che nel 2024 si attesta al 92,3%, rispetto al 94,7% registrato nel 2023. Tale valore rimane comunque nettamente superiore sia alla media dell'area geografica (68,5%) sia a quella nazionale (74,6%). Per entrambi gli indicatori, la riduzione è riconducibile a un solo studente che, non ritenendosi soddisfatto del percorso formativo, ha dichiarato di non volersi riscrivere lo stesso corso di studi. Diverso è l'andamento dell'occupabilità dei laureati a uno e a tre anni dal conseguimento del titolo. L'indicatore iC26 - percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo - LM; LMCU - che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, come dottorato con borsa o specializzazione - è pari nel 2024 al 62,5%, valore inferiore al biennio precedente e che, per la prima volta dal 2022, si colloca sotto le medie di riferimento. Si segnala, tuttavia, una mancata corrispondenza con il valore del tasso di occupazione, che è pari al 75%, riportato nell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati pubblicata nel 2025. La percentuale di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC07) mostra un andamento in costante crescita negli ultimi quattro anni, raggiungendo il 100% nel 2024.

□ Aree di miglioramento: la soddisfazione, pur elevata, e l'occupabilità dei laureati a un anno dal conseguimento del titolo rappresentano punti di attenzione per il CdS, alla luce della lieve riduzione registrata di recente. Tuttavia, l'esigua numerosità dei laureati può in parte spiegare le oscillazioni periodiche osservate nei valori degli indicatori.

CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Nel 2024 il valore dell'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) è pari a 3,6, in diminuzione rispetto al biennio precedente. Il dato risulta sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica (3,8), ma inferiore alla media nazionale (4,5).

In diminuzione nell'ultimo anno anche i valori degli indicatori iC27 - rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 - rapporto studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) che restano molto inferiori alle medie di riferimento.

La percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del corso di studio (iC08) scende nel 2024 all'83,3%, rispetto al 100% registrato nel 2023, e torna ai livelli del biennio 2021/22. Il valore risulta in linea con la media dell'area geografica (83,3%), ma inferiore a quella nazionale (90,6%).

I valori degli indicatori iC19 - percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate - e iC19BIS - percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo indeterminato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogate - coincidono e si mantengono, nel triennio

considerato, inferiori al 60%. I valori restano sensibilmente inferiori sia alla media dell'area geografica sia a quella nazionale.

□ Punti di forza: i dati mostrano la qualificazione del personale docente: la quota dei docenti di ruolo appartenenti ai SSD di base/caratterizzati è molto elevata, pur in diminuzione rispetto al 2023.

□ Aree di miglioramento/Criticità: Come evidenziato anche nella Relazione annuale 2025 del Nucleo di Valutazione (p. 65), la percentuale di ore di docenza erogate da docenti/ricercatori a tempo indeterminato risulta, per tutti gli anni considerati e in particolare a partire dal 2022, molto contenuta e sistematicamente e significativamente inferiore alle medie di riferimento. Già nel commento ai dati della SMA del 4 ottobre 2024 era stata segnalata la criticità associata a tale indicatore e si anticipava un ulteriore peggioramento del valore nel 2024, in conseguenza del trasferimento presso un altro ateneo di una unità di personale docente, oltre a un pensionamento avvenuto nel 2023. In entrambi i casi si tratta di docenti appartenenti a settori scientifico-disciplinari qualificanti per il CdS magistrale.

Fonti documentali (indicate dal PdQ)

- Scheda di Monitoraggio Annuale (varie release)
- Indagini Almalaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati
- Indagini Almalaurea sul Profilo dei laureati
- Relazioni annuali della CP-DS
- Relazioni annuali del NdV
- Rilevazione Opinione degli Studenti

Altre fonti documentali

- Esito dei questionari telematici sul monitoraggio degli studenti fuori corso
- Verbali delle riunioni con gli studenti, per coorte di immatricolazione
- Verbali delle assemblee coordinate dai rappresentanti degli studenti
- Verbali dei CCdS