Quadro B7 - Risultati della ricognizione sull'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati
Laurea in Ingegneria Informatica

Dal 2008, l'Ateneo del Sannio ha aderito ad AlmaLaurea, un consorzio che elabora dati, relativi alla provenienza e alla formazione dei laureati, raccolti attraverso interviste telefoniche mirate ad acquisire giudizi sull'esperienza universitaria vissuta dai laureati.
In questa sezione vengono riportati e discussi dati aggregati, elaborati a partire dai risultati dei questionari somministrati ai laureati degli anni 2021, 2022, e 2023 e pubblicati dal consorzio AlmaLaurea al seguente indirizzo:
https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&config=profilo.
Nei grafici mostrati di seguito, le due serie riportate fanno riferimento ai valori medi calcolati sulla popolazione dei laureati dei corsi di laurea della classe L8 (AlmaLaurea non consente una query specifica su "Ingegneria Informatica" a livello nazionale), di tutti gli atenei italiani (etichetta "Italia") e ai laureati in Ingegneria Informatica dell'Università del Sannio (etichetta "Sannio"). La Tabella 1 riporta informazioni circa il collettivo analizzato.

Tabella 1 - Collettivo analizzato.

	2021		2022		2023	
	Italia	**Sannio**	**Italia**	**Sannio**	**Italia**	**Sannio**
Numero dei laureati	7417	60	7213	37	7317	41
Hanno compilato il questionario	6968	57	6830	35	6895	41
Tasso di compilazione	93,9%	95,0%	94,7%	94,6%	94,2%	100%

Per il 2023 si nota un leggero aumento del numero di laureati rispetto al 2022.
Se si considera il numero dei laureati con iscrizione in anni recenti, pari a 18, questo è maggiore di un'unità, di quello del 2022 ma inferiore a quello dei laureati con iscrizione in anni meno recenti, pari a 23 (nel 2022 era di 20).

La soddisfazione circa il corso di laurea (Figura1) mostra, per il 2023, che la percentuale delle risposte complessivamente positive (90,2%) è più di 7 punti maggiore rispetto al 2022 (con il 100% per gli iscritti in anni recenti) e per le risposte decisamente positive (46,3%) l'aumento è maggiore del 3%. Il valore nazionale per tali risposte è rispettivamente del 90,6% (in linea con quella dell'Università del Sannio) e del 37,3% (9 punti in meno rispetto all'Università del Sannio) al valore nazionale ma che il valore della percentuale delle risposte decisamente positive è maggiore di più di 5 punti percentuali rispetto al dato nazionale. Si nota, un trend in aumento sia delle risposte complessivamente positive che decisamente positive.

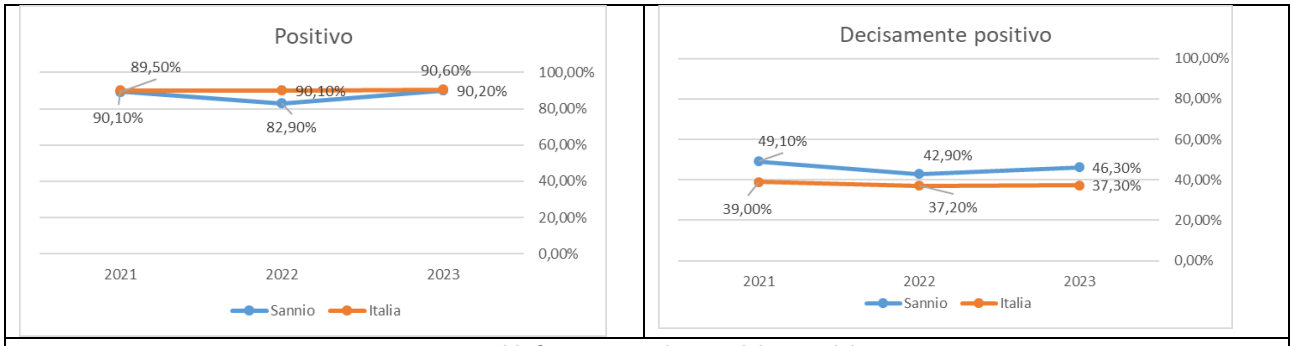
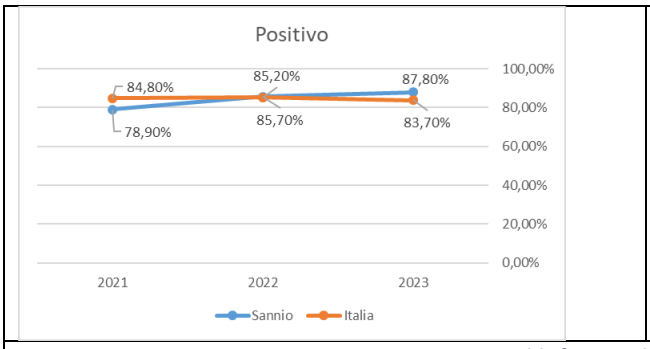


Figura1 - Soddisfazione complessiva del corso di laurea.

Nel rapporto con i docenti (Figura 2) il dato (87,80%) è maggiore del dato nazionale (83,70%) per le risposte complessivamente positive, ed è fortemente maggiore (31,70% vs 18,40%) nel caso delle risposte

decisamente positive. Con riferimento agli iscritti in anni recenti la risposta “Decisamente si” ha una percentuale del 61,1% per il Sannio.



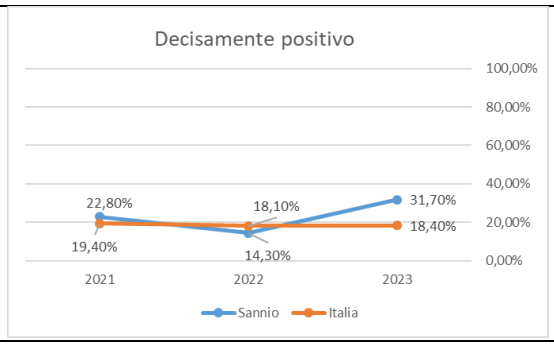
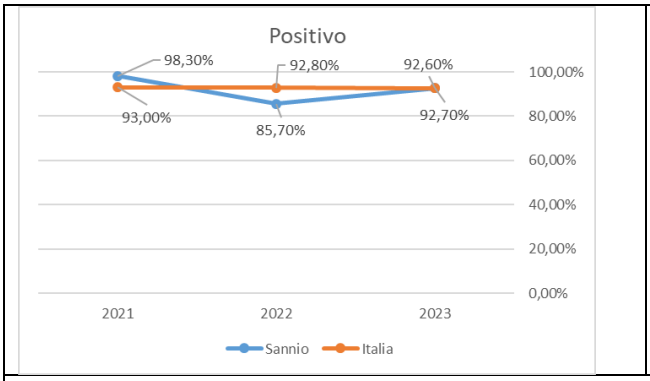


Figura 2. Soddisfazione del rapporto con i docenti.

Il rapporto con gli altri studenti (Figura 3), nel 2023, per il Sannio è sostanzialmente in linea col dato nazionale per le risposte positive (92,70% vs 92,60%, mentre per le risposte decisamente positive è largamente maggiore (63,40% vs 54,10%), con una leggera ulteriore crescita rispetto all’A.A. precedente. Relativamente agli iscritti in anni recenti, la risposta “Decisamente si” ha una percentuale del 72,2%.



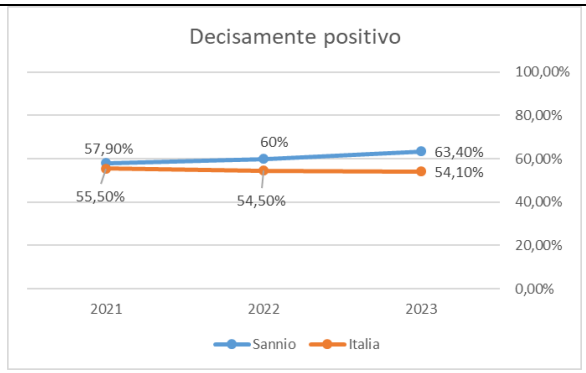
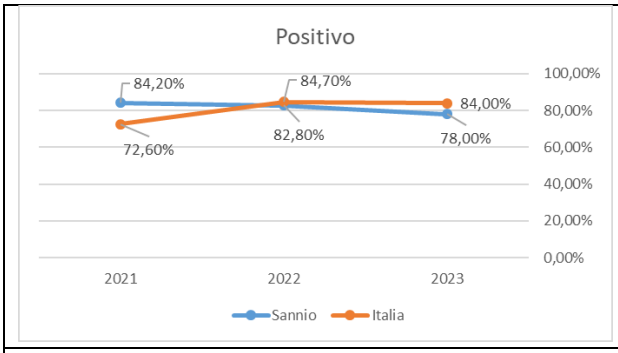


Figura 3 - Soddisfazione del rapporto con gli altri studenti.

I risultati della valutazione delle aule (Figura 4) mostrano un trend di decrescita sia per le risposte decisamente positive con il dato di poco inferiore a quello nazionale (26,80% vs 30,00%) per il 2023, così come per le risposte complessivamente positive anch’esse al di sotto del dato nazionale (78,00% vs 84,00%).



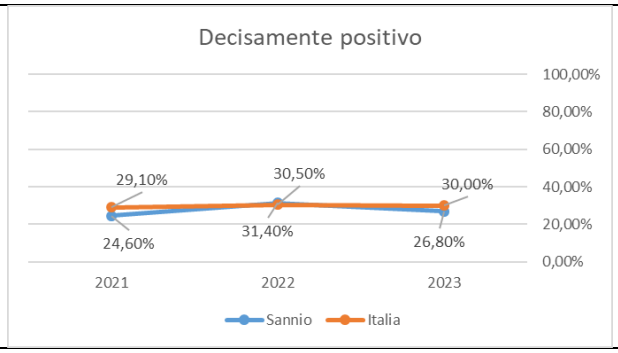


Figura 4 - Valutazione delle aule.

Riguardo il giudizio sull'adeguatezza del numero delle postazioni informatiche (Figura 5), il risultato è diminuito rispetto all'anno precedente, risultando anche inferiore a quello della media nazionale (65,70% vs 66,70%).

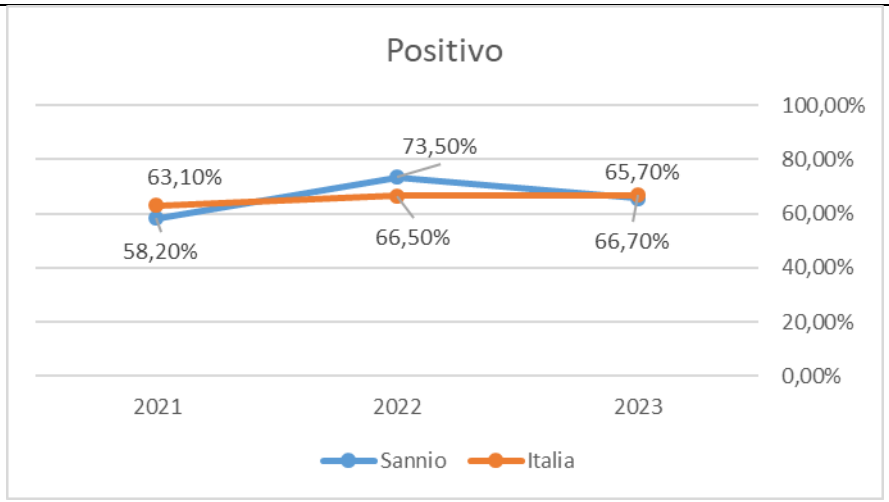


Figura 5 - Valutazione delle postazioni informatiche.

La valutazione delle biblioteche (Figura 6) è in calo rispetto agli anni precedenti ed inferiore al dato nazionale sia per le risposte complessivamente positive (87,00% vs 93,50%) che per le risposte decisamente positive (26,10% vs 41,80%).

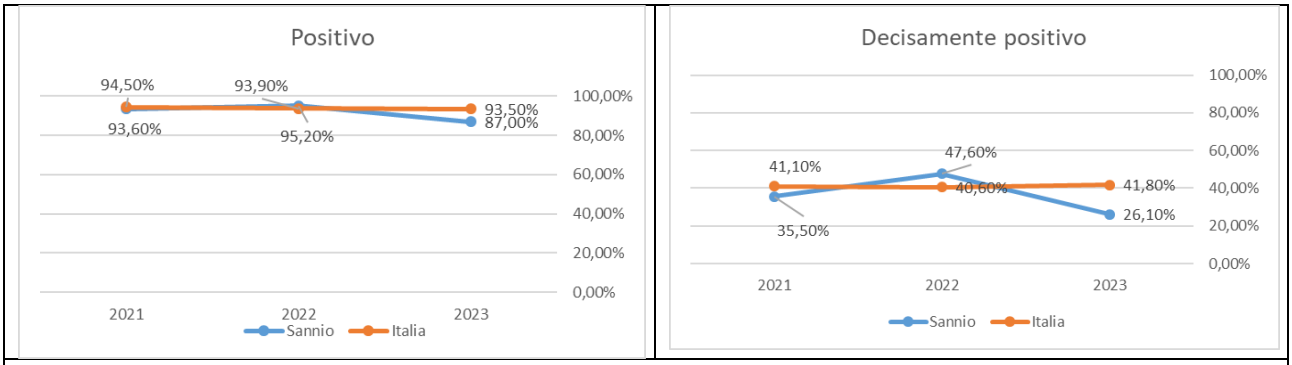
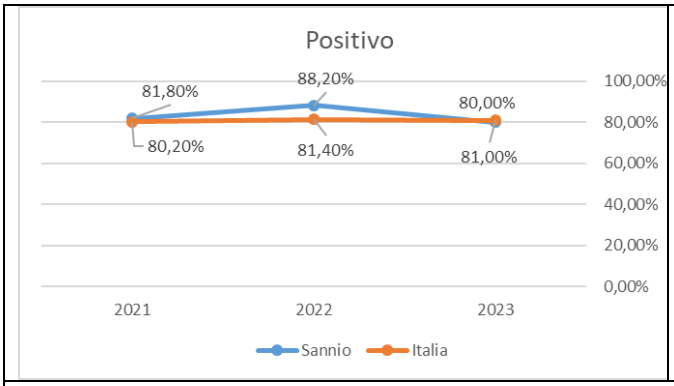


Figura 6 - Valutazione delle biblioteche.

La valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (Figura 7) mostra un calo rispetto all'anno precedente sia per le risposte decisamente positive per le risposte complessivamente positive. Rispetto alla media italiana le risposte decisamente positive sono leggermente superiori (34,30% vs 32,50%) mentre quelle complessivamente positive hanno un valore leggermente inferiore (80,00% vs 81,00%).



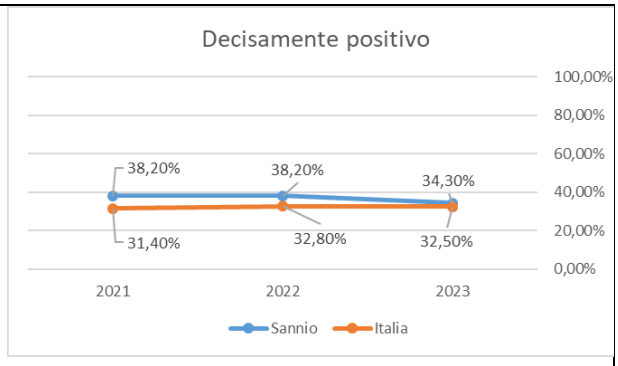
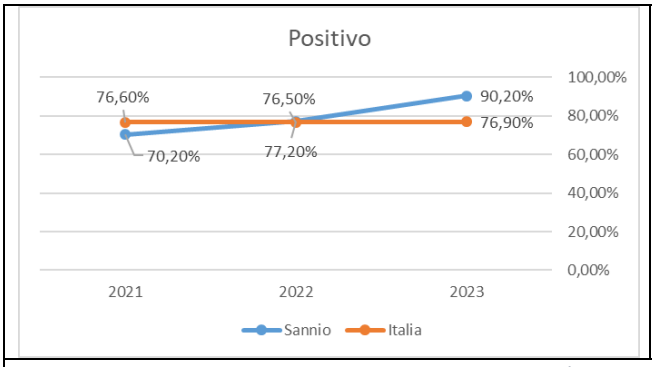


Figura 7 - Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...).

La valutazione sul carico didattico (Figura 8), registra un significativo incremento del valore sia per le risposte complessivamente positive (90,20% vs 76,90%) che per le risposte decisamente positive (56,10% vs 33,80%) ed in entrambi i casi si superano il valore nazionale.



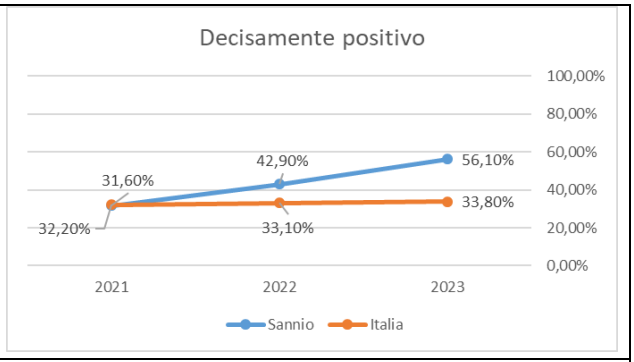


Figura 8 - Valutazione del carico didattico.

Nelle Figure 8a, 8b, 8c viene riportata sempre la valutazione sul carico didattico ma distinta tra Iscritti in anni Recenti ed Iscritti in anni Meno Recenti rispettivamente per gli anni 2023 (Fig. 8a), 2022 (Fig. 8b) e 2021 (Fig. 8c). Da esse si nota che le risposte sia complessivamente positive che decisamente positive hanno un andamento sempre crescente dal 2021 sia per gli Iscritti in anni recenti che per quelli in anni meno recenti.

La figura 8d, riporta ed evidenzia l'andamento dei valori percentuali delle risposte date dai laureati iscritti in anni meno recenti da cui si evidenzia un trend in continua crescita.

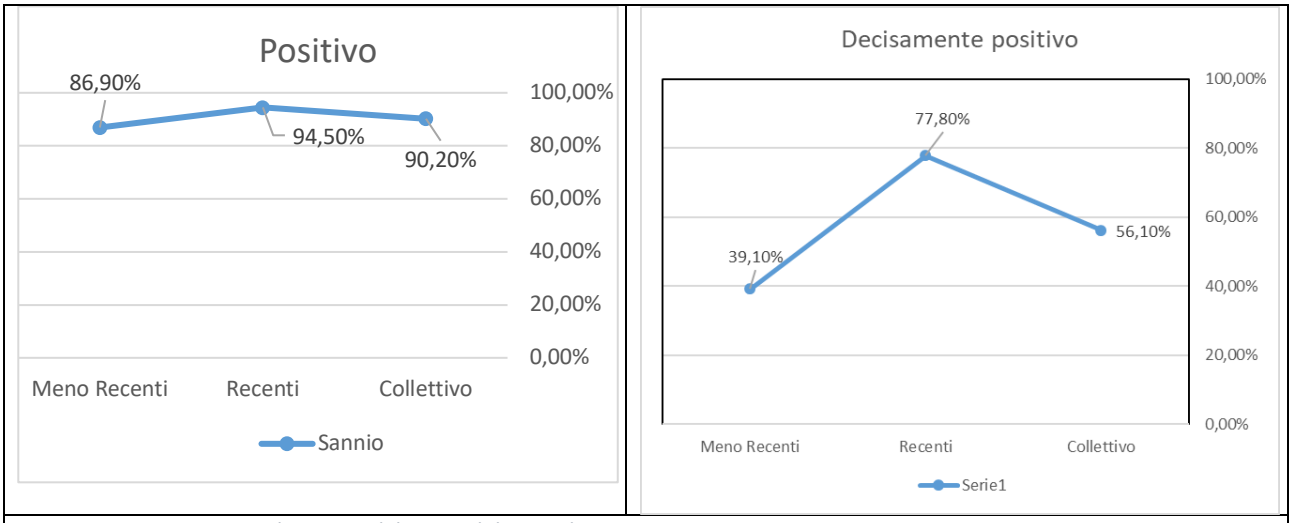


Figura 8a - Valutazione del carico didattico distinta tra Iscritti in anni Recenti e Meno Recenti anno 2023.

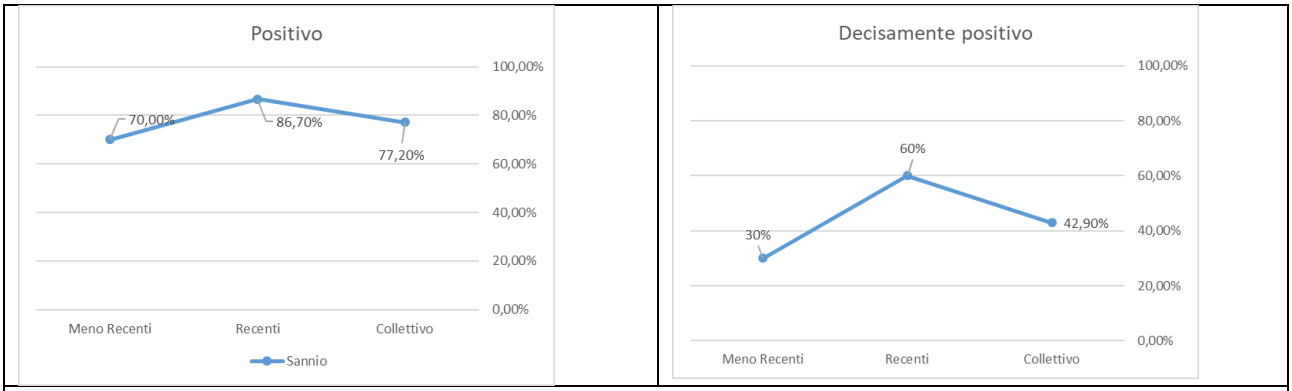


Figura 8b - Valutazione del carico didattico distinta tra Iscritti in anni Recenti e Meno Recenti anno 2022.

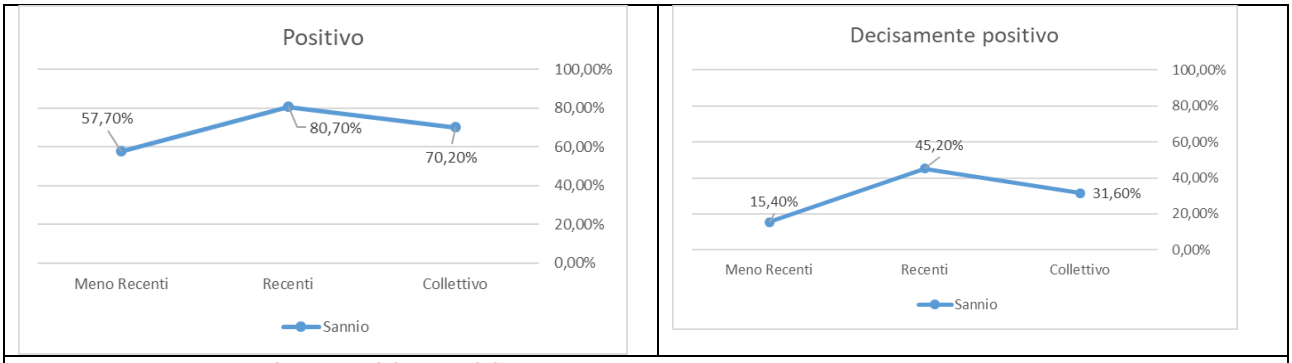
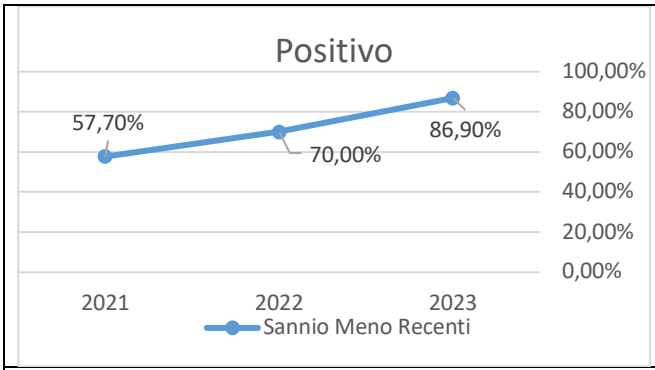


Figura 8c - Valutazione del carico didattico Distinto tra Iscritti in anni Recenti e Meno Recenti anno 2021.



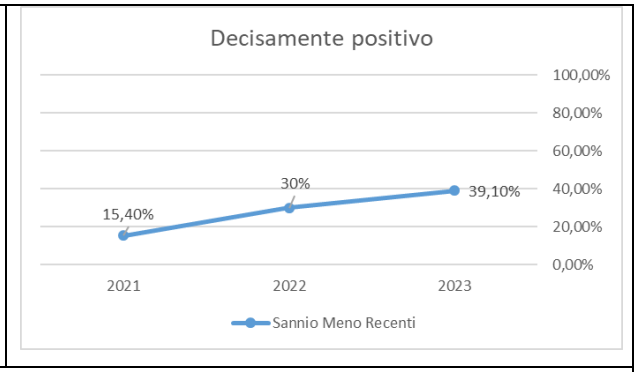
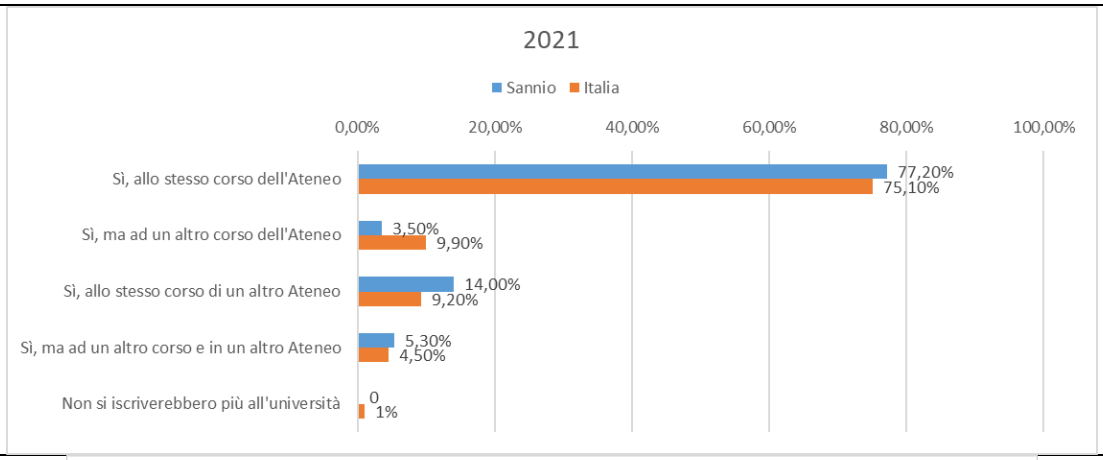
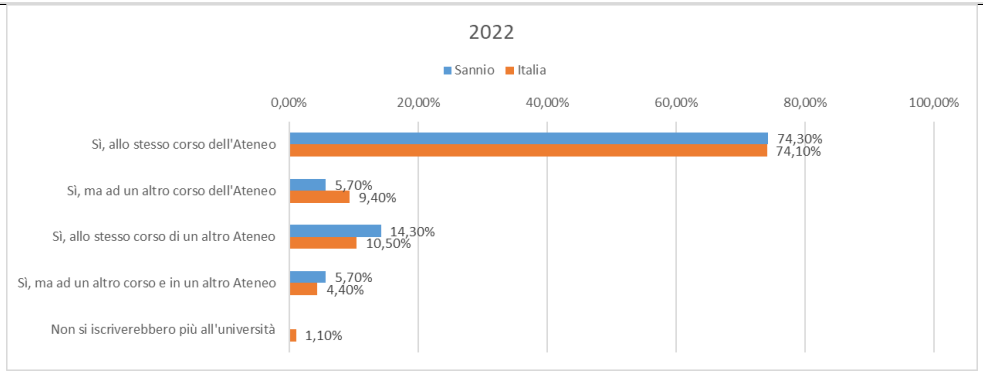


Figura 8d - Valutazione del carico didattico Distinto tra Iscritti in anni Meno Recenti triennio 2021 - 2023.

La Figura 9 mostra la soddisfazione complessiva del corso di studi. Alla domanda se il laureato si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea, la percentuale di risposte affermative è significativamente aumentata rispetto all'anno precedente, ed è maggiore del valore della media nazionale. Sono diminuite le percentuali delle risposte relative ad iscrizioni allo stesso corso o ad altro corso di laurea in un altro Ateneo, ed aumentata la percentuale di chi non si iscriverebbe più all'università.

La Figura 10 mostra la soddisfazione complessiva del corso di studi con la distinzione di quelle date da iscritti in anni recenti ed iscritti in anni meno recenti, con riferimento al triennio 2020-2023. Si può notare che la percentuale delle risposte degli iscritti in anni meno recenti relativa a se si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo è significativamente aumentata invertendo il trend che si aveva nel triennio precedente (in cui diminuiva sempre), così come accade per le percentuali relative a "Si, allo stesso corso ma in un altro Ateneo", invertendo anche in questo caso il trend del triennio precedente.





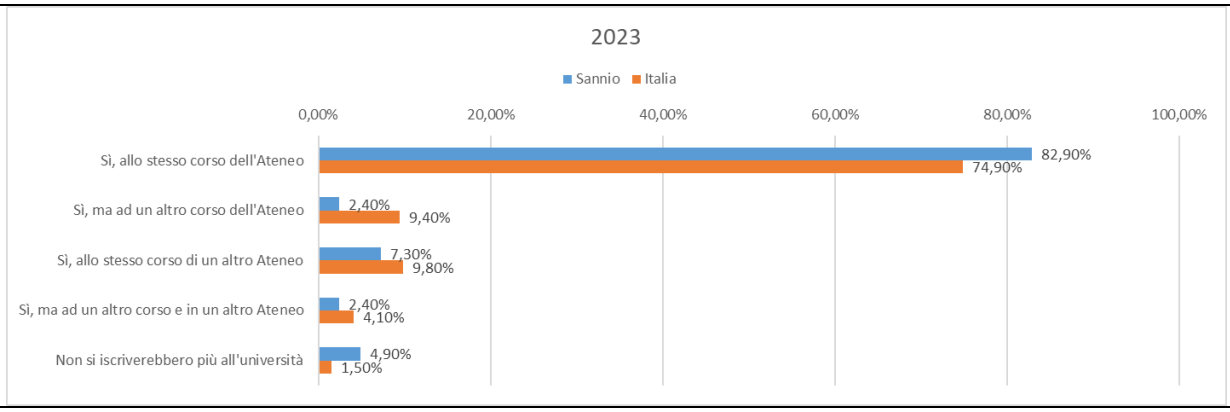


Figura 9 - Si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea?

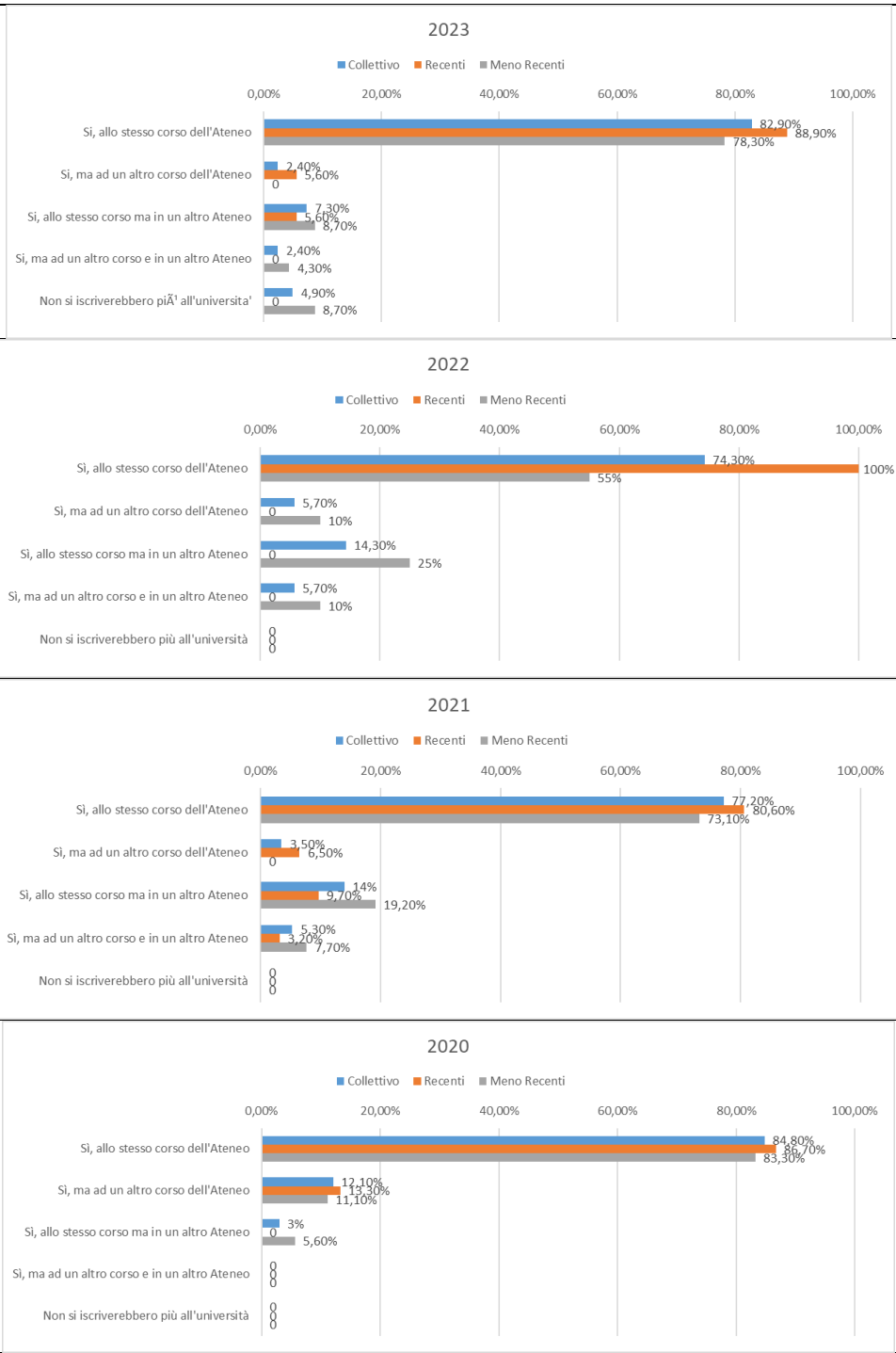


Figura 10 - Si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea? Distinzione tra le risposte di Iscritti in anni Recenti e Meno Recenti periodo 2020-2023