Scheda del Corso di Studio - 03/10/2026

Denominazione del CdS	ECONOMIA BANCARIA E FINANZIARIA
Città	BENEVENTO
Codicione	0620106201800002
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	0	0	0	0	0

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	**54**	172,0	262,1	288,0

	LMCU; LM)	2022	**57**	169,0	261,1	288,0
		2023	**47**	163,0	252,9	275,3
		2024	**41**	174,0	259,2	273,7
		2025	**45**	183,0	263,9	280,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	**37**	141,0	217,9	247,6
		2022	**50**	139,0	217,3	246,1
		2023	**42**	143,0	215,4	239,2
		2024	**36**	158,0	222,1	239,4
		2025	**41**	162,0	227,8	244,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	**166**	593,0	800,3	834,9
		2022	**173**	603,0	762,0	803,1
		2023	**161**	549,0	750,0	799,5
		2024	**152**	586,0	742,4	781,4
		2025	**158**	595,0	732,8	768,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	**114**	381,0	601,2	711,0
		2022	**118**	381,0	582,9	679,6
		2023	**121**	375,0	576,8	661,9
		2024	**121**	422,0	584,6	650,1
		2025	**114**	431,0	589,8	655,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	**89**	322,0	509,1	612,8
		2022	**99**	301,0	492,7	584,4
		2023	**103**	311,0	490,7	571,5
		2024	**102**	350,0	502,4	565,5
		2025	**103**	370,0	512,7	573,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	**20**	30,0	71,1	127,3
		2022	**12**	25,0	67,4	114,9
		2023	**10**	37,0	66,9	116,7
		2024	**19**	44,0	60,8	112,6
		2025	**22**	47,0	60,7	113,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	**36**	72,0	140,3	192,2
		2022	**27**	67,0	129,0	166,0
		2023	**26**	94,0	131,5	172,2
		2024	**40**	112,0	128,7	175,2
		2025	**31**	94,0	125,6	172,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	42	114	**36,8%**	114,0	381,0	29,9%	256,2	601,2	42,6%	383,0	711,0	53,9%
		2022	48	118	**40,7%**	148,0	381,0	38,8%	260,8	582,9	44,7%	380,9	679,6	56,0%
		2023	64	121	**52,9%**	178,0	375,0	47,5%	268,8	576,8	46,6%	380,2	661,9	57,4%
		2024	55	121	**45,5%**	183,0	422,0	43,4%	288,7	584,6	49,4%	379,1	650,1	58,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	20	36	**55,6%**	30,0	72,0	41,7%	71,1	140,3	50,7%	127,3	192,2	66,3%
		2022	12	27	**44,4%**	25,0	67,0	37,3%	67,4	129,0	52,3%	114,9	166,0	69,2%
		2023	10	26	**38,5%**	37,0	94,0	39,4%	66,9	131,5	50,9%	116,7	172,2	67,8%
		2024	19	40	**47,5%**	44,0	112,0	39,3%	60,8	128,7	47,3%	112,6	175,2	64,3%
		2025	22	31	**71,0%**	47,0	94,0	50,0%	60,7	125,6	48,3%	113,9	172,4	66,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	26	36	**72,2%**	46,0	72,0	63,9%	102,5	140,3	73,1%	161,1	192,2	83,9%
		2022	18	27	**66,7%**	44,0	67,0	65,7%	97,5	129,0	75,6%	142,9	166,0	86,1%
		2023	17	26	**65,4%**	60,0	94,0	63,8%	97,8	131,5	74,4%	147,4	172,2	85,6%
		2024	27	40	**67,5%**	74,0	112,0	66,1%	93,5	128,7	72,6%	147,1	175,2	84,0%
		2025	26	31	**83,9%**	67,0	94,0	71,3%	91,8	125,6	73,1%	145,3	172,4	84,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	2	54	**3,7%**	2,0	172,0	1,2%	13,2	262,1	5,0%	69,5	288,0	24,1%
		2022	3	57	**5,3%**	1,0	169,0	0,6%	14,2	261,1	5,4%	69,2	288,0	24,0%
		2023	4	47	**8,5%**	5,0	163,0	3,1%	15,4	252,9	6,1%	65,0	275,3	23,6%
		2024	5	41	**12,2%**	4,0	174,0	2,3%	19,4	259,2	7,5%	64,6	273,7	23,6%
		2025	2	45	**4,4%**	4,0	183,0	2,2%	26,8	263,9	10,1%	68,9	280,2	24,6%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	114	12	**9,5**	381,0	31,0	12,3	643,5	27,4	23,5	811,5	37,3	21,8
		2022	118	13	**9,1**	381,0	26,0	14,7	607,6	27,8	21,9	774,2	33,8	22,9
		2023	121	16	**7,6**	375,0	26,0	14,4	601,9	27,7	21,8	761,2	34,1	22,3
		2024	121	17	**7,1**	422,0	21,0	20,1	610,6	27,9	21,9	756,4	33,3	22,7
		2025	114	12	**9,5**	431,0	23,0	18,7	631,7	26,7	23,6	759,3	31,3	24,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2021	6	31	**19,4%**	16,0	90,0	17,8%	24,9	107,8	23,1%	35,8	113,8	31,4%
		2022	6	33	**18,2%**	16,0	59,0	27,1%	28,4	107,4	26,4%	41,1	118,5	34,6%
		2023	4	19	**21,1%**	13,0	54,0	24,1%	25,9	106,5	24,4%	35,6	110,7	32,1%
		2024	2	20	**10,0%**	19,0	73,0	26,0%	27,9	97,3	28,7%	36,5	101,2	36,0%
		2025	7	34	**20,6%**	27,0	98,0	27,6%	28,9	90,2	32,0%	39,1	94,7	41,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2021	6	31	**19,4%**	12,0	89,0	13,5%	22,6	107,2	21,1%	34,2	123,0	27,8%
		2022	5	33	**15,2%**	15,0	59,0	25,4%	26,1	106,8	24,4%	39,3	126,3	31,1%
		2023	4	19	**21,1%**	12,0	53,0	22,6%	24,1	104,7	23,1%	35,0	117,8	29,7%
		2024	2	20	**10,0%**	16,0	71,0	22,5%	25,9	96,7	26,8%	35,6	108,3	32,9%
		2025	6	33	**18,2%**	26,0	97,0	26,8%	25,9	89,0	29,2%	36,8	98,2	37,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	6	9	**66,7%**	12,0	24,0	50,0%	22,6	36,7	61,7%	34,2	49,8	68,6%
		2022	5	11	**45,5%**	15,0	22,0	68,2%	26,1	40,3	64,7%	39,3	56,2	69,9%
		2023	4	5	**80,0%**	12,0	17,0	70,6%	24,1	37,4	64,6%	35,0	48,5	72,2%
		2024	2	4	**50,0%**	16,0	26,0	61,5%	25,9	37,4	69,3%	35,6	48,2	73,9%
		2025	6	15	**40,0%**	26,0	33,0	78,8%	25,9	37,6	69,1%	36,8	49,4	74,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	7,00	9,00	**77,8%**	10,0	11,0	90,9%	12,1	12,8	94,3%	12,9	13,6	94,8%
		2022	7,00	9,00	**77,8%**	9,0	10,0	90,0%	12,0	12,8	93,9%	12,6	13,5	93,7%
		2023	7,00	9,00	**77,8%**	9,5	10,5	90,5%	12,3	13,1	93,9%	12,6	13,4	94,4%
		2024	8,00	9,00	**88,9%**	7,5	9,5	78,9%	11,9	12,9	92,7%	12,5	13,2	94,4%
		2025	8,00	9,00	**88,9%**	7,0	9,0	77,8%	11,6	12,4	93,3%	11,9	12,7	93,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	3.279	**0,0‰**	83,0	9.163,0	9,1‰	455,2	18.405,4	24,7‰	620,9	24.963,5	24,9‰
		2022	0	3.411	**0,0‰**	79,0	10.621,0	7,4‰	362,4	18.552,3	19,5‰	652,8	24.691,9	26,4‰
		2023	27	4.365	**6,2‰**	108,0	12.165,0	8,9‰	332,6	19.076,6	17,4‰	693,1	24.480,8	28,3‰
		2024	0	3.834	**0,0‰**	123,0	13.714,0	9,0‰	374,0	20.205,0	18,5‰	713,8	24.356,5	29,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	3.705	**0,0‰**	86,0	10.411,0	8,3‰	468,9	20.240,3	23,2‰	598,5	25.353,8	23,6‰
		2022	0	3.777	**0,0‰**	79,0	11.502,0	6,9‰	389,9	20.150,1	19,4‰	636,0	25.282,3	25,2‰
		2023	27	4.860	**5,6‰**	108,0	14.223,0	7,6‰	346,5	20.809,9	16,7‰	677,9	25.656,6	26,4‰
		2024	0	4.104	**0,0‰**	123,0	16.048,0	7,7‰	400,8	21.872,4	18,3‰	711,3	25.631,0	27,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2021	0	20	**0,0‰**	0,0	30,0	0,0‰	5,6	75,1	74,4‰	11,0	132,8	82,5‰
		2022	0	12	**0,0‰**	0,0	25,0	0,0‰	6,7	69,2	97,2‰	17,2	119,8	143,3‰
		2023	0	10	**0,0‰**	2,0	37,0	54,1‰	9,3	68,7	135,8‰	21,9	119,6	183,3‰
		2024	0	19	**0,0‰**	1,0	44,0	22,7‰	8,2	64,1	127,3‰	22,1	115,4	191,7‰
		2025	1	22	**45,5‰**	4,0	47,0	85,1‰	7,3	62,3	117,4‰	23,2	116,5	198,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	2	54	**37,0‰**	0,0	172,0	0,0‰	2,0	262,1	7,6‰	11,0	288,0	38,1‰
		2022	0	57	**0,0‰**	0,0	169,0	0,0‰	2,6	261,1	9,9‰	14,6	288,0	50,6‰
		2023	1	47	**21,3‰**	1,0	163,0	6,1‰	3,8	252,9	15,0‰	18,1	275,3	65,9‰
		2024	2	41	**48,8‰**	2,0	174,0	11,5‰	8,4	259,2	32,5‰	24,4	273,7	89,3‰
		2025	2	45	**44,4‰**	2,0	183,0	10,9‰	14,7	263,9	55,5‰	31,7	280,2	113,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	32,5	60,0	**54,2%**	20,6	60,0	34,4%	26,8	59,9	44,7%	33,8	59,8	56,5%
		2022	25,4	60,0	**42,4%**	27,9	60,0	46,4%	27,9	59,9	46,5%	34,4	59,8	57,5%
		2023	36,6	60,0	**61,1%**	29,2	60,0	48,7%	29,3	59,9	48,9%	35,0	59,8	58,6%
		2024	34,5	60,0	**57,5%**	29,4	60,0	49,0%	29,9	59,9	49,8%	35,2	59,8	58,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	25	37	**67,6%**	77,0	141,0	54,6%	136,1	217,9	62,4%	177,8	247,6	71,8%

		2022	37	50	**74,0%**	104,0	139,0	74,8%	140,8	217,3	64,8%	179,8	246,1	73,0%
		2023	32	42	**76,2%**	93,0	143,0	65,0%	147,4	215,4	68,4%	180,3	239,2	75,4%
		2024	30	36	**83,3%**	122,0	158,0	77,2%	161,3	222,1	72,6%	186,0	239,4	77,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	22	37	**59,5%**	59,0	141,0	41,8%	118,2	217,9	54,3%	158,4	247,6	64,0%
		2022	29	50	**58,0%**	79,0	139,0	56,8%	123,6	217,3	56,9%	160,8	246,1	65,3%
		2023	30	42	**71,4%**	83,0	143,0	58,0%	130,4	215,4	60,5%	161,6	239,2	67,6%
		2024	27	36	**75,0%**	104,0	158,0	65,8%	140,9	222,1	63,5%	165,1	239,4	69,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	22	37	**59,5%**	59,0	141,0	41,8%	118,3	217,9	54,3%	158,7	247,6	64,1%
		2022	29	50	**58,0%**	79,0	139,0	56,8%	123,7	217,3	56,9%	161,0	246,1	65,4%
		2023	30	42	**71,4%**	83,0	143,0	58,0%	130,6	215,4	60,6%	161,8	239,2	67,7%
		2024	27	36	**75,0%**	104,0	158,0	65,8%	141,0	222,1	63,5%	165,3	239,4	69,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	14	37	**37,8%**	34,0	141,0	24,1%	74,9	217,9	34,4%	114,6	247,6	46,3%
		2022	14	50	**28,0%**	47,0	139,0	33,8%	75,8	217,3	34,9%	115,4	246,1	46,9%
		2023	23	42	**54,8%**	60,0	143,0	42,0%	82,0	215,4	38,1%	116,1	239,2	48,6%
		2024	18	36	**50,0%**	48,0	158,0	30,4%	85,4	222,1	38,5%	116,8	239,4	48,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	14	37	**37,8%**	34,0	141,0	24,1%	75,1	217,9	34,5%	115,7	247,6	46,7%
		2022	14	50	**28,0%**	47,0	139,0	33,8%	76,1	217,3	35,0%	116,4	246,1	47,3%
		2023	23	42	**54,8%**	60,0	143,0	42,0%	82,1	215,4	38,1%	117,1	239,2	49,0%
		2024	18	36	**50,0%**	48,0	158,0	30,4%	85,7	222,1	38,6%	118,2	239,4	49,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	15	37	**40,5%**	36,0	128,0	28,1%	94,1	228,4	41,2%	137,5	252,3	54,5%
		2022	17	41	**41,5%**	46,0	156,0	29,5%	87,9	223,6	39,3%	134,4	255,0	52,7%
		2023	16	37	**43,2%**	48,0	129,0	37,2%	83,0	229,6	36,2%	130,2	261,8	49,7%
		2024	18	37	**48,6%**	44,0	141,0	31,2%	82,8	217,9	38,0%	129,4	247,6	52,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2021	25	33	**75,8%**	56,0	70,0	80,0%	102,0	137,5	74,2%	136,3	184,2	74,0%
		2022	23	27	**85,2%**	44,0	65,0	67,7%	91,6	124,8	73,4%	118,0	160,6	73,5%
		2023	22	26	**84,6%**	66,0	89,0	74,2%	93,6	127,0	73,7%	117,8	163,2	72,2%
		2024	28	37	**75,7%**	62,0	102,0	60,8%	95,0	125,7	75,6%	118,0	161,7	73,0%
		2025	22	29	**75,9%**	68,0	87,0	78,2%	88,9	117,5	75,7%	116,7	162,2	71,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2021	624	936	**66,7%**	2.064,0	2.520,0	81,9%	1.440,3	1.945,4	74,0%	1.504,6	2.421,3	62,1%

	docenza erogata	2022	672	1.056	**63,6%**	1.968,0	2.496,0	78,8%	1.380,4	1.960,1	70,4%	1.467,0	2.381,7	61,6%
		2023	984	1.224	**80,4%**	2.004,0	2.496,0	80,3%	1.385,5	1.972,1	70,3%	1.477,8	2.401,1	61,5%
		2024	978	1.098	**89,1%**	1.653,0	2.181,0	75,8%	1.371,7	1.971,9	69,6%	1.457,4	2.406,3	60,6%
		2025	693	798	**86,8%**	1.533,0	1.848,0	83,0%	1.365,2	1.900,5	71,8%	1.462,2	2.366,1	61,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	816	936	**87,2%**	2.064,0	2.520,0	81,9%	1.549,7	1.945,4	79,7%	1.623,6	2.421,3	67,1%
		2022	792	1.056	**75,0%**	2.016,0	2.496,0	80,8%	1.501,3	1.960,1	76,6%	1.626,8	2.381,7	68,3%
		2023	1.056	1.224	**86,3%**	2.124,0	2.496,0	85,1%	1.510,2	1.972,1	76,6%	1.646,2	2.401,1	68,6%
		2024	1.026	1.098	**93,4%**	1.716,0	2.181,0	78,7%	1.539,5	1.971,9	78,1%	1.651,2	2.406,3	68,6%
		2025	693	798	**86,8%**	1.596,0	1.848,0	86,4%	1.521,7	1.900,5	80,1%	1.673,9	2.366,1	70,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	816	936	**87,2%**	2.064,0	2.520,0	81,9%	1.626,2	1.945,4	83,6%	1.732,0	2.421,3	71,5%
		2022	840	1.056	**79,5%**	2.016,0	2.496,0	80,8%	1.615,4	1.960,1	82,4%	1.762,5	2.381,7	74,0%
		2023	1.104	1.224	**90,2%**	2.256,0	2.496,0	90,4%	1.651,7	1.972,1	83,8%	1.799,3	2.401,1	74,9%
		2024	1.026	1.098	**93,4%**	1.764,0	2.181,0	80,9%	1.650,0	1.971,9	83,7%	1.798,6	2.406,3	74,7%
		2025	693	798	**86,8%**	1.596,0	1.848,0	86,4%	1.596,4	1.900,5	84,0%	1.770,0	2.366,1	74,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	28	37	**75,7%**	91,0	141,0	64,5%	157,4	217,9	72,2%	198,5	247,6	80,2%
		2022	39	50	**78,0%**	113,0	139,0	81,3%	160,8	217,3	74,0%	200,1	246,1	81,3%
		2023	35	42	**83,3%**	107,0	143,0	74,8%	166,0	215,4	77,0%	199,0	239,2	83,2%
		2024	30	36	**83,3%**	127,0	158,0	80,4%	180,1	222,1	81,1%	204,1	239,4	85,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	8	41	**19,5%**	26,0	156,0	16,7%	63,0	223,6	28,2%	110,0	255,0	43,1%
		2022	9	37	**24,3%**	17,0	129,0	13,2%	57,3	229,6	24,9%	103,2	261,8	39,4%
		2023	14	37	**37,8%**	29,0	141,0	20,6%	57,5	217,9	26,4%	104,3	247,6	42,1%
		2024	14	50	**28,0%**	49,0	139,0	35,3%	60,2	217,3	27,7%	106,3	246,1	43,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	37	**0,0%**	2,0	141,0	1,4%	8,2	217,9	3,7%	8,7	247,6	3,5%
		2022	0	50	**0,0%**	2,0	139,0	1,4%	7,8	217,3	3,6%	8,7	246,1	3,6%

		2023	0	42	**0,0%**	4,0	143,0	2,8%	7,9	215,4	3,7%	8,5	239,2	3,6%
		2024	0	36	**0,0%**	1,0	158,0	0,6%	7,7	222,1	3,5%	8,7	239,4	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	15	37	**40,5%**	62,0	128,0	48,4%	83,6	228,4	36,6%	74,0	252,3	29,3%
		2022	14	41	**34,1%**	59,0	156,0	37,8%	85,2	223,6	38,1%	76,1	255,0	29,8%
		2023	17	37	**45,9%**	54,0	129,0	41,9%	99,8	229,6	43,5%	89,5	261,8	34,2%
		2024	14	37	**37,8%**	73,0	141,0	51,8%	96,1	217,9	44,1%	83,6	247,6	33,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	30	33	**90,9%**	66,0	70,0	94,3%	125,4	137,5	91,2%	169,6	184,2	92,1%
		2022	26	27	**96,3%**	56,0	65,0	86,2%	114,5	124,8	91,8%	148,0	160,6	92,2%
		2023	25	26	**96,2%**	86,0	89,0	96,6%	117,2	127,0	92,3%	150,0	163,2	91,9%
		2024	36	37	**97,3%**	86,0	102,0	84,3%	115,8	125,7	92,1%	148,3	161,7	91,7%
		2025	25	29	**86,2%**	78,0	87,0	89,7%	105,8	117,5	90,0%	145,8	162,2	89,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	166	7,8	**21,3**	593,0	21,0	28,2	904,5	15,5	58,5	1.032,9	19,3	53,5
		2022	173	8,8	**19,7**	603,0	20,8	29,0	856,9	15,4	55,5	995,5	19,2	51,9
		2023	161	10,2	**15,8**	549,0	20,8	26,4	844,3	15,5	54,4	982,9	19,3	51,0
		2024	152	9,2	**16,6**	586,0	18,2	32,2	834,1	15,7	53,3	963,0	19,4	49,7
		2025	158	6,7	**23,8**	595,0	15,4	38,6	840,8	14,9	56,6	952,2	18,8	50,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	52	1,4	**37,1**	171,0	5,6	30,5	275,8	5,3	51,7	327,6	6,5	50,4
		2022	57	2,0	**28,5**	174,0	5,0	34,8	272,9	5,2	52,1	324,0	6,5	49,5
		2023	50	2,8	**17,9**	164,0	3,9	42,6	267,1	5,3	50,1	315,3	6,6	47,9

		2024	44	2,8	**15,7**	181,0	3,9	47,0	273,9	5,6	49,3	315,5	6,6	47,8
		2025	46	2,3	**20,2**	189,0	3,3	56,8	284,5	5,0	57,4	316,8	6,3	50,1

PDF generato il 13/11/2026

Breve commento

Il Corso di Laurea in Economia Bancaria e Finanziaria (d'ora in poi CdS in EBF) è un corso triennale appartenente alla classe di laurea L-18. Il Corso è erogato in modalità convenzionale e ha una durata di 3 anni. Non è soggetto a programmazione nazionale o locale, quindi non ci sono limitazioni sul numero di iscritti. Attraverso l'esame degli Indicatori è possibile tracciare un quadro di sintesi del CdS nei seguenti ambiti:
a) attrattività del CdS;
b) regolarità degli studi;
c) internazionalizzazione;
d) soddisfazione e occupabilità dei laureati;
e) consistenza e qualificazione del corpo docente.

Metodologia. L'analisi considera prioritariamente il 2025 per gli indicatori disponibili; per gli indicatori aggiornati soltanto al 2024 viene assunto quest'ultimo anno. L'orizzonte di confronto è il triennio 2023–2025, oppure 2022–2024 quando il 2025 non è disponibile. I valori sono confrontati con quelli dell'Ateneo, dell'area geografica e degli Atenei non telematici italiani. La lettura degli indicatori è affiancata ai risultati della ROS EBF a.a. 2025/2026 e ai rapporti AlmaLaurea «Profilo dei laureati» e «Condizione occupazionale dei laureati», indagine 2025, le cui percentuali si riferiscono, tuttavia, a collettivi e rilevazioni diversi e non sono direttamente sovrapponibili agli indicatori ANVUR.

a) Attrattività del CdS
Nel 2025 gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) salgono a 45, dai 41 del 2024 (+9,8%), recuperando parzialmente la flessione osservata fra il 2022 e il 2024 (57, 47 e 41). L'incremento è più intenso rispetto alla media di Ateneo per classe di laurea (da 174 a 183, +5,2%) e alla media dell'area geografica (da 259,2 a 263,7, +1,7%). Gli immatricolati puri (iC00b) passano da 36 a 41 (+13,9%); il dato recupera il valore del 2023 (42). Gli iscritti complessivi (iC00d) aumentano da 152 a 158 (+3,9%), a fronte di una diminuzione delle medie dell'area geografica (742,4→732,3) e nazionale (781,4→768,0). Gli iscritti regolari (iC00e) si riducono invece da 121 a 114 (−5,8%).
La quota di studenti del primo anno provenienti da altre regioni (iC03) scende dal 12,2% nel 2024 al 4,4% nel 2025 (2 studenti

su 45), valore superiore all'Ateneo (2,2%) ma inferiore all'area geografica (10,1%) e alla media nazionale (24,6%). La marcata oscillazione riflette anche l'esiguità del numeratore: il miglioramento del 2024 non appare consolidato.

Punti di forza. Ripresa di avvii di carriera, immatricolati puri e iscritti totali nel 2025; andamento degli ingressi migliore delle medie di confronto in termini di variazione annuale.

Criticità principali. iscritti regolari in calo; riduzione della quota extraregionale.

Azioni intraprese. Aggiornamento del percorso formativo sulla base del confronto con il Comitato di Indirizzo; ampliamento dell'offerta e rafforzamento dell'orientamento presso le scuole, anche in contesti extra provinciali e regionali. Nel corso dell'a.a. 2025/2026 è proseguita l'attività di orientamento in ingresso, attraverso la realizzazione di Open Day generali e territoriali e il rafforzamento del raccordo con gli istituti scolastici. Tali interventi si collocano nell'ambito delle azioni finalizzate al consolidamento dell'attrattività e all'ampliamento del bacino territoriale di reclutamento. La loro efficacia dovrà essere verificata attraverso il monitoraggio delle immatricolazioni e della provenienza geografica degli studenti.

Azioni correttive proposte. Consolidare l'orientamento in entrata e analizzarne la conversione in immatricolazioni; differenziare la comunicazione per provincia e bacino di provenienza; verificare periodicamente la provenienza geografica degli ingressi e gli effetti del nuovo ordinamento.

Strumenti. Open day e incontri con le scuole; analisi delle iscrizioni e delle provenienze; aggiornamento sito e materiali; incontri con stakeholder.

Responsabilità. Presidente del CdS e Referente Orientamento, con il supporto del Coordinatore AQ per il monitoraggio degli esiti.

b) Regolarità degli studi
Nel 2025 gli iscritti regolari (iC00e) sono 114 rispetto ai 121 del 2024 (−5,8%), mentre gli iscritti regolari immatricolati puri nel CdS (iC00f) sono pressoché stabili (102→103). L'indicatore iC01, disponibile fino al 2024, scende dal 52,9% del 2023 al 45,5% nel 2024 (−7,4 p.p.), rimanendo superiore alla media di Ateneo (43,4%) ma inferiore all'area geografica (49,4%) e al riferimento nazionale (58,3%).
Per le coorti con dati disponibili fino al 2024, i CFU conseguiti al primo anno (iC13) passano dal 61,1% nel 2023 al 57,5% nel 2024 (−3,6 p.p.), ancora sopra Ateneo (49,0%) e area geografica (49,8%) e poco sotto il dato nazionale (58,8%). La prosecuzione al secondo anno nello stesso CdS (iC14) sale dal 76,2% all'83,3%, superando tutti e tre i confronti (Ateneo 77,2%, area geografica 72,6%, Italia 77,7%). Tra gli studenti che proseguono avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16), la quota scende dal 54,8% al 50,0%, pur mantenendosi sopra Ateneo (30,4%), area geografica (38,5%) e Italia (48,8%).
Il 2025 evidenzia una netta crescita dei laureati entro la durata normale (iC00g: 19→22), mentre i laureati complessivi (iC00h) passano da 40 a 31. Di conseguenza, la percentuale di laureati entro la durata normale (iC02) aumenta dal 47,5% al 71,0% (+23,5 p.p.), superando Ateneo (50,0%), area geografica (48,3%) e Italia (66,0%). Anche iC02BIS sale dal 67,5% all'83,9%, sostanzialmente in linea con la media nazionale (84,2%) e superiore ad Ateneo (71,3%) e area geografica (73,1%).
Per gli indicatori di esito di coorte, aggiornati al 2024, iC22 (immatricolati laureati in corso nel medesimo CdS) passa dal 37,8% del 2023 al 28,0% del 2024 (−9,8 p.p.): un andamento meno favorevole di quello della quota annuale di laureati in corso iC02, che misura una popolazione differente. Gli abbandoni dopo N+1 anni (iC24) diminuiscono dal 45,9% al 37,8%, restando sopra la media nazionale (33,8%) ma sotto Ateneo (51,8%) e area geografica (44,1%). I passaggi al secondo anno verso altri CdS dell'Ateneo (iC23) restano pari a zero (2024).

I dati Almalaurea consentono di osservare che il tempo medio per il conseguimento del titolo diminuisce da 4,3 anni (2024) a 3,9 (2025), dopo i 5,1 anni del 2023; l'indice di ritardo scende da 0,45 a 0,30. Queste evidenze corroborano il miglioramento di iC02 (71,0%) e iC02BIS (83,9%), pur senza annullare la criticità degli indicatori di progressione e degli esiti di coorte (iC01, iC13 e iC22). Il 65,5% dei laureati dichiara di avere frequentato oltre il 75% degli insegnamenti (cfr. Profilo dei laureati, Almalaurea, 2025). Anche la lettura della ROS 2025/2026 mostra che le percentuali di studenti con frequenza superiore al 50% sono pari a 70,72% (gruppo A: I anno nuovo ordinamento) e 74,28% (gruppo B: IIe III anno precedente ordinamento). Le valutazioni della didattica risultano generalmente positive: chiarezza espositiva, adeguatezza dei materiali e chiarezza delle modalità d'esame. Si osservano però criticità trasversali nei prerequisiti e nel carico percepito (ROS a.a. 2025/2026).

Punti di forza. Forte crescita nel 2025 delle percentuali di laureati entro la durata normale e un anno oltre; elevata permanenza al secondo anno; contrazione degli abbandoni nell'ultima coorte misurata.

Criticità. Riduzione degli iscritti regolari e di iC01; arretramento dei CFU al primo anno e di iC16 rispetto al 2023; flessione di iC22, nonostante i buoni risultati 2025 di iC02.
La lettura congiunta ROS–AlmaLaurea fa emergere che nel Profilo 2025 il 72,4% dei laureati giudica adeguato il carico di studio (78,4% nel 2024), mentre il 75,8% valuta soddisfacente l'organizzazione degli esami (89,1% nel 2024). Queste percezioni convergono con i suggerimenti ROS pur provenendo da popolazioni diverse.

Azioni intraprese. Coordinamento periodico fra docenti e tutor; verifiche intermedie negli insegnamenti di almeno 9 CFU: il Regolamento didattico approvato il 10 aprile 2026 conferma l'obbligatorietà delle prove intercorso per gli insegnamenti di almeno 9 CFU, prevedendole anche per gli studenti lavoratori, e richiama i servizi di tutorato dedicati alle matricole e agli studenti fragili; orientamento in itinere, mentoring e supporto agli studenti in ritardo. Nell'ambito delle iniziative finalizzate al miglioramento della regolarità delle carriere, il CdS ha promosso i progetti ReStART e Laurearsi Lavorando, rivolti in particolare agli studenti che incontrano difficoltà nella progressione degli studi. È stata inoltre condotta una ricognizione degli studenti fuori corso e delle eventuali criticità che rallentano il conseguimento del titolo. Le iniziative rappresentano strumenti di supporto al percorso formativo, la cui efficacia dovrà essere verificata attraverso il monitoraggio dei CFU acquisiti, della partecipazione alle prove intermedie e della regolarità delle carriere.

Azioni migliorative proposte. Rendere sistematico il monitoraggio per coorte e insegnamento, con attenzione agli studenti sotto soglie di CFU al primo e secondo anno; monitorare l'efficacia delle prove intermedie; promuovere ulteriormente ReStART e Laurearsi Lavorando, verificandone partecipazione ed esiti; approfondire la divergenza tra iC02 e iC22. Prevedere inoltre un riscontro nel successivo ciclo ROS sui suggerimenti relativi a carico e conoscenze di base, affiancato all'evoluzione di iC01, iC13 e iC22. Considerare specifiche modalità di supporto per gli studenti lavoratori: fra le schede con frequenza non superiore al 50%, il lavoro è motivazione indicata in 26 casi nel gruppo A e in 20 nel gruppo B.

Strumenti. Cruscotto carriere e CFU conseguiti, tutorato, analisi delle prove intermedie, colloqui mirati, risultati ROS.

Responsabilità. Presidente del CdS; Referente monitoraggio del processo formativo (analisi per coorte); Referente Orientamento; docenti tutor; Coordinatore AQ.

c) Internazionalizzazione
La mobilità internazionale per crediti rimane la principale criticità. Nel 2024 i CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) ritornano a zero dopo il 6,2‰ del 2023, contro il 9,0‰ di Ateneo, il 18,5‰ di area e il 29,3‰ nazionale. Anche iC10BIS, sul complesso degli iscritti, è pari a 0,0‰ nel 2024. Si registra tuttavia nel 2025 il primo laureato in corso con

almeno 12 CFU conseguiti all'estero (iC11: 1 su 22, pari a 45,5‰), rispetto allo zero del 2024. Si tratta di un segnale favorevole ma ancora inferiore alle medie di Ateneo (85,1‰), area (117,4‰) e Italia (199,0‰); il risultato non implica che i CFU esteri degli iscritti nel 2025 siano già misurabili nell'iC10, aggiornato solo al 2024. Gli studenti del primo anno con precedente titolo estero (iC12) restano 2 nel 2025: l'indicatore è 44,4‰, in lieve riduzione rispetto al 48,8‰ del 2024. Supera l'Ateneo (10,9‰) ma si colloca sotto l'area geografica (55,6‰) e la media nazionale (113,3‰). Dall'analisi del Profilo dei laureati (2025) risulta che il 10,3% dei rispondenti segnala esperienze di studio all'estero riconosciute dal CdS. Il dato, riferito all'esperienza dichiarata dai laureati, costituisce un segnale complementare rispetto a iC10 e iC11.

Punti di forza. Prima evidenza positiva per iC11 nel 2025; presenza, sebbene limitata, di ingressi con titolo di studio conseguito all'estero.
Criticità. Azzeramento nel 2024 della quota di CFU acquisiti all'estero e divario persistente dai benchmark.

Azioni intraprese. Commissione per l'internazionalizzazione; ricognizione delle convenzioni Erasmus e individuazione di possibili sedi coerenti (Spagna, Polonia, Irlanda e Croazia). Il CdS ha proseguito le attività di promozione della mobilità internazionale e di supporto agli studenti interessati. Un'evidenza significativa è rappresentata dall'approvazione, nella seduta del Consiglio del 27 gennaio 2026, di cinque Learning Agreement for Studies relativi a studenti del CdS ospiti dell'Universidad de Cádiz (Spagna) nel primo semestre dell'a.a. 2025/2026. L'approvazione dei cinque Learning Agreement documenta l'attivazione di percorsi di mobilità internazionale e costituisce un primo risultato delle iniziative di promozione e accompagnamento degli studenti. La valutazione degli effetti richiederà la verifica dell'effettivo svolgimento delle mobilità e dei CFU acquisiti e riconosciuti.

Azioni migliorative proposte. Verificare l'attuazione delle convenzioni e delle misure economiche; predisporre piani di riconoscimento CFU ex ante e tutoraggio individuale; monitorare studenti candidati, partiti e CFU riconosciuti.

Strumenti. Incontri Erasmus mirati, report annuale sulle mobilità.

Responsabilità. Presidente del CdS; Referente internazionalizzazione; docenti coinvolti nel riconoscimento CFU.

d) Soddisfazione e occupabilità dei laureati
Nel 2025 la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si riduce dal 97,3% all'86,2% (−11,1 p.p.; 25 risposte positive su 29), collocandosi sotto Ateneo (89,7%), area geografica (90,0%) e Italia (89,9%). La riduzione impone un approfondimento dei giudizi disaggregati e della composizione dei rispondenti.
La quota di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS (iC18) rimane pressoché stabile, passando dal 75,7% al 75,9% (22 su 29); è inferiore all'Ateneo (78,2%), sostanzialmente allineata all'area geografica (75,7%) e superiore alla media nazionale (71,9%). La distanza fra iC18 e iC25, pur ridotta, suggerisce di distinguere soddisfazione complessiva e disponibilità a confermare la scelta.
La soddisfazione complessiva dei laureati rilevata dai dati Almalaurea scende all'86,2% e la scelta di reiscriversi allo stesso CdS rimane al 75,9%. Anche i rapporti con i docenti ricevono valutazioni positive dall'86,2% dei laureati. Le criticità maggiormente coerenti con la flessione della soddisfazione riguardano l'organizzazione degli esami (75,8%), il carico di studio (72,4%) e gli spazi studio (59,3%). La convergenza con i suggerimenti ROS richiederebbe un approfondimento qualitativo, non essendo possibile stabilire sulla sola base dei dati disponibili un nesso causale.
Sul versante occupazionale, iC06 (laureati occupati a un anno dal titolo, secondo la definizione dell'indicatore) passa dal 10,0% nel 2024 al 20,6% nel 2025 (7 su 34), ma resta inferiore ad Ateneo (27,6%), area geografica (32,0%) e Italia (41,3%). Anche iC06BIS migliora dal 10,0% al 18,2% (6 su 33), restando sotto i riferimenti (26,8%, 29,2%, 37,5%). iC06TER scende dal

50,0% al 40,0% (6 su 15): il valore risente della popolazione selezionata e del denominatore particolarmente ridotto. Per una laurea triennale occorre affiancare agli esiti occupazionali l'analisi della prosecuzione degli studi, non desumibile direttamente da questi indicatori. L'integrazione dell'indagine Almalaurea sui laureati intervistati a un anno dal titolo rileva un tasso di occupazione del 23,5%, in ripresa dal 10,0% nel 2024. Il 61,8% risulta iscritto a un corso di laurea di secondo livello e il 50,0% non lavora ma è iscritto a un secondo livello: il consistente investimento nella formazione successiva concorre a contestualizzare il basso inserimento lavorativo immediato. La percentuale AlmaLaurea (23,5%) non coincide con iC06 (20,6%), che impiega una propria definizione operativa. Nel Profilo dei laureati, inoltre, il 93,1% indica l'intenzione di proseguire gli studi e il 79,3% orienta la scelta verso una laurea magistrale (Profilo e Condizione occupazionale dei laureati, AlmaLaurea, 2025).

Punti di forza. Recupero rispetto al 2024 delle quote iC06 e iC06BIS; propensione a riscegliere il CdS sostanzialmente stabile e non inferiore alla media di area.

Criticità. Flessione della soddisfazione dei laureandi; occupabilità a un anno inferiore a tutte le medie; calo dell'iC06TER e campioni esigui.

Azioni intraprese. Attività di valorizzazione degli sbocchi professionali e raccordo con il mondo del lavoro indicate come linee di miglioramento mediante seminari e incontri di orientamento in uscita; career day. Nell'ambito del confronto con le parti sociali, il CdS ha recepito alcune sollecitazioni relative all'aggiornamento delle competenze richieste nel settore bancario e finanziario, con particolare riferimento alla sostenibilità, alla responsabilità sociale d'impresa e ai sistemi informativo-contabili. In occasione dell'approvazione dell'offerta formativa 2026/2027, il Consiglio del 10 aprile 2026 ha inserito tra gli insegnamenti a scelta di automatica approvazione «Management e Responsabilità Sociale di Impresa» e «Sistemi informativo contabili e bilanci di sostenibilità». L'intervento rappresenta una risposta documentata alle esigenze espresse dagli stakeholder e contribuisce ad ampliare le opportunità di acquisizione di competenze coerenti con l'evoluzione del mercato del lavoro. L'efficacia dell'azione sarà oggetto di verifica attraverso il monitoraggio delle scelte degli studenti, delle competenze acquisite e degli esiti occupazionali.

Azioni migliorative proposte. Proseguire il monitoraggio dei questionari dei laureandi e i motivi della mancata riconferma della scelta; sviluppare project work, laboratori e tirocini qualificanti nei settori bancario, finanziario, assicurativo e consulenziale; monitorare la prosecuzione in magistrale e il collocamento dei laureati che cercano occupazione. Integrare i questionari AlmaLaurea con colloqui mirati e dati di placement.

Strumenti. Dati AlmaLaurea aggiornati, incontri con imprese e professionisti, career day, consultazioni con il Comitato di Indirizzo.

Responsabilità. Presidente del CdS; Coordinatore AQ; Referente Orientamento e Placement; Comitato di Indirizzo per il raccordo con gli sbocchi.

e) Consistenza e qualificazione del corpo docente
Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) passa da 7,1 nel 2024 a 9,5 nel 2025, per effetto congiunto della diminuzione dei docenti conteggiati (17→12) e degli iscritti regolari (121→114). Il valore resta favorevole rispetto all'Ateneo (18,7), all'area geografica (24,6) e alla media nazionale (25,8), ma il cambiamento della consistenza docente richiede un monitoraggio successivo.
La quota di ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato (iC19) scende dall'89,1% del 2024 all'86,8% del 2025,

rimanendo superiore ad Ateneo (83,0%), area geografica (72,0%) e Italia (61,8%). iC19BIS passa dal 93,4% all'86,8%, restando sopra i confronti (86,4%, 76,6%, 64,2%). La percentuale di docenti di riferimento appartenenti ai settori di base e caratterizzanti (iC08) resta all'88,9% (8 su 9) nel 2025, sopra Ateneo (77,8%) ma sotto area geografica (93,3%) e Italia (93,9%). Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per ore di docenza (iC27) cresce da 16,6 nel 2024 a 23,8 nel 2025; resta però molto inferiore ad Ateneo (38,6), area geografica (56,6) e Italia (50,6). Anche iC28, relativo al primo anno, aumenta da 15,7 a 20,2, contro 56,8 dell'Ateneo, 57,4 dell'area geografica e 50,1 del dato nazionale. L'aumento dei rapporti nel 2025 è tuttavia da interpretare insieme alla riduzione dei docenti e delle ore di docenza e alla ripresa degli ingressi, non automaticamente come deterioramento della qualità.

Punti di forza. Rapporti studenti/docenti ancora nettamente più contenuti rispetto ai benchmark; elevata quota di didattica erogata da personale strutturato; stabilità di iC08.

Criticità. Riduzione dei docenti conteggiati in iC05, contrazione delle ore complessive di docenza (iC19: 1.098→798), aumento di iC27 e iC28, riduzione delle quote iC19 e iC19BIS.

Azioni intraprese. Nel periodo considerato il CdS ha rafforzato l'organizzazione delle attività di Assicurazione della Qualità attraverso l'aggiornamento dell'organigramma, la ridefinizione delle responsabilità e il coordinamento del Gruppo AQ/Riesame. Sono state inoltre sviluppate attività di monitoraggio relative alle schede degli insegnamenti, alla disponibilità dei materiali didattici e alla qualità delle informazioni fornite agli studenti. Il Consiglio del 10 aprile 2026 ha esaminato la relazione ROS 2024/2025 e la Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, individuando ulteriori ambiti di intervento riguardanti il carico didattico, la partecipazione studentesca e la comunicazione.

Azioni migliorative proposte. Verificare annualmente la copertura degli insegnamenti per SSD, anno di corso e tipologia contrattuale; presidiare iC08 e i rapporti iC05, iC27 e iC28.

Strumenti. Programmazione didattica, analisi degli incarichi e delle ore.

Responsabilità. Presidente del CdS e organi dipartimentali competenti per la programmazione; Coordinatore AQ e Referente monitoraggio per analisi e segnalazioni.

Sintesi e priorità di monitoraggio
Il CdS evidenzia un miglioramento significativo della regolarità in uscita e una valutazione generalmente favorevole dell'attività didattica, sebbene rimangano alcune fragilità del percorso. Le azioni intraprese e documentate riguardano principalmente il rafforzamento dell'orientamento in ingresso, il sostegno alla regolarità delle carriere, la promozione della mobilità internazionale, l'aggiornamento dell'offerta formativa in raccordo con le parti sociali e il miglioramento dell'organizzazione dei processi di Assicurazione della Qualità. Pur rappresentando elementi positivi, tali interventi richiedono un monitoraggio sistematico degli esiti, al fine di verificarne l'effettiva efficacia e garantire la chiusura del ciclo di miglioramento. Nell'ambito del sistema di Assicurazione della Qualità, le evidenze emerse dall'analisi degli indicatori ANVUR sono state considerate congiuntamente ai risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti, alle indagini AlmaLaurea e alle osservazioni formulate dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Tale integrazione consente di individuare criticità ricorrenti, approfondirne le possibili determinanti e orientare la definizione delle azioni di miglioramento. Il Gruppo AQ/Riesame, nell'ambito delle proprie funzioni di monitoraggio e proposta, contribuisce alla sistematizzazione delle evidenze e alla verifica dello stato di attuazione degli interventi, mentre il Consiglio di Corso di Studio è chiamato a valutare le risultanze e ad assumere le conseguenti determinazioni di competenza. Le priorità trasversali

sono: (i) monitoraggio mirato delle carriere, in particolare nel primo anno; (ii) potenziamento della dimensione internazionale; (iii) miglioramento della transizione studio-lavoro, con attenzione all'utilizzo delle competenze, alla qualità occupazionale e alla forte prosecuzione degli studi.

Fonti documentali
•Scheda del Corso di Studio “Economia Bancaria e Finanziaria”, indicatori ANVUR, data 03/10/2026.
•Indagini Almalaurea sul Profilo e Occupabilità dei laureati (anni 2023-2024-2025).
•Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione (2025, 2026).
•Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (2025).
•Rilevazione Opinione degli Studenti (a.a. 2024/2025-2025/2026).
•Verbali del Consiglio del Corso di Studio (2024-2025-2026).
•Verbale Consultazioni Comitato di Indirizzo (2025).