Scheda del Corso di Studio - 06/01/2024

Denominazione del CdS	INGEGNERIA ELETTRONICA PER L'AUTOMAZIONE E LE TELECOMUNICAZIONI
Città	BENEVENTO
Codicione	0620107303000004
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-29
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	11	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	34	34	33	32	32

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica	Atenei NON Telematici

					non telematici	
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	**10**	-	22,6	33,3
		2017	**18**	-	20,9	34,2
		2018	**3**	-	27,9	37,8
		2019	**9**	-	26,7	39,8
		2020	**18**	-	29,4	41,0
		2021	**11**	-	22,7	34,0
		2022	**12**	-	19,2	36,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	**7**	-	18,3	30,0
		2017	**15**	-	17,1	31,3
		2018	**1**	-	23,7	33,7
		2019	**8**	-	23,9	35,9
		2020	**17**	-	24,9	36,3
		2021	**10**	-	19,2	30,1
		2022	**11**	-	16,5	33,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	**41**	-	69,6	96,3
		2017	**44**	-	69,8	94,0
		2018	**28**	-	74,6	100,4
		2019	**20**	-	76,3	105,6
		2020	**35**	-	75,7	107,9
		2021	**38**	-	66,5	101,5
		2022	**35**	-	63,1	102,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	**27**	-	40,6	62,6
		2017	**27**	-	43,6	64,6
		2018	**19**	-	48,3	71,0
		2019	**10**	-	53,2	75,4
		2020	**27**	-	52,5	77,5
		2021	**28**	-	45,5	69,3
		2022	**22**	-	39,4	67,3

iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	**21**	-	36,5	58,3
		2017	**23**	-	36,9	60,2
		2018	**16**	-	41,7	66,2
		2019	**8**	-	47,5	70,3
		2020	**25**	-	47,4	72,3
		2021	**28**	-	40,7	64,3
		2022	**21**	-	35,5	63,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	**2**	-	4,0	10,4
		2017	**6**	-	3,7	10,1
		2018	**2**	-	7,4	12,0
		2019	**4**	-	7,6	14,0
		2020	**6**	-	9,1	13,1
		2021	**1**	-	10,3	16,0
		2022	**8**	-	10,0	14,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	**16**	-	17,3	26,7
		2017	**15**	-	17,5	27,8
		2018	**13**	-	19,9	29,3
		2019	**14**	-	21,5	30,6
		2020	**10**	-	19,1	27,7
		2021	**4**	-	21,8	32,2
		2022	**10**	-	19,9	28,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	12	27	**44,4%**	-	-	-	17,2	40,6	42,4%	31,1	62,6	49,7%
		2017	13	27	**48,1%**	-	-	-	21,1	43,6	48,4%	34,8	64,6	53,9%
		2018	9	19	**47,4%**	-	-	-	19,7	48,3	40,8%	37,1	71,0	52,2%

		2019	3	10	**30,0%**	-	-	-	24,1	53,2	45,3%	37,5	75,4	49,8%
		2020	10	27	**37,0%**	-	-	-	18,8	52,5	35,9%	34,1	77,5	44,0%
		2021	15	28	**53,6%**	-	-	-	16,4	45,5	36,0%	30,8	69,3	44,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	2	16	**12,5%**	-	-	-	4,0	17,3	23,1%	10,4	26,7	38,9%
		2017	6	15	**40,0%**	-	-	-	3,7	17,5	21,1%	10,1	27,8	36,3%
		2018	2	13	**15,4%**	-	-	-	7,4	19,9	37,2%	12,0	29,3	40,9%
		2019	4	14	**28,6%**	-	-	-	7,6	21,5	35,3%	14,0	30,6	45,8%
		2020	6	10	**60,0%**	-	-	-	9,1	19,1	47,6%	13,1	27,7	47,4%
		2021	1	4	**25,0%**	-	-	-	10,3	21,8	47,2%	16,0	32,2	49,8%
		2022	8	10	**80,0%**	-	-	-	10,0	19,9	50,2%	14,2	28,9	49,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	12	16	**75,0%**	-	-	-	9,9	17,3	57,2%	20,5	26,7	77,0%
		2017	14	15	**93,3%**	-	-	-	11,8	17,5	67,4%	22,5	27,8	81,0%
		2018	11	13	**84,6%**	-	-	-	15,0	19,9	75,4%	24,0	29,3	81,9%
		2019	12	14	**85,7%**	-	-	-	16,4	21,5	76,3%	25,5	30,6	83,5%
		2020	8	10	**80,0%**	-	-	-	15,5	19,1	81,2%	24,1	27,7	86,8%
		2021	2	4	**50,0%**	-	-	-	18,5	21,8	84,9%	27,6	32,2	85,9%
		2022	9	10	**90,0%**	-	-	-	16,9	19,9	84,9%	25,1	28,9	86,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	10	**0,0%**	-	-	-	1,0	22,6	4,4%	5,9	33,3	17,7%
		2017	2	18	**11,1%**	-	-	-	0,8	20,9	3,8%	8,7	34,2	25,4%
		2018	0	3	**0,0%**	-	-	-	2,0	27,9	7,2%	10,3	37,8	27,4%
		2019	1	9	**11,1%**	-	-	-	2,4	26,7	9,0%	10,4	39,8	26,1%
		2020	0	18	**0,0%**	-	-	-	5,7	29,4	19,5%	12,1	41,0	29,4%
		2021	0	11	**0,0%**	-	-	-	4,8	22,7	21,4%	10,0	34,0	29,5%
		2022	0	12	**0,0%**	-	-	-	3,3	19,2	17,3%	9,9	36,9	26,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	27	15	**1,8**	-	-	-	33,8	12,2	2,8	55,3	15,6	3,5
		2017	27	13	**2,1**	-	-	-	36,3	12,2	3,0	60,8	16,5	3,7
		2018	19	14	**1,4**	-	-	-	40,3	11,7	3,5	66,8	16,8	4,0
		2019	10	14	**0,7**	-	-	-	44,3	12,8	3,5	70,9	17,3	4,1
		2020	27	14	**1,9**	-	-	-	48,1	13,6	3,5	75,2	17,9	4,2

		2021	28	12	**2,3**	-	-	-	48,1	15,0	3,2	70,9	18,9	3,8
		2022	22	13	**1,7**	-	-	-	41,3	16,1	2,6	68,8	18,6	3,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	12	12	**100,0%**	-	-	-	10,6	11,5	92,9%	15,7	16,8	93,3%
		2019	12	14	**85,7%**	-	-	-	11,4	11,9	95,8%	15,5	16,4	94,3%
		2020	7	10	**70,0%**	-	-	-	10,8	11,6	93,1%	15,3	16,1	95,1%
		2021	6	7	**85,7%**	-	-	-	9,2	9,8	93,9%	12,7	13,3	95,1%
		2022	10	10	**100,0%**	-	-	-	11,3	12,0	94,2%	15,4	16,8	91,7%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	12	12	**100,0%**	-	-	-	10,6	11,5	92,9%	15,7	16,8	93,3%
		2019	12	14	**85,7%**	-	-	-	11,4	11,9	95,8%	15,5	16,4	94,3%
		2020	7	10	**70,0%**	-	-	-	10,8	11,6	93,1%	15,3	16,1	94,9%
		2021	6	7	**85,7%**	-	-	-	9,2	9,8	93,9%	12,7	13,3	95,1%
		2022	10	10	**100,0%**	-	-	-	11,2	12,0	93,3%	13,6	14,3	95,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	12	12	**100,0%**	-	-	-	11,7	12,5	93,6%	16,2	17,2	94,2%
		2019	12	13	**92,3%**	-	-	-	11,4	11,8	96,6%	15,5	16,2	95,7%
		2020	7	10	**70,0%**	-	-	-	10,8	11,5	93,9%	15,3	16,1	95,3%
		2021	6	7	**85,7%**	-	-	-	9,2	9,8	93,9%	12,7	13,3	95,6%
		2022	10	10	**100,0%**	-	-	-	11,2	11,6	96,6%	13,6	14,0	97,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,50	6,50	**69,2%**	-	-	-	4,3	5,8	74,8%	5,0	6,2	80,6%
		2017	5,00	7,00	**71,4%**	-	-	-	4,2	5,5	75,2%	5,1	6,4	79,5%
		2018	5,00	7,00	**71,4%**	-	-	-	4,0	5,5	72,5%	5,0	6,4	78,1%
		2019	6,00	8,00	**75,0%**	-	-	-	4,3	5,7	76,5%	5,3	6,6	79,9%
		2020	5,00	6,00	**83,3%**	-	-	-	4,7	6,0	78,3%	5,4	6,7	80,3%
		2021	7,00	7,50	**93,3%**	-	-	-	5,1	6,4	79,7%	5,6	7,0	79,6%
		2022	6,00	8,00	**75,0%**	-	-	-	5,0	6,4	77,9%	5,2	6,6	78,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	144,51	141,00	**1,0**	-	-	-	125,2	124,5	1,0	154,4	154,6	1,0
		2017	185,63	177,00	**1,0**	-	-	-	128,3	127,4	1,0	147,9	147,9	1,0
		2018	177,42	165,00	**1,1**	-	-	-	121,8	118,8	1,0	153,8	153,2	1,0
		2019	177,42	165,00	**1,1**	-	-	-	133,4	130,7	1,0	157,4	157,4	1,0
		2020	206,50	189,00	**1,1**	-	-	-	159,1	155,3	1,0	170,3	170,6	1,0

		2021	205,89	198,00	**1,0**	-	-	-	149,9	150,5	1,0	173,0	173,2	1,0
		2022	176,25	168,00	**1,0**	-	-	-	168,2	169,5	1,0	178,3	179,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	921	**0,0‰**	-	-	-	35,2	1.424,2	24,7‰	146,9	2.389,5	61,5‰
		2017	3	939	**3,2‰**	-	-	-	85,2	1.604,4	53,1‰	230,4	2.563,4	89,9‰
		2018	3	663	**4,5‰**	-	-	-	77,0	1.674,3	46,0‰	218,5	2.801,5	78,0‰
		2019	0	351	**0,0‰**	-	-	-	96,0	1.927,7	49,8‰	217,2	2.871,1	75,7‰
		2020	6	1.077	**5,6‰**	-	-	-	34,2	1.677,4	20,4‰	133,9	2.728,7	49,1‰
		2021	3	1.074	**2,8‰**	-	-	-	71,4	1.406,1	50,8‰	176,0	2.427,0	72,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	1.143	**0,0‰**	-	-	-	66,4	1.945,8	34,1‰	190,9	3.125,0	61,1‰
		2017	3	1.194	**2,5‰**	-	-	-	121,9	2.045,7	59,6‰	273,4	3.188,6	85,8‰
		2018	3	825	**3,6‰**	-	-	-	90,2	2.100,8	42,9‰	249,5	3.433,3	72,7‰
		2019	0	441	**0,0‰**	-	-	-	110,9	2.288,0	48,4‰	253,5	3.494,4	72,5‰
		2020	6	1.107	**5,4‰**	-	-	-	42,0	2.065,1	20,3‰	148,0	3.325,8	44,5‰
		2021	3	1.167	**2,6‰**	-	-	-	82,4	1.718,5	47,9‰	190,4	3.034,3	62,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	2	**500,0‰**	-	-	-	0,6	4,0	150,0‰	2,4	10,4	228,3‰
		2017	0	6	**0,0‰**	-	-	-	0,5	3,7	135,1‰	2,3	10,1	227,7‰
		2018	0	2	**0,0‰**	-	-	-	1,4	7,4	189,2‰	3,3	12,0	277,8‰
		2019	0	4	**0,0‰**	-	-	-	1,7	7,6	223,7‰	4,0	14,0	283,4‰
		2020	0	6	**0,0‰**	-	-	-	1,9	9,1	208,8‰	4,2	13,1	316,7‰
		2021	0	1	**0,0‰**	-	-	-	0,9	10,3	87,4‰	2,7	16,0	169,9‰
		2022	0	8	**0,0‰**	-	-	-	1,5	10,0	145,5‰	3,0	14,2	209,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	10	**0,0‰**	-	-	-	0,6	22,6	26,5‰	2,3	33,3	70,1‰
		2017	0	18	**0,0‰**	-	-	-	0,0	20,9	0,0‰	4,2	34,2	123,5‰
		2018	0	3	**0,0‰**	-	-	-	0,4	27,9	14,3‰	5,5	37,8	146,3‰

		2019	0	9	**0,0‰**	-	-	-	0,5	26,7	18,7‰	5,3	39,8	132,8‰
		2020	0	18	**0,0‰**	-	-	-	4,5	29,4	154,8‰	6,7	41,0	164,2‰
		2021	0	11	**0,0‰**	-	-	-	4,1	22,7	179,7‰	6,3	34,0	185,6‰
		2022	0	12	**0,0‰**	-	-	-	2,2	19,2	116,5‰	6,2	36,9	167,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,3	60,0	**42,1%**	-	-	-	37,1	59,4	62,5%	38,5	59,8	64,4%
		2017	40,8	60,0	**68,0%**	-	-	-	34,8	59,4	58,6%	39,3	59,8	65,6%
		2018	0,0	60,0	**0,0%**	-	-	-	34,9	59,4	58,8%	39,1	59,8	65,4%
		2019	37,1	60,0	**61,9%**	-	-	-	32,6	59,4	54,9%	37,1	59,8	62,1%
		2020	40,1	60,0	**66,8%**	-	-	-	30,7	59,5	51,7%	34,2	59,8	57,1%
		2021	37,2	60,0	**62,0%**	-	-	-	31,2	60,0	51,9%	34,5	60,0	57,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	5	7	**71,4%**	-	-	-	17,9	18,3	97,8%	29,0	30,0	96,8%
		2017	14	15	**93,3%**	-	-	-	16,4	17,1	95,9%	30,2	31,3	96,5%
		2018	0	1	**0,0%**	-	-	-	22,3	23,7	94,1%	32,1	33,7	95,3%
		2019	8	8	**100,0%**	-	-	-	22,8	23,9	95,4%	34,4	35,9	95,8%
		2020	16	17	**94,1%**	-	-	-	22,3	24,9	89,4%	33,5	36,3	92,5%
		2021	10	10	**100,0%**	-	-	-	17,3	19,2	90,0%	28,1	30,1	93,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	4	7	**57,1%**	-	-	-	15,6	18,3	85,2%	25,0	30,0	83,3%
		2017	13	15	**86,7%**	-	-	-	13,8	17,1	80,7%	26,2	31,3	83,8%
		2018	0	1	**0,0%**	-	-	-	19,8	23,7	83,5%	28,5	33,7	84,6%
		2019	7	8	**87,5%**	-	-	-	18,4	23,9	77,0%	28,6	35,9	79,6%
		2020	15	17	**88,2%**	-	-	-	17,5	24,9	70,1%	26,5	36,3	73,2%
		2021	6	10	**60,0%**	-	-	-	13,2	19,2	68,4%	22,6	30,1	75,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	4	7	**57,1%**	-	-	-	16,1	18,3	88,0%	25,1	30,0	83,6%
		2017	13	15	**86,7%**	-	-	-	14,5	17,1	84,8%	26,4	31,3	84,4%

		2018	0	1	**0,0%**	-	-	-	20,2	23,7	85,2%	28,6	33,7	85,0%
		2019	7	8	**87,5%**	-	-	-	18,9	23,9	79,1%	28,8	35,9	80,3%
		2020	15	17	**88,2%**	-	-	-	18,1	24,9	72,6%	27,0	36,3	74,4%
		2021	6	10	**60,0%**	-	-	-	13,6	19,2	70,8%	22,9	30,1	76,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	2	7	**28,6%**	-	-	-	7,6	18,3	41,5%	14,5	30,0	48,4%
		2017	9	15	**60,0%**	-	-	-	6,5	17,1	38,0%	15,7	31,3	50,3%
		2018	0	1	**0,0%**	-	-	-	9,2	23,7	38,8%	16,6	33,7	49,2%
		2019	3	8	**37,5%**	-	-	-	7,6	23,9	31,8%	16,0	35,9	44,6%
		2020	6	17	**35,3%**	-	-	-	7,9	24,9	31,8%	14,5	36,3	40,1%
		2021	6	10	**60,0%**	-	-	-	6,9	19,2	36,0%	12,6	30,1	41,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	2	7	**28,6%**	-	-	-	9,0	18,3	49,2%	15,1	30,0	50,3%
		2017	9	15	**60,0%**	-	-	-	8,1	17,1	47,4%	16,3	31,3	52,2%
		2018	0	1	**0,0%**	-	-	-	10,2	23,7	43,0%	16,6	33,7	49,2%
		2019	3	8	**37,5%**	-	-	-	8,5	23,9	35,6%	16,5	35,9	45,9%
		2020	6	17	**35,3%**	-	-	-	9,1	24,9	36,5%	15,2	36,3	41,8%
		2021	6	10	**60,0%**	-	-	-	7,4	19,2	38,4%	12,7	30,1	42,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	11	15	**73,3%**	-	-	-	11,1	19,2	57,8%	22,0	29,3	75,0%
		2017	12	13	**92,3%**	-	-	-	11,8	17,0	69,4%	21,2	27,8	76,5%
		2018	3	7	**42,9%**	-	-	-	13,7	18,3	74,9%	23,9	30,0	79,9%
		2019	10	15	**66,7%**	-	-	-	12,2	17,1	71,3%	24,2	31,3	77,4%
		2020	0	1	**0,0%**	-	-	-	17,6	23,7	74,3%	25,2	33,7	74,9%
		2021	6	8	**75,0%**	-	-	-	15,5	23,9	64,9%	25,2	35,9	70,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	9	12	**75,0%**	-	-	-	9,5	13,1	72,2%	18,1	24,7	73,5%
		2019	11	13	**84,6%**	-	-	-	15,8	19,8	79,8%	21,9	28,3	77,4%
		2020	9	9	**100,0%**	-	-	-	14,8	18,0	82,2%	21,4	27,1	79,0%
		2022	6	10	**60,0%**	-	-	-	14,0	19,2	72,9%	21,9	28,4	77,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.008	1.200	**84,0%**	-	-	-	787,9	920,3	85,6%	980,6	1.100,7	89,1%
		2017	936	1.128	**83,0%**	-	-	-	802,9	928,3	86,5%	1.023,0	1.184,6	86,4%
		2018	888	1.128	**78,7%**	-	-	-	717,8	848,9	84,6%	1.033,8	1.205,3	85,8%

		2019	840	1.128	**74,5%**	-	-	-	764,6	945,2	80,9%	1.060,5	1.258,0	84,3%
		2020	1.032	1.128	**91,5%**	-	-	-	852,9	1.022,1	83,4%	1.102,0	1.287,9	85,6%
		2021	1.032	1.200	**86,0%**	-	-	-	875,2	1.129,4	77,5%	1.130,0	1.345,9	84,0%
		2022	1.080	1.152	**93,8%**	-	-	-	906,7	1.153,0	78,6%	1.119,3	1.338,2	83,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.008	1.200	**84,0%**	-	-	-	802,9	920,3	87,2%	993,5	1.100,7	90,3%
		2017	1.008	1.128	**89,4%**	-	-	-	830,4	928,3	89,5%	1.051,6	1.184,6	88,8%
		2018	960	1.128	**85,1%**	-	-	-	751,8	848,9	88,6%	1.068,4	1.205,3	88,6%
		2019	984	1.128	**87,2%**	-	-	-	826,9	945,2	87,5%	1.106,7	1.258,0	88,0%
		2020	1.032	1.128	**91,5%**	-	-	-	901,9	1.022,1	88,2%	1.144,3	1.287,9	88,9%
		2021	1.032	1.200	**86,0%**	-	-	-	953,1	1.129,4	84,4%	1.190,3	1.345,9	88,4%
		2022	1.080	1.152	**93,8%**	-	-	-	1.016,3	1.153,0	88,1%	1.200,8	1.338,2	89,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.080	1.200	**90,0%**	-	-	-	860,2	920,3	93,5%	1.034,0	1.100,7	93,9%
		2017	1.008	1.128	**89,4%**	-	-	-	877,8	928,3	94,6%	1.081,4	1.184,6	91,3%
		2018	960	1.128	**85,1%**	-	-	-	799,7	848,9	94,2%	1.109,4	1.205,3	92,0%
		2019	984	1.128	**87,2%**	-	-	-	867,5	945,2	91,8%	1.145,0	1.258,0	91,0%
		2020	1.032	1.128	**91,5%**	-	-	-	948,6	1.022,1	92,8%	1.190,1	1.287,9	92,4%
		2021	1.032	1.200	**86,0%**	-	-	-	1.009,8	1.129,4	89,4%	1.247,2	1.345,9	92,7%
		2022	1.152	1.152	**100,0%**	-	-	-	1.091,6	1.153,0	94,7%	1.248,8	1.338,2	93,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	6	7	**85,7%**	-	-	-	18,1	18,3	98,9%	29,3	30,0	97,9%
		2017	14	15	**93,3%**	-	-	-	16,6	17,1	97,1%	30,4	31,3	97,4%
		2018	1	1	**100,0%**	-	-	-	22,7	23,7	95,8%	32,5	33,7	96,6%
		2019	8	8	**100,0%**	-	-	-	23,0	23,9	96,2%	34,9	35,9	97,0%
		2020	16	17	**94,1%**	-	-	-	22,8	24,9	91,6%	34,1	36,3	93,9%
		2021	10	10	**100,0%**	-	-	-	17,9	19,2	93,2%	28,6	30,1	95,0%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	1	13	**7,7%**	-	-	-	4,7	17,0	27,6%	11,8	27,8	42,5%
		2017	0	7	**0,0%**	-	-	-	6,5	18,3	35,5%	13,8	30,0	46,1%
		2018	6	15	**40,0%**	-	-	-	6,1	17,1	35,7%	15,2	31,3	48,6%
		2019	0	1	**0,0%**	-	-	-	9,9	23,7	41,8%	15,2	33,7	45,0%
		2020	3	8	**37,5%**	-	-	-	8,6	23,9	36,0%	14,6	35,9	40,7%
		2021	8	17	**47,1%**	-	-	-	7,2	24,9	28,8%	13,4	36,3	37,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	7	**14,3%**	-	-	-	0,2	18,3	1,1%	0,3	30,0	0,9%
		2017	0	15	**0,0%**	-	-	-	0,0	17,1	0,0%	0,2	31,3	0,6%
		2018	0	1	**0,0%**	-	-	-	0,2	23,7	0,8%	0,3	33,7	0,7%
		2019	0	8	**0,0%**	-	-	-	0,2	23,9	0,8%	0,4	35,9	1,1%
		2020	0	17	**0,0%**	-	-	-	0,4	24,9	1,5%	0,4	36,3	1,0%
		2021	0	10	**0,0%**	-	-	-	0,5	19,2	2,8%	0,3	30,1	1,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	2	15	**13,3%**	-	-	-	1,1	19,2	5,7%	1,2	29,3	4,0%
		2017	0	13	**0,0%**	-	-	-	0,4	17,0	2,4%	1,3	27,8	4,7%
		2018	2	7	**28,6%**	-	-	-	0,5	18,3	2,7%	1,2	30,0	3,9%
		2019	1	15	**6,7%**	-	-	-	0,9	17,1	5,3%	1,3	31,3	4,1%
		2020	1	1	**100,0%**	-	-	-	1,4	23,7	5,9%	1,8	33,7	5,4%
		2021	0	8	**0,0%**	-	-	-	1,8	23,9	7,5%	2,3	35,9	6,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	12	12	**100,0%**	-	-	-	12,1	13,1	92,4%	22,3	24,7	90,5%
		2019	13	13	**100,0%**	-	-	-	18,2	19,8	91,9%	26,4	28,3	93,1%
		2020	9	9	**100,0%**	-	-	-	16,2	18,0	90,0%	24,8	27,1	91,8%
		2022	5	10	**50,0%**	-	-	-	17,0	19,2	88,5%	25,1	27,3	91,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2018	12	13	**92,3%**	-	-	-	11,4	13,1	86,8%	17,9	20,8	86,3%
		2019	7	8	**87,5%**	-	-	-	10,9	12,3	88,6%	17,1	18,7	91,4%

	un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	11	11	**100,0%**	-	-	-	11,2	13,3	84,2%	15,1	17,1	88,5%
		2021	4	6	**66,7%**	-	-	-	11,7	13,1	89,3%	12,3	13,5	91,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	12	13	**92,3%**	-	-	-	11,3	13,1	86,1%	16,9	19,7	85,5%
		2019	7	8	**87,5%**	-	-	-	10,9	12,3	88,6%	15,8	17,2	91,8%
		2020	11	11	**100,0%**	-	-	-	11,2	13,3	84,2%	13,8	15,6	88,4%
		2021	4	6	**66,7%**	-	-	-	11,6	13,0	89,2%	12,2	13,4	91,2%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	12	13	**92,3%**	-	-	-	12,4	14,0	88,6%	17,4	19,9	87,7%
		2019	7	8	**87,5%**	-	-	-	10,9	12,2	89,3%	15,8	17,2	92,0%
		2020	11	11	**100,0%**	-	-	-	11,2	13,1	85,5%	13,8	15,4	89,4%
		2021	4	6	**66,7%**	-	-	-	11,6	12,9	89,9%	12,2	13,4	91,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	41	10,0	**4,1**	-	-	-	58,0	7,6	7,6	85,0	9,1	9,3
		2017	44	9,4	**4,7**	-	-	-	58,2	7,7	7,6	88,5	9,5	9,3
		2018	28	9,4	**3,0**	-	-	-	62,2	7,1	8,8	94,6	9,8	9,7
		2019	20	9,4	**2,1**	-	-	-	63,6	7,8	8,1	99,4	10,1	9,8
		2020	35	9,4	**3,7**	-	-	-	69,4	8,5	8,2	104,8	10,5	9,9
		2021	38	10,0	**3,8**	-	-	-	70,8	9,0	7,8	104,0	10,9	9,5
		2022	35	9,6	**3,6**	-	-	-	66,9	9,3	7,2	105,0	10,9	9,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	10	4,6	**2,2**	-	-	-	19,3	4,0	4,9	30,1	4,8	6,3
		2017	18	4,6	**3,9**	-	-	-	17,7	3,7	4,7	32,7	4,8	6,8
		2018	3	4,6	**0,7**	-	-	-	23,8	3,5	6,7	35,9	5,1	7,0
		2019	9	4,6	**2,0**	-	-	-	22,3	4,1	5,5	37,8	5,5	6,9
		2020	18	4,6	**3,9**	-	-	-	27,3	4,6	5,9	40,1	5,7	7,0
		2021	11	4,6	**2,4**	-	-	-	23,6	4,8	4,9	35,1	5,9	5,9
		2022	12	4,2	**2,9**	-	-	-	20,3	5,0	4,0	36,9	6,0	6,2

PDF generato il 02/10/2026
Dati ANS aggiornati al: 20220101

Breve commento

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE Il numero di avvii di carriera e immatricolati (indicatori iC00a, iC00c) dopo una contrazione nel biennio 2018-2019 (rispetto a quello del biennio 2016-17) ha avuto un buon incremento nel 2019 rispetto al 2018 (anno in cui si è toccato il minimo di 3), per il 2020 si è avuto un considerevole incremento degli avvii/immatricolati (18) con un raddoppio rispetto al valore del 2019, numero che è tornato a calare nel 2021 (11) e che si è praticamente stabilizzato nel 2022 (12). Il numero degli Iscritti ed Iscritti regolari (indicatori iC00d/e/f) in costante crescita nel triennio 2019/21, ha subito un calo nel 2022, passando da 38 a 35 per iC00d, da 28 a 22 per iC00e e da 28 a 21 per iC00f. Il numero dei laureati (indicatori iC00g/h) è in aumento rispetto al 2021 passando da 1 a 8 per iC00g e da 4 a 10 per iC00h. I valori sono inferiori a quelli dell'area geografica e degli atenei NON telematici. Considerazioni analoghe valgono anche per gli altri indicatori, che presentano valori inferiori a quelli dell'area geografica e degli atenei NON telematici. Il CdS insieme al Dipartimento di Ingegneria ed all'Ateneo, in linea con l'obiettivo 6.1.3 del piano strategico, sta attuando attività per migliorare i valori di tali indicatori, in particolare quelli relativi all'attrattività, quali quelle per aumentare la disponibilità di alloggi e servizi a disposizione di studenti fuori sede. GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E) Per quanto concerne gli indicatori relativi alla didattica (gruppo A), l'indicatore iC01 relativo alla percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel primo anno, è in forte crescita nell'ultimo triennio, dopo aver toccato il valore minimo nel 2019 (30,0% nel 2019, 37,0% nel 2020 e 53,6% nel 2021). Il dato si conferma più alto rispetto all'area geografica (36,0%), e supera nel 2021 il dato nazionale (44,4%). I valori della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) oscillano molto nel periodo di osservazione (12,5% nel 2016, 40,0% nel 2017, 15,4% nel 2018, e 28,6% nel 2019, 60,0% nel 2020, 25,0% nel 2021, 80,0% nel 2022) anche per effetto dei bassi valori assoluti (2 su 16 nel 2016, 6 su 15 nel 2017, 2 su 13 nel 2018, e 4 su 14 nel 2019, 6 su 10 nel 2020, 1 su 4 nel 2021 e 8 su 10 nel 2022). Tali dati rispetto alle medie dell'area geografica sono più alti per gli anni 2017, 2020 e 2022 ma inferiori per il 2016, 2018, 2019, e 2021. Rispetto a quelli nazionali risultano essere superiori per il 2017, 2020 e 2022 ed inferiori per il 2016, 2018, 2019 e 2021. La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata del corso, indicatore iC02BIS, che mostra un andamento pressoché decrescente dal 2017 al 2021, quando raggiunge il minimo valore ottenuto nel periodo di osservazione (50%), subisce un incremento nel 2022 attestandosi al 90,0% e superando il dato dell'area geografica e nazionale. Per quanto concerne la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo (iC04) questa è di fatto nulla per tutto il periodo di osservazione 2016-2022, a parte i 2 studenti nel 2017 ed uno per il 2019. Va comunque osservato che il forte radicamento sul territorio dell'Ateneo sannita, indicato anche nel Piano Strategico di Ateneo come punto di forza da incrementare per la terza missione, comporta alcuni svantaggi in termini di attrattività del Corso di Studio al di fuori del Sannio. Il CdS continua a mantenersi poco attrattivo all'interno e all'esterno della Regione principalmente a causa dei seguenti fattori esogeni: (i) il tradizionale bacino di reclutamento è principalmente localizzato nelle province di Benevento ed Avellino. Precedentemente, il bacino includeva anche parte delle province di Foggia e Campobasso, ma lo sviluppo delle relative Università ha ridotto la necessità di spostarsi da parte degli studenti; (ii) la rete di trasporti dell'area di Benevento è molto meno sviluppata rispetto ad altre aree della Regione e del Paese ed è in fase di contrazione da anni, limitando così l'accesso all'Università del Sannio principalmente agli studenti che risiedono in località più remote e/o a distanze maggiori dal capoluogo di Provincia; (iii) la disponibilità di alloggi e servizi accessori per gli studenti residenti fuori provincia è ancora limitata e in parte predominante lasciata all'iniziativa privata locale; l'Ateneo sta comunque operando per aumentare la disponibilità di tali alloggi e servizi con la realizzazione ed allestimento di nuove sedi; (iv) gli studenti che conseguono un titolo triennale presso una delle altre Università campane, meglio servite dai trasporti e di maggiori dimensioni, difficilmente si spostano in una piccola Università dell'interno per continuare il loro percorso di studi. L'indicatore relativo al rapporto studenti/docenti (iC05) è fisiologicamente basso: oscilla tra 0,7 per il 2019 e 2,3 per il 2021, per assestarsi a 1,7 nel 2022, mentre per l'area geografica varia tra 2,6 per il 2022 e 3,5 per il triennio 2018/20, e a livello nazionale tra 3,5 per il 2016, 4,2 per il 2020, 3,7 nel 2022. Questo è naturale per un corso di studio avente un numero relativamente basso di studenti. Tale rapporto, di contro, assicura una

maggiore raggiungibilità del personale docente qualificato da parte degli studenti ed un miglior rapporto diretto studenti- docenti, peculiarità di un piccolo Ateneo, nonché essenziale in un Corso di Laurea Magistrale dove le attività progettuali / pratiche risultano essenziali per un proficuo apprendimento. La percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07, 1C07BIS e iC07TER) è un dato abbastanza soddisfacente essendo del: 100% per il 2018, 85,7% per il 2019 e 70,0% per il 2020, risalendo prima all'85,7% per il 2021, e poi al 100% nel 2022 e quindi superiore rispetto alla media dell'area geografica (92,9%) e nazionale (93,3%) per il 2018, ma inferiore per il 2019 (95,8% per l'area geografica e 94,3% per il livello nazionale), il 2020 (93,1% per l'area geografica e 95,1% per il livello nazionale) ed il 2021 (93,9% per l'area geografica e 95,1% per il livello nazionale). Torna ad essere superiore alla media dell'area geografica (94,2%) e nazionale (91,7%) nel 2022. Va comunque osservato con preoccupazione il trend discendente del iC07 dal 2018 al 2020. Analoghe considerazioni valgono per gli indici iC07BIS e iC07TER, praticamente identici per i quali si hanno gli stessi valori percentuali dell'indice iC07 (fatta eccezione l'anno 2019) con confronti rispetto agli indici per l'area geografica e livello nazionale simili a quelli di iC07. La percentuale di docenti di ruolo dei settori caratterizzanti che sono anche docenti di riferimento (iC08) in costante crescita nel quinquennio precedente, dal 69,2% del 2016 al 93,3% del 2021 scende al 75% nel 2022 ed è abbastanza in linea con il dato dell'area geografica (che oscilla tra il 72,5% del 2018 ed il 79,7% del 2021) e nazionale (che oscilla tra il 78,1% del 2018 e lo 80,6% del 2016), a testimoniare l'attenta politica di reclutamento del corpo docente attuata negli ultimi anni per il raggiungimento dell'obiettivo 6.1.3 del piano strategico di Ateneo. Da osservare che, essendo il CdS a carattere multidisciplinare, ci sono alcuni docenti di ruolo di settori affini che sono docenti di riferimento. L'indicatore di qualità della ricerca (iC09) dei docenti è abbastanza costante e pari a 1,0 dal 2016 al 2017, pari a 1,1 nel 2018, 2019 e 2020, ritornando a 1,0 nel 2021 e 2022, mentre il dato nazionale e dell'area geografica è sempre uguale ad 1,0. GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E) Gli indicatori di internazionalizzazione iC11, iC12 hanno sempre valore nullo; l'indicatore iC10 negli anni 2017, 2018 e 2020 ha un valore molto basso (3,2‰ e 4,5‰, 5,6‰ rispettivamente), nullo per il 2019, 2,8 ‰ nel 2021. Simile l'andamento dell'indicatore iC10BIS. Alcune azioni in linea con il piano strategico di ateneo sono state adottate, ad esempio prevedendo premi per i laureati in corso. Pur avendo i docenti del CdS un elevato numero di contatti internazionali, che assicurerebbe un'ampia offerta di attività Erasmus agli studenti, tale opportunità è, purtroppo, raramente sfruttata. Il numero di studenti che svolgono un periodo in Erasmus all'estero è molto basso. Va ulteriormente rafforzata la pubblicizzazione dell'offerta di attività all'estero mediante eventi di orientamento dedicati rivolti agli studenti del CdS. Per quanto concerne l'indicatore iC12 (che, come detto, ha valore sempre nullo), va sottolineato che la lingua di tutti i CdS dell'Ateneo è l'Italiano, il che non incentiva l'iscrizione di laureati provenienti dall'estero, con madrelingua differente dall'italiano. Questa caratteristica è comune alla stragrande maggioranza dei CdS dell'Area Geografica di riferimento, ma gli atenei più grandi compensano grazie alla vicinanza ad aree geografiche densamente abitate, ricche e con comunità di stranieri residenti stabilmente in Italia. Nell'ottica di incrementare l'attrattività internazionale (obiettivo 6.1.3 del piano strategico) e di facilitare il superamento delle barriere linguistiche da parte degli studenti italiani il CdS ha riprogettando l'offerta formativa con insegnamenti da erogare interamente in lingua inglese. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E) In alcuni anni il numero di studenti considerati si riduce considerevolmente rendendo poco significativi gli indicatori stessi. L'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno) è particolarmente variabile negli anni. A parte il valore singolare di 0% nel 2018, sale al 61,9% nel 2019 ed al 66,8% nel 2020 e scende nel 2021 al 62,0%. Il dato nazionale invece varia dal 65,4% (2018) al 57,5% (2021). La percentuale di prosecuzione al II anno (iC14), in crescita dal 2016 (71,4%) al 2017 (93,3%), è pari a 0,0% nel 2018, 100% nel 2019, 94,1% nel 2020 per poi risalire al 100% nel 2021. Tale percentuale si abbassa considerando solo quelli che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU (1/3 di quelli previsti al I anno) attestandosi a 87,5% nel 2019, 88,2 % nel 2020, e scendendo al 60% nel 2021 (iC15 e iC15bis). Per il 2019 e 2020 il dato (iC15 e iC15bis) è superiore a quello dell'area geografica e a quello nazionale, scendendo al di sotto del dato dell'area geografica e a quello nazionale nel 2021. La percentuale di immatricolati puri che ha acquisito almeno 40 CFU al primo anno, che corrispondono ai 2/3 di quelli previsti (iC16 e iC16bis), passata dal 28,6% nel 2016 al 60% nel 2017, è 0% nel 2018, 37,5% nel 2019, 35,3% nel 2020, crescendo al 60% nel 2021. Tali dati sono superiori o in linea rispetto a quelli dell'area geografica per il 2019, 2020 e 2021. La percentuale di immatricolati puri che si laureano entro 1 anno dalla durata naturale del corso di studio (iC17), che nel 2016 e 2017 presenta valori superiori al 73%, è del 42,9% nel 2018, 62,5% nel 2019, 0% nel 2020 e 75% nel 2021. Tali percentuali nel 2018, 2019 e 2020 risultano al di sotto rispetto al dato dell'area geografica e nazionale, superandolo nel 2021. Il dato del 2020 non va considerato rilevante alla luce del numero di studenti iscritti nel 2018. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è cresciuta dal 2018 al 2020 (75,0% per il 2018 e 84,6 per il 2019 fino a raggiungere il 100% nel 2020), scendendo drasticamente al 60% nel 2022 superando nel 2019 e 2020, ma non nel 2022, sia il dato di area che quello nazionale. L'indicatore nel 2021 non va preso in considerazione in mancanza di laureati. Infine, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), attorno all'83% nel 2016 e 2017, è 78,7% nel 2018, 74,5 % nel 2019, 91,5% nel 2020, 86,0% nel 2021 e crescendo al 93,8% nel 2022 superando, come nel 2020 e 2021, sia il dato di area e quello nazionale. Le percentuali si avvicinano molto al dato nazionale, se consideriamo anche le ore di docenza dei ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19bis). Le percentuali di ore di docenza esprimo un trend in crescita dal 2018 (85,1%) al 2020 (91,5%), subendo un leggero calo nel 2021 (86,0%) per poi risalire al 93,8% nel 2022 rimanendo confrontabili o superando i dati dell'area geografica e quelli nazionali (88-90%). Non ci sono significative variazioni considerando anche le ore di docenza dei ricercatori a tempo determinato di tipo A (iC19ter). Le percentuali restano si mantengono superiori all'85% dal 2018 al 2022, superando in quest'ultimo anno il dato di area e quello nazionale. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE Nel periodo 2016-2021 la percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21) si attesta mediamente intorno al 95%. Nel 2021 l'iC21 è pari al 100%, dato sostanzialmente in linea con i rilevamenti su area geografica e

nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso (iC22) nel 2021 si assesta al 47,1%, valore superiore rispetto sia alla media di area geografica (28,8%) che a quella su scala nazionale (37,0%). L'iC22 è dunque positivo, in aumento rispetto all'anno precedente (nel 2020 era 37,5%). Ciò è confermato anche dai risultati dell'indagine Almalaurea 2022 sul profilo dei laureati nel 2021. Su 10 intervistati, infatti, si evince che il titolo di studio è conseguito in media in 2,7 anni, in linea alla media nazionale (3 anni). Va evidenziato infine che l'indicatore iC22 è storicamente piuttosto variabile (negli anni 2017 e 2019 era lo 0%) dovuto al limitato numero assoluto di immatricolati. La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera in un altro CdS di Ateneo (iC23) è nulla (0%) per il quinto anno consecutivo. Nell'ultimo anno di rilevamento disponibile (2021) la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) è pari allo 0%. Nel periodo di riferimento 2016-2021, escludendo il dato del 2020 (100%) relativo ad un solo studente e pertanto non significativo, l'iC24 si attesta mediamente intorno al 10%, leggermente al di sopra dei dati rilevati a livello di aera geografica e nazionale che storicamente sono intorno al 5%. In generale l'iC24 presenta nel tempo forti oscillazioni percentuali attribuibili al basso numero di studenti. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA' Nel 2022 la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si è dimezzata rispetto agli ultimi rilevamenti del triennio 2018-20. Gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER coincidono, il che significa che tutti i laureati occupati ad un anno dalla laurea svolgono attività retribuite e regolamentate da contratto. Il loro valore oscilla negli anni a causa del risicato numero di studenti, con una media del 86%, sostanzialmente in linea con il dato rilevato su scala nazionale e su area geografica. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) nel 2022 è pari a 3,6, dato pressoché costante nell'ultimo triennio. Discorso simile anche per l'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) che nel 2022 si attesta a 2,9. Gli indicatori iC27 e iC28 sono decisamente inferiori ai corrispettivi valori registrati a livello di area geografica (iC27=7,2 e iC28=4,0) o nazionale (iC27=9,7 e iC28=6,2). In entrambi i casi tale riduzione è senz'altro da attribuire al numeratore ovvero al più basso numero di studenti iscritti.