# Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

| | |
|---|---|
| Denominazione del CdS | INGEGNERIA ENERGETICA |
| Città | BENEVENTO |
| Codicione | 0620106200900001 |
| Ateneo | Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-9 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 49 | 49 | 47 | 48 | |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 151 | 148 | 144 | 147 | |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|---|---|---|---|---|---|---|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2020 | **38** | - | 145,5 | 174,9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | LMCU; LM) | 2021 | **46** | - | 136,8 | 175,3 |
| | | 2022 | **52** | - | 128,2 | 163,3 |
| | | 2023 | **56** | - | 130,4 | 154,0 |
| | | 2024 | **30** | - | 133,4 | 160,9 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2020 | **31** | - | 129,2 | 157,6 |
| | | 2021 | **42** | - | 119,8 | 156,4 |
| | | 2022 | **44** | - | 111,0 | 144,8 |
| | | 2023 | **52** | - | 114,0 | 137,7 |
| | | 2024 | **26** | - | 116,8 | 145,4 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2020 | **171** | - | 460,4 | 563,9 |
| | | 2021 | **158** | - | 436,4 | 563,6 |
| | | 2022 | **162** | - | 403,0 | 531,1 |
| | | 2023 | **173** | - | 418,8 | 520,4 |
| | | 2024 | **159** | - | 392,9 | 515,7 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2020 | **97** | - | 337,4 | 429,5 |
| | | 2021 | **95** | - | 321,4 | 424,1 |
| | | 2022 | **110** | - | 296,9 | 393,1 |
| | | 2023 | **123** | - | 296,2 | 375,6 |
| | | 2024 | **105** | - | 289,6 | 383,2 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2020 | **83** | - | 299,3 | 383,8 |
| | | 2021 | **83** | - | 285,6 | 378,5 |
| | | 2022 | **92** | - | 261,9 | 351,6 |
| | | 2023 | **108** | - | 261,0 | 336,4 |
| | | 2024 | **89** | - | 254,1 | 343,4 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2020 | **8** | - | 37,9 | 50,3 |
| | | 2021 | **9** | - | 35,3 | 51,4 |
| | | 2022 | **11** | - | 36,0 | 50,9 |
| | | 2023 | **10** | - | 36,7 | 48,2 |
| | | 2024 | **17** | - | 30,4 | 46,6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2020 | **25** | - | 81,9 | 106,4 |
| | | 2021 | **26** | - | 75,8 | 107,2 |
| | | 2022 | **22** | - | 73,9 | 101,0 |
| | | 2023 | **29** | - | 75,6 | 99,0 |
| | | 2024 | **28** | - | 71,5 | 101,0 |

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2020 | 26 | 97 | **26,8%** | - | - | - | 128,6 | 337,4 | 38,1% | 197,6 | 429,5 | 46,0% |
| | | 2021 | 39 | 95 | **41,1%** | - | - | - | 122,4 | 321,4 | 38,1% | 187,9 | 424,1 | 44,3% |
| | | 2022 | 32 | 110 | **29,1%** | - | - | - | 121,3 | 296,9 | 40,9% | 184,6 | 393,1 | 46,9% |
| | | 2023 | 53 | 123 | **43,1%** | - | - | - | 117,9 | 296,2 | 39,8% | 177,6 | 375,6 | 47,3% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2020 | 8 | 25 | **32,0%** | - | - | - | 37,9 | 81,9 | 46,3% | 50,3 | 106,4 | 47,3% |
| | | 2021 | 9 | 26 | **34,6%** | - | - | - | 35,3 | 75,8 | 46,5% | 51,4 | 107,2 | 48,0% |
| | | 2022 | 11 | 22 | **50,0%** | - | - | - | 36,0 | 73,9 | 48,7% | 50,9 | 101,0 | 50,4% |
| | | 2023 | 10 | 29 | **34,5%** | - | - | - | 36,7 | 75,6 | 48,6% | 48,2 | 99,0 | 48,7% |
| | | 2024 | 17 | 28 | **60,7%** | - | - | - | 30,4 | 71,5 | 42,5% | 46,6 | 101,0 | 46,1% |
| iC02BIS | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso | 2020 | 16 | 25 | **64,0%** | - | - | - | 56,8 | 81,9 | 69,3% | 78,3 | 106,4 | 73,6% |
| | | 2021 | 15 | 26 | **57,7%** | - | - | - | 52,7 | 75,8 | 69,6% | 79,8 | 107,2 | 74,5% |
| | | 2022 | 14 | 22 | **63,6%** | - | - | - | 53,3 | 73,9 | 72,1% | 77,2 | 101,0 | 76,5% |
| | | 2023 | 15 | 29 | **51,7%** | - | - | - | 54,2 | 75,6 | 71,7% | 74,6 | 99,0 | 75,4% |
| | | 2024 | 21 | 28 | **75,0%** | - | - | - | 48,5 | 71,5 | 67,8% | 72,9 | 101,0 | 72,2% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2020 | 2 | 38 | **5,3%** | - | - | - | 8,0 | 145,5 | 5,5% | 37,8 | 174,9 | 21,6% |
| | | 2021 | 5 | 46 | **10,9%** | - | - | - | 8,9 | 136,8 | 6,5% | 40,6 | 175,3 | 23,2% |
| | | 2022 | 3 | 52 | **5,8%** | - | - | - | 9,0 | 128,2 | 7,0% | 35,0 | 163,3 | 21,4% |
| | | 2023 | 7 | 56 | **12,5%** | - | - | - | 7,9 | 130,4 | 6,1% | 30,6 | 154,0 | 19,9% |
| | | 2024 | 6 | 30 | **20,0%** | - | - | - | 8,1 | 133,4 | 6,1% | 31,0 | 160,9 | 19,3% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2020 | 97 | 19 | **5,1** | - | - | - | 377,0 | 24,4 | 15,4 | 472,2 | 34,9 | 13,5 |
| | | 2021 | 95 | 17 | **5,6** | - | - | - | 359,0 | 25,0 | 14,4 | 460,2 | 36,6 | 12,6 |
| | | 2022 | 110 | 18 | **6,1** | - | - | - | 323,4 | 26,1 | 12,4 | 427,0 | 33,2 | 12,9 |
| | | 2023 | 123 | 18 | **6,8** | - | - | - | 319,9 | 26,7 | 12,0 | 413,9 | 34,4 | 12,0 |
| | | 2024 | 105 | 17 | **6,2** | - | - | - | 320,0 | 24,4 | 13,1 | 417,9 | 36,5 | 11,4 |
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita | 2020 | 1 | 15 | **6,7%** | - | - | - | 9,2 | 74,7 | 12,3% | 13,6 | 77,3 | 17,6% |
| | | 2021 | 4 | 19 | **21,1%** | - | - | - | 9,6 | 66,8 | 14,4% | 14,0 | 75,4 | 18,5% |
| | | 2022 | 4 | 18 | **22,2%** | - | - | - | 11,3 | 59,2 | 19,0% | 16,6 | 69,5 | 23,9% |
| | | 2023 | 6 | 17 | **35,3%** | - | - | - | 10,2 | 59,5 | 17,1% | 14,8 | 68,3 | 21,7% |
| | | 2024 | 3 | 23 | **13,0%** | - | - | - | 9,7 | 54,4 | 17,8% | 14,3 | 59,2 | 24,2% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2020 | 1 | 15 | **6,7%** | - | - | - | 8,0 | 74,7 | 10,7% | 11,3 | 80,1 | 14,1% |
| | | 2021 | 4 | 19 | **21,1%** | - | - | - | 8,1 | 66,6 | 12,1% | 12,1 | 75,2 | 16,1% |
| | | 2022 | 3 | 18 | **16,7%** | - | - | - | 10,2 | 58,9 | 17,3% | 14,8 | 71,5 | 20,7% |
| | | 2023 | 5 | 17 | **29,4%** | - | - | - | 9,3 | 59,3 | 15,7% | 13,1 | 70,2 | 18,7% |
| | | 2024 | 3 | 23 | **13,0%** | - | - | - | 8,9 | 54,2 | 16,4% | 12,8 | 60,9 | 21,1% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2020 | 1 | 2 | **50,0%** | - | - | - | 8,2 | 12,8 | 64,4% | 11,4 | 16,5 | 68,9% |
| | | 2021 | 4 | 4 | **100,0%** | - | - | - | 8,1 | 12,6 | 64,0% | 12,1 | 17,1 | 70,8% |
| | | 2022 | 3 | 7 | **42,9%** | - | - | - | 10,5 | 15,1 | 69,3% | 14,9 | 19,9 | 75,0% |
| | | 2023 | 5 | 6 | **83,3%** | - | - | - | 9,3 | 13,6 | 68,4% | 13,1 | 17,9 | 73,4% |
| | | 2024 | 3 | 4 | **75,0%** | - | - | - | 9,1 | 12,3 | 73,9% | 12,9 | 16,8 | 77,2% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2020 | 12,00 | 13,00 | **92,3%** | - | - | - | 11,3 | 12,1 | 93,6% | 11,9 | 12,4 | 95,4% |
| | | 2021 | 10,00 | 10,00 | **100,0%** | - | - | - | 11,1 | 12,0 | 93,0% | 11,6 | 12,3 | 94,9% |
| | | 2022 | 8,50 | 9,50 | **89,5%** | - | - | - | 11,2 | 12,2 | 91,7% | 11,6 | 12,3 | 94,3% |
| | | 2023 | 10,00 | 10,00 | **100,0%** | - | - | - | 11,1 | 12,1 | 92,1% | 11,4 | 12,2 | 94,1% |
| | | 2024 | 9,00 | 9,00 | **100,0%** | - | - | - | 10,2 | 11,1 | 92,0% | 11,1 | 11,7 | 94,3% |

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2020 | 0 | 2.577 | **0,0‰** | - | - | - | 16,3 | 10.280,5 | 1,6‰ | 44,1 | 14.725,4 | 3,0‰ |
| | | 2021 | 12 | 2.898 | **4,1‰** | - | - | - | 62,1 | 9.738,2 | 6,4‰ | 110,6 | 14.068,2 | 7,9‰ |
| | | 2022 | 0 | 3.238 | **0,0‰** | - | - | - | 66,0 | 9.408,5 | 7,0‰ | 110,6 | 13.557,1 | 8,2‰ |
| | | 2023 | 39 | 3.905 | **10,0‰** | - | - | - | 57,4 | 8.934,9 | 6,4‰ | 98,4 | 13.051,6 | 7,5‰ |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2020 | 12 | 3.171 | **3,8‰** | - | - | - | 35,8 | 11.943,2 | 3,0‰ | 53,7 | 16.955,0 | 3,2‰ |
| | | 2021 | 36 | 3.900 | **9,2‰** | - | - | - | 72,8 | 11.165,1 | 6,5‰ | 119,8 | 16.141,9 | 7,4‰ |
| | | 2022 | 0 | 3.877 | **0,0‰** | - | - | - | 74,8 | 10.704,3 | 7,0‰ | 120,5 | 15.645,7 | 7,7‰ |
| | | 2023 | 39 | 4.751 | **8,2‰** | - | - | - | 71,2 | 10.673,7 | 6,7‰ | 112,8 | 15.511,7 | 7,3‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2020 | 0 | 8 | **0,0‰** | - | - | - | 2,1 | 40,9 | 51,5‰ | 2,8 | 51,8 | 54,7‰ |
| | | 2021 | 0 | 9 | **0,0‰** | - | - | - | 0,5 | 37,0 | 13,2‰ | 1,6 | 52,2 | 30,9‰ |
| | | 2022 | 1 | 11 | **90,9‰** | - | - | - | 1,3 | 38,7 | 34,2‰ | 2,4 | 52,0 | 46,2‰ |
| | | 2023 | 0 | 10 | **0,0‰** | - | - | - | 1,8 | 38,4 | 47,5‰ | 2,7 | 48,9 | 55,0‰ |
| | | 2024 | 0 | 17 | **0,0‰** | - | - | - | 1,5 | 32,5 | 47,2‰ | 2,6 | 47,6 | 55,0‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2020 | 0 | 38 | **0,0‰** | - | - | - | 0,5 | 145,5 | 3,7‰ | 4,4 | 174,9 | 25,4‰ |
| | | 2021 | 0 | 46 | **0,0‰** | - | - | - | 0,8 | 136,8 | 5,7‰ | 5,5 | 175,3 | 31,2‰ |
| | | 2022 | 0 | 52 | **0,0‰** | - | - | - | 1,1 | 128,2 | 8,9‰ | 4,9 | 163,3 | 29,7‰ |
| | | 2023 | 1 | 56 | **17,9‰** | - | - | - | 0,7 | 130,4 | 5,4‰ | 5,3 | 154,0 | 34,3‰ |
| | | 2024 | 0 | 30 | **0,0‰** | - | - | - | 0,7 | 133,4 | 5,0‰ | 7,5 | 160,9 | 46,8‰ |

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2020 | 22,9 | 60,0 | **38,2%** | - | - | - | 27,3 | 59,0 | 46,2% | 29,9 | 59,6 | 50,2% |
| | | 2021 | 24,6 | 60,0 | **41,0%** | - | - | - | 26,8 | 58,8 | 45,6% | 29,6 | 59,6 | 49,6% |
| | | 2022 | 28,3 | 60,0 | **47,2%** | - | - | - | 28,0 | 59,3 | 47,2% | 30,3 | 59,6 | 50,9% |
| | | 2023 | 29,1 | 60,0 | **48,6%** | - | - | - | 28,1 | 59,5 | 47,2% | 29,9 | 59,7 | 50,1% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2020 | 20 | 31 | **64,5%** | - | - | - | 81,7 | 129,2 | 63,2% | 107,7 | 157,6 | 68,3% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2021 | 31 | 42 | **73,8%** | - | - | - | 78,5 | 119,8 | 65,5% | 107,3 | 156,4 | 68,6% |
| | | 2022 | 29 | 44 | **65,9%** | - | - | - | 75,9 | 111,0 | 68,3% | 104,0 | 144,8 | 71,8% |
| | | 2023 | 38 | 52 | **73,1%** | - | - | - | 82,9 | 114,0 | 72,7% | 103,4 | 137,7 | 75,1% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2020 | 16 | 31 | **51,6%** | - | - | - | 67,7 | 129,2 | 52,4% | 89,3 | 157,6 | 56,6% |
| | | 2021 | 23 | 42 | **54,8%** | - | - | - | 63,8 | 119,8 | 53,3% | 87,0 | 156,4 | 55,6% |
| | | 2022 | 29 | 44 | **65,9%** | - | - | - | 63,2 | 111,0 | 57,0% | 86,3 | 144,8 | 59,6% |
| | | 2023 | 34 | 52 | **65,4%** | - | - | - | 64,6 | 114,0 | 56,7% | 82,4 | 137,7 | 59,8% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2020 | 16 | 31 | **51,6%** | - | - | - | 68,4 | 129,2 | 52,9% | 89,6 | 157,6 | 56,8% |
| | | 2021 | 23 | 42 | **54,8%** | - | - | - | 65,1 | 119,8 | 54,4% | 87,4 | 156,4 | 55,9% |
| | | 2022 | 29 | 44 | **65,9%** | - | - | - | 64,1 | 111,0 | 57,7% | 86,7 | 144,8 | 59,9% |
| | | 2023 | 34 | 52 | **65,4%** | - | - | - | 64,6 | 114,0 | 56,7% | 82,5 | 137,7 | 59,9% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2020 | 4 | 31 | **12,9%** | - | - | - | 40,0 | 129,2 | 30,9% | 56,6 | 157,6 | 35,9% |
| | | 2021 | 12 | 42 | **28,6%** | - | - | - | 36,2 | 119,8 | 30,2% | 55,2 | 156,4 | 35,3% |
| | | 2022 | 11 | 44 | **25,0%** | - | - | - | 34,9 | 111,0 | 31,4% | 54,0 | 144,8 | 37,3% |
| | | 2023 | 21 | 52 | **40,4%** | - | - | - | 39,2 | 114,0 | 34,4% | 51,2 | 137,7 | 37,2% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2020 | 4 | 31 | **12,9%** | - | - | - | 42,5 | 129,2 | 32,9% | 57,7 | 157,6 | 36,6% |
| | | 2021 | 12 | 42 | **28,6%** | - | - | - | 39,3 | 119,8 | 32,8% | 56,5 | 156,4 | 36,2% |
| | | 2022 | 11 | 44 | **25,0%** | - | - | - | 37,2 | 111,0 | 33,5% | 55,2 | 144,8 | 38,1% |
| | | 2023 | 21 | 52 | **40,4%** | - | - | - | 40,3 | 114,0 | 35,3% | 52,0 | 137,7 | 37,8% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2020 | 10 | 34 | **29,4%** | - | - | - | 48,7 | 125,7 | 38,7% | 73,7 | 160,1 | 46,0% |
| | | 2021 | 13 | 48 | **27,1%** | - | - | - | 50,4 | 128,8 | 39,1% | 71,0 | 160,4 | 44,3% |
| | | 2022 | 15 | 44 | **34,1%** | - | - | - | 52,1 | 136,0 | 38,3% | 70,7 | 165,9 | 42,6% |
| | | 2023 | 16 | 31 | **51,6%** | - | - | - | 45,7 | 129,2 | 35,4% | 65,1 | 157,6 | 41,3% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2020 | 15 | 22 | **68,2%** | - | - | - | 67,4 | 83,4 | 80,8% | 78,1 | 102,0 | 76,6% |
| | | 2021 | 15 | 24 | **62,5%** | - | - | - | 59,8 | 75,3 | 79,5% | 72,8 | 94,4 | 77,1% |
| | | 2022 | 19 | 21 | **90,5%** | - | - | - | 56,5 | 71,3 | 79,2% | 73,9 | 94,8 | 78,0% |
| | | 2023 | 24 | 26 | **92,3%** | - | - | - | 54,9 | 69,6 | 78,9% | 68,7 | 91,0 | 75,5% |
| | | 2024 | 23 | 28 | **82,1%** | - | - | - | 53,5 | 67,7 | 79,0% | 72,8 | 94,5 | 77,0% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2020 | 984 | 1.440 | **68,3%** | - | - | - | 1.387,2 | 1.944,9 | 71,3% | 1.580,7 | 2.137,9 | 73,9% |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2021 | 840 | 1.440 | **58,3%** | - | - | - | 1.362,0 | 1.971,1 | 69,1% | 1.564,8 | 2.168,4 | 72,2% |
| | | 2022 | 1.008 | 1.440 | **70,0%** | - | - | - | 1.378,9 | 2.039,7 | 67,6% | 1.560,6 | 2.174,3 | 71,8% |
| | | 2023 | 1.102 | 1.440 | **76,5%** | - | - | - | 1.395,4 | 2.065,7 | 67,6% | 1.542,7 | 2.152,0 | 71,7% |
| | | 2024 | 1.104 | 1.440 | **76,7%** | - | - | - | 1.294,3 | 1.927,8 | 67,1% | 1.508,5 | 2.119,0 | 71,2% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2020 | 1.200 | 1.440 | **83,3%** | - | - | - | 1.528,8 | 1.944,9 | 78,6% | 1.732,9 | 2.137,9 | 81,1% |
| | | 2021 | 1.176 | 1.440 | **81,7%** | - | - | - | 1.519,9 | 1.971,1 | 77,1% | 1.741,1 | 2.168,4 | 80,3% |
| | | 2022 | 1.104 | 1.440 | **76,7%** | - | - | - | 1.542,1 | 2.039,7 | 75,6% | 1.743,9 | 2.174,3 | 80,2% |
| | | 2023 | 1.174 | 1.440 | **81,5%** | - | - | - | 1.577,1 | 2.065,7 | 76,3% | 1.708,7 | 2.152,0 | 79,4% |
| | | 2024 | 1.224 | 1.440 | **85,0%** | - | - | - | 1.486,8 | 1.927,8 | 77,1% | 1.672,0 | 2.119,0 | 78,9% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2020 | 1.320 | 1.440 | **91,7%** | - | - | - | 1.651,7 | 1.944,9 | 84,9% | 1.833,4 | 2.137,9 | 85,8% |
| | | 2021 | 1.296 | 1.440 | **90,0%** | - | - | - | 1.655,5 | 1.971,1 | 84,0% | 1.845,4 | 2.168,4 | 85,1% |
| | | 2022 | 1.272 | 1.440 | **88,3%** | - | - | - | 1.724,5 | 2.039,7 | 84,5% | 1.881,0 | 2.174,3 | 86,5% |
| | | 2023 | 1.272 | 1.440 | **88,3%** | - | - | - | 1.778,4 | 2.065,7 | 86,1% | 1.877,2 | 2.152,0 | 87,2% |
| | | 2024 | 1.272 | 1.440 | **88,3%** | - | - | - | 1.601,9 | 1.927,8 | 83,1% | 1.806,7 | 2.119,0 | 85,3% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2020 | 23 | 31 | **74,2%** | - | - | - | 101,0 | 129,2 | 78,2% | 128,5 | 157,6 | 81,5% |
| | | 2021 | 36 | 42 | **85,7%** | - | - | - | 94,8 | 119,8 | 79,2% | 127,7 | 156,4 | 81,7% |
| | | 2022 | 33 | 44 | **75,0%** | - | - | - | 89,3 | 111,0 | 80,4% | 120,8 | 144,8 | 83,4% |
| | | 2023 | 44 | 52 | **84,6%** | - | - | - | 97,5 | 114,0 | 85,5% | 119,5 | 137,7 | 86,8% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2020 | 11 | 48 | **22,9%** | - | - | - | 33,9 | 128,8 | 26,3% | 51,4 | 160,4 | 32,0% |
| | | 2021 | 12 | 44 | **27,3%** | - | - | - | 36,4 | 136,0 | 26,7% | 52,1 | 165,9 | 31,4% |
| | | 2022 | 10 | 31 | **32,3%** | - | - | - | 29,7 | 129,2 | 23,0% | 44,9 | 157,6 | 28,5% |
| | | 2023 | 11 | 42 | **26,2%** | - | - | - | 29,8 | 119,8 | 24,9% | 49,2 | 156,4 | 31,5% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2020 | 1 | 31 | **3,2%** | - | - | - | 10,8 | 129,2 | 8,3% | 11,4 | 157,6 | 7,2% |
| | | 2021 | 4 | 42 | **9,5%** | - | - | - | 8,8 | 119,8 | 7,4% | 10,4 | 156,4 | 6,6% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2022 | 1 | 44 | **2,3%** | - | - | - | 7,9 | 111,0 | 7,1% | 8,8 | 144,8 | 6,1% |
| | | 2023 | 3 | 52 | **5,8%** | - | - | - | 8,4 | 114,0 | 7,4% | 8,7 | 137,7 | 6,3% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2020 | 11 | 34 | **32,4%** | - | - | - | 41,9 | 125,7 | 33,4% | 52,7 | 160,1 | 32,9% |
| | | 2021 | 25 | 48 | **52,1%** | - | - | - | 45,4 | 128,8 | 35,3% | 53,5 | 160,4 | 33,4% |
| | | 2022 | 24 | 44 | **54,5%** | - | - | - | 49,3 | 136,0 | 36,3% | 58,1 | 165,9 | 35,0% |
| | | 2023 | 11 | 31 | **35,5%** | - | - | - | 54,9 | 129,2 | 42,5% | 60,4 | 157,6 | 38,3% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2020 | 20 | 22 | **90,9%** | - | - | - | 76,8 | 83,4 | 92,1% | 92,7 | 102,0 | 90,8% |
| | | 2021 | 20 | 24 | **83,3%** | - | - | - | 69,8 | 75,3 | 92,7% | 86,4 | 94,4 | 91,5% |
| | | 2022 | 20 | 21 | **95,2%** | - | - | - | 65,7 | 71,3 | 92,1% | 79,4 | 87,0 | 91,2% |
| | | 2023 | 26 | 26 | **100,0%** | - | - | - | 65,3 | 69,6 | 93,8% | 82,4 | 91,0 | 90,5% |
| | | 2024 | 24 | 28 | **85,7%** | - | - | - | 62,2 | 67,7 | 91,9% | 84,8 | 94,5 | 89,7% |

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2020 | 171 | 12,0 | **14,3** | - | - | - | 532,8 | 15,8 | 33,6 | 643,2 | 17,5 | 36,8 |
| | | 2021 | 158 | 12,0 | **13,2** | - | - | - | 515,2 | 15,8 | 32,6 | 637,3 | 17,5 | 36,4 |
| | | 2022 | 162 | 12,0 | **13,5** | - | - | - | 473,8 | 16,0 | 29,6 | 604,0 | 17,5 | 34,5 |
| | | 2023 | 173 | 12,0 | **14,4** | - | - | - | 471,3 | 16,3 | 28,8 | 590,6 | 17,4 | 34,0 |
| | | 2024 | 159 | 12,0 | **13,3** | - | - | - | 449,6 | 14,7 | 30,5 | 580,2 | 16,7 | 34,7 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2020 | 39 | 4,4 | **8,9** | - | - | - | 155,1 | 5,1 | 30,5 | 192,1 | 5,7 | 33,8 |
| | | 2021 | 44 | 4,4 | **10,0** | - | - | - | 144,7 | 4,9 | 29,6 | 186,6 | 5,5 | 33,9 |
| | | 2022 | 51 | 4,4 | **11,6** | - | - | - | 135,3 | 4,7 | 28,9 | 177,7 | 5,4 | 32,6 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2023 | 54 | 4,4 | **12,3** | - | - | - | 136,1 | 4,7 | 28,9 | 171,8 | 5,4 | 31,8 |
| | | 2024 | 30 | 4,4 | **6,8** | - | - | - | 143,4 | 4,0 | 35,5 | 176,6 | 5,0 | 35,2 |

*PDF generato il 01/10/2026*

**Breve commento**

Questo documento è stato compilato in accordo con le "LINEE GUIDA PER L'ANALISI DELLE SCHEDE DI MONITORAGGIO ANNUALE DEI CORSI DI STUDIO (SMA-CdS) E IL COMMENTO DEGLI INDICATORI" (prot. 0040319 del 23/12/2025) predisposte dal Presidio della Qualità di Ateneo. Il documento prevede una suddivisione in 5 sezioni: 1. Attrattività del CdS; 2. Regolarità degli studi; 3. Internazionalizzazione; 4. Soddisfazione e occupabilità dei laureati; 5. Consistenza e qualificazione del corpo docente. In corrispondenza di ciascuna sezione verranno riportati una breve analisi e un commento sintetico, indicando altresì le criticità e/o i punti di forza e le aree di miglioramento.

1. Attrattività del CdS

iC00b – Immatricolati puri (L; LMCU)

L'indicatore iC00b, che indica gli Immatricolati puri, è pari a 26 nel 2024 e mostra un calo rispetto al dato medio, pari a 46, rilevato nei 3 anni precedenti al 2024 (2021 pari a 42, 2022 pari a 44 e 2023 pari a 52). Si rileva quindi una riduzione del 43.5% degli immatricolati puri. Gli altri CdS della stessa classe presenti in atenei non telematici, sia della stessa area geografica sia in Italia, presentano un numero medio di immatricolati puri superiore a quello del CdS analizzato sia nel 2024 sia nei 3 anni precedenti.

iC00a - Avvii di carriera al primo anno

L'indicatore iC00a, presenta dati i cui andamenti, per anno, per area geografica e complessivi, sono confrontabili con quelli dell'indicatore iC00b. In particolare, tale indicatore per il 2024 è pari a 30 ed in calo rispetto al dato medio, pari a 51.3, rilevato negli ultimi 3 anni (2021 pari a 46, 2022 pari a 52 e 2023 pari a 56).

iC00d – Iscritti

Il numero di iscritti (iC00d) per il 2024, pari a 159, presenta una flessione del 3.3% rispetto al dato medio dei tre anni precedenti (2021 pari a 158, 2022 pari a 162 e 2023 pari a 173). I valori del suddetto indicatore, relativi agli altri CdS della stessa classe presenti nella medesima area geografica e in Italia, sia per il 2024 sia per i tre anni precedenti, sono almeno pari al doppio rispetto a quelli del CdS.

iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

Il valore dell'indicatore è in crescita ed è pari per il 2024 al 20%, mentre il dato medio pesato degli ultimi tre anni era stato di 9.7% (2021 pari a 10.9%, 2022 pari a 5.8% e 2023 pari a 12.5%). Il valore del suddetto indicatore nel 2024 risulta

molto superiore a quello degli altri CdS della stessa classe presenti nella stessa area geografica e confrontabile con il dato medio nazionale.
Il CdS in Ingegneria Energetica è l'unico che rientra nella classe di laurea L-9 presso l'Università degli Studi del Sannio, il che implica che, rispetto ad altri Atenei, dove più corsi contribuiscono alla numerosità della stessa classe, l'intera popolazione L-9 è concentrata su un solo CdS.
Il CdS in esame è incardinato in un piccolo Ateneo presente nell'area interna della sua Regione. Soffre pertanto di un forte spopolamento giovanile, di bassa natalità e di bassa densità abitativa, fattori che, sommati ad altri, ad esempio la scarsa connettività con le grandi città della regione, possono giustificare il risultato emerso per gli indicatori dipendenti dalla potenziale platea di studenti (iC00a, iC00b, iC00d). Difatti, i valori degli indicatori risultano inferiori alle medie di area geografica e nazionali.

Punti di forza: Risulta significativo il dato rilevato sulla percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni.
Criticità: Bisogna lavorare sugli indicatori iC00a, iC00b e iC00d in calo rispetto agli anni precedenti.
Azioni di miglioramento: Potenziamento dell'orientamento in ingresso soprattutto verso le province o regioni limitrofe. Occorre potenziare i corsi POT, nonché i contatti con le scuole, per alimentare il flusso di ingressi qualificati. Ulteriori azioni intraprese hanno riguardato open day svolti presso l'Ateneo del Sannio, open day territoriali nelle scuole secondarie, attività di didattica integrativa nelle scuole secondarie della provincia di Benevento. Ulteriori azioni, in parte già intraprese o pianificate dall'Ateneo, riguardano servizi logistici dedicati (navette, convenzioni alloggiative). Significative azioni in materia di orientamento sono state condotte negli ultimi anni grazie anche ai finanziamenti derivati dal PNRR, i risultati di queste azioni saranno riscontrabili nei prossimi 3 anni. Il presidente del CdS e la Commissione Orientamento e Comunicazione del CdS dovranno continuare a portare avanti queste iniziative e, ove possibile, potenziarle.

2. Regolarità degli studi
iC00e – Iscritti regolari ai fini del CSTD
Nel 2024 gli iscritti regolari ai fini del CSTD sono 105, in calo rispetto alla media, pari a 109.3, dei tre anni precedenti (2021 pari a 95, 2022 pari a 110 e 2023 pari a 123). Il dato del 2024 del CdS , nonché quelli dei 3 anni precedenti, sono inferiori sia a quelli della medesima area geografica (289.6) sia ai valori medi nazionali (383.2).
iC00f - Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto
Nel 2024 il valore dell'indicatore è di 89, in diminuzione rispetto al dato medio dei tre anni precedenti pari a 94.1 (2021 pari a 83, 2022 pari a 92 e 2023 pari a 108). Il dato del 2024 risulta molto inferiore sia al valore medio nazionale (343.4) che a quello riferito alla medesima area geografica (254.1).
iC00g - Laureati entro la durata normale del corso
Nel 2024 il valore dell'indicatore è pari a 17, in forte crescita rispetto ai dati del triennio precedente (2021 pari a 9, 2022 pari a 11 e 2023 pari a 10). Il valore del 2024 risulta molto inferiore sia alla media nazionale (46.6) che al dato della medesima area geografica (30.4).
iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare
L'ultimo dato disponibile è quello del 2023 ed è pari al 43.1%. Tale indicatore è in crescita rispetto ai tre anni precedenti (2020 pari a 26.8%, 2021 pari a 41.1%, e 2022 pari a 29.1%). Il dato del 2023 è superiore al valore medio della stessa area geografica, pari a 39.8%, mentre è di poco inferiore al dato medio nazionale (47.3%).
iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso
Nel 2024 il valore dell'indicatore è pari a 60.7% e risulta in crescita rispetto al 3 anni precedenti (34.6% nel 2021, 50.0% nel 2022, e 34.5% nel 2023). Il dato del 2024 risulta superiore sia al valore medio dell'area geografica (42.5%) che a quello nazionale (46.1%).

iC02BIS - Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Il dato del 2024 è pari al 75.0% e risulta in crescita rispetto al 3 anni precedenti (57.7% nel 2021, 63.6% nel 2022, e 51.7% nel 2023). Il dato del 2024 risulta superiore sia al valore medio dell'area geografica (67.8%) che a quello nazionale (72.2%).

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

L'ultimo dato disponibile è quello del 2023, pari al 48.6%, ed in crescita rispetto al triennio precedente (38.2% nel 2020, 41.0% nel 2021, e 47.2% nel 2022). Il dato del 2023 è in linea sia con la media nazionale (50.1%) che dell'area geografica (47.2%).

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

L'ultimo dato disponibile è quello del 2023, pari al 73.1%, ed in crescita rispetto alla media pesata (68.1%) del triennio precedente (64.5% nel 2020, 73.8% nel 2021, e 65.9% nel 2022). Il valore del 2023 è confrontabile sia col dato medio nazionale (75.1%) che con quello dell'area geografica (72.7%).

iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

L'ultimo dato disponibile è quello del 2023, pari al 65.4%, ed in crescita rispetto alla media pesata (57.4%) del triennio precedente (51.6% nel 2020, 54.8% nel 2021, e 65.9% nel 2022). Il dato del 2023 è superiore sia al dato medio nazionale (59.8%) che a quello dell'area geografica (56.7%).

iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

I dati del suddetto indicatore differiscono di poco da quelli dell'indicatore iC15 sia per il 2023 sia per il triennio precedente.

iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

L'ultimo dato disponibile è quello del 2023, pari al 40.4%, ed in crescita rispetto alla media pesata (23.1%) del triennio precedente (12.9% nel 2020, 28.6% nel 2021, e 25.0% nel 2022). Il dato del 2023 è superiore sia al dato medio nazionale (37.2%) che a quello dell'area geografica (34.4%).

iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

I dati del suddetto indicatore per il CdS sono uguali a quelli dell'indicatore iC16 sia per il 2023 sia per il triennio precedente. Il dato del 2023 è superiore sia al dato medio nazionale (37.8%) che a quello dell'area geografica (35.3%).

iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

L'indicatore presenta un valore pari al 51.6% per il 2023, in crescita rispetto alla media pesata (30.2%) del triennio precedente (29.4% nel 2020, 27.1% nel 2021, e 34.1% nel 2022). Il dato del 2023 è superiore sia al dato medio nazionale (41.3%) che a quello dell'area geografica (35.4%).

iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

L'indicatore presenta un valore pari al 84.6% per il 2023, in crescita rispetto alla media pesata (78.6%) del triennio precedente (74.2% nel 2020, 85.7% nel 2021, e 75.0% nel 2022). Il dato del 2023 è confrontabile sia al dato medio nazionale (86.8%) che a quello dell'area geografica (85.5%).

iC22 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Per il 2023 l'indicatore presenta un valore pari al 26.2%, in lieve calo rispetto alla media pesata (26.8%) del triennio precedente (22.9% nel 2020, 27.3% nel 2021, e 32.3% nel 2022). Il valore del 2023 è inferiore al dato medio nazionale (31.5%), mentre è superiore al dato medio dell'area geografica (24.9%).

iC23 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

Per il 2023 l'indicatore presenta un valore pari al 5.8%, in lieve crescita rispetto alla media pesata (5.2%) del triennio precedente (3.2% nel 2020, 9.5% nel 2021, e 2.3% nel 2022). Il valore del 2023 è inferiore al dato medio nazionale (6.3%), mentre è superiore al dato medio dell'area geografica (7.4%).

iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni
L'indicatore presenta un valore pari al 35.5% per il 2023, in diminuzione rispetto alla media pesata (47.6%) del triennio precedente (32.4% nel 2020, 52.1% nel 2021, e 54.5% nel 2022). Il dato del 2023 è inferiore sia al dato medio nazionale (38.3%) che a quello dell'area geografica (42.5%).

Il CdS in esame è l'unico della stessa classe presente nell'Ateneo ed è altresì incluso nell'offerta formativa di un Ateneo che raggiunge un numero complessivo di immatricolati puri annui inferiore a 1300 unità. Come già evidenziato nella sezione precedente (1. Attrattività del CdS) il CdS soffre di fattori caratterizzanti le aree interne della regione (forte spopolamento giovanile, bassa natalità e bassa densità abitativa), che, sommati ad altri (scarsa connettività con le grandi città della regione, unico CdS della stessa classe), possono giustificare il risultato emerso per gli indicatori dipendenti dalla potenziale platea di studenti (iC00e, iC00f, e iC00g). Difatti, i valori degli indicatori risultano inferiori alle medie di area e nazionali.

Punti di forza: Per alcuni indicatori (iC02, iC02BIS, iC15, iC15BIS, iC16, iC17 e iC24) i dati dell'ultimo anno risultano significativi, sia perché presentano una crescita rispetto al triennio precedente sia perché mostrano valori superiori rispetto alla medesima area geografica e rispetto al dato medio nazionale.

Criticità: Bisogna lavorare sugli indicatori iC00e (Iscritti regolari ai fini del CSTD) e iC00f (Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto) in calo rispetto agli anni precedenti.

Azioni di miglioramento: Le percentuali di abbandono (iC24) risultano inferiori sia al dato medio nazionale sia a quello dell'area geografica, per cui si ravvisa la necessità di incrementare il numero di immatricolati e, di conseguenza, di perseguire le azioni proposte nella sezione precedente (1. Attrattività del CdS) per migliorare gli indicatori critici. Il Presidente del CdS e la Commissione Orientamento e Comunicazione del CdS dovranno continuare a portare avanti le iniziative previste e, ove possibile, potenziarle.  I risultati di queste azioni saranno riscontrabili nei prossimi 3 anni.

3. Internazionalizzazione
iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso
Per il 2023 l'indicatore presenta un valore pari al 10.0‰, in crescita rispetto alla media pesata (1.4‰) del  triennio precedente (0.0‰ nel 2020, 4.1‰ nel 2021, e 0.0‰ nel 2022), i cui valori appaiono discontinui. Il valore del 2023 è superiore sia al dato medio nazionale (7.5‰), sia a quello medio dell'area geografica (6.4‰). Tale andamento evidenzia una mobilità in uscita, seppur episodica, ma presente.
iC10BIS - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti
L'indicatore conferma il quadro già delineato da iC10. Nel quadriennio 2020-2023, i valori oscillano tra lo 0.0‰ (2022) e il 9.2‰ (2021), con un valore pari a 8.2‰ nel 2023. Anche in questo caso, nel 2023 il CdS si colloca al di sopra della media dell'area geografica (6.7‰) e della media nazionale (7.3‰), indicando un trend di crescita nello sfruttamento delle opportunità di mobilità internazionale.
iC11 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero
L'indicatore è pari a 0.0‰ nella maggior parte degli anni osservati (2021, 2023 e 2024). Fa eccezione il 2022, anno in cui si registra un valore molto elevato (90.9‰), dovuto a un singolo studente laureato entro i termini. Il dato del 2024 (0.0‰) è inferiore sia al dato medio dell'area geografica (47.2‰) sia alla media nazionale (55.0‰).
iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Il valore dell'indicatore è pari a 0.0% per quasi tutto il periodo considerato (2021, 2022 e 2024), con un unico valore non nullo nel 2023 (17.9‰), anche in questo caso riconducibile a un singolo studente su una coorte numericamente ridotta. Il dato del 2024 (0.0‰) è inferiore sia al dato medio dell'area geografica (5.0‰) sia alla media nazionale (46.8‰).

Nel complesso, il quadro dell'internazionalizzazione del CdS in Ingegneria Energetica mostra segnali di miglioramento recenti nella mobilità in uscita (iC10, iC10BIS), ma una debolezza strutturale sia nella mobilità di lungo periodo (iC11) sia nell'attrattività internazionale in ingresso (iC12). Tali risultati sono in parte spiegabili con la collocazione geografica dell'Ateneo, la prevalenza di studenti provenienti dal contesto regionale e la naturale difficoltà, per un corso di laurea triennale, a intercettare flussi strutturati di mobilità internazionale.
Punti di forza: Nel quadriennio considerato, il CdS mostra segnali positivi di mobilità internazionale in uscita (iC10, iC10BIS), con valori che, in alcune annualità, risultano in linea o superiori ai benchmark di area e nazionali per quanto riguarda i CFU conseguiti all'estero.
Criticità: L'internazionalizzazione del CdS risulta ancora disomogenea, con una limitata continuità delle esperienze di mobilità strutturata e un'attrattività internazionale in ingresso complessivamente inferiore ai valori di riferimento.
Azioni di Miglioramento: rafforzamento e stabilizzazione degli accordi Erasmus già attivi, promozione mirata delle opportunità di mobilità già dal primo anno di corso e migliore integrazione dei periodi di studio all'estero nella struttura del piano di studi, per incentivare il conseguimento di un numero significativo di CFU all'estero. Tra le azioni specifiche previste si segnala la volontà di introdurre corsi BIP (Blended Intensive Programmes) nell'ambito del Programma Erasmus+. Le azioni da porre in atto sono in capo al Presidente del CdS e al Comitato Erasmus-Internalizzazione del Dipartimento di Ingegneria, del quale è componente un docente del CdS in Ing. Energetica, e potranno produrre effetti misurabili nell'arco di un ciclo triennale.

4. Soddisfazione e occupabilità dei laureati
iC00h – Laureati
Nel quadriennio 2021–2024 i laureati sono 26, 22, 29, 28. Il 2024 si conferma su livelli simili a quelli del 2023 (28 vs 29), ma inferiori ai benchmark di area geografica (71.5) e nazionali (101.0), in coerenza con la dimensione del CdS e delle coorti.
iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio
Valori quadriennio: 62.5% (2021), 90.5% (2022), 92.3% (2023), 82.1% (2024). Il triennio 2022–2024 mostra livelli elevati e perlopiù superiori ai benchmark. In particolare, per il 2024, il dato è superiore alla valore medio dell'area geografica (79.0%) e nazionale 77.0%, a fronte di un valore del 2021 più basso. Complessivamente, la soddisfazione post-laurea è elevata.
iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS
Valori quadriennio: 83.3% (2021), 95.2% (2022), 100.0% (2023), 85.7% (2024). Dopo il picco del 2023 (sopra area 93.8% e nazionale 90.5%), nel 2024 l'indicatore scende ma resta su livelli coerenti con i benchmark (area geografica 91.9%, nazionale 89.7%). Si conferma una soddisfazione molto buona e stabile.
iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita
Valori quadriennio: 21.1% (2021), 22,2% (2022), 35.3% (2023), 13.0% (2024). Il dato del 2023 risulta superiore al valore medio dell'area geografica (17.1%) e nazionale (21.7%); nel 2024 il dato scende sotto i valori di riferimento (area geografica 17.8%, nazionale 24.2%).
iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita
Valori quadriennio: 21.1% (2021), 16.7% (2022), 29.4% (2023), 13.0% (2024). Nel 2021 e 2023 il CdS è sopra i benchmark (2023: area 15.7%, nazionale 18.7%); nel 2022 è in linea o inferiore al dato di riferimento (area geografica 17.3%, nazionale 20.7%); nel 2024 è inferiore (area geografica 16.4%, nazionale 21.1%).
Punti di forza: Il CdS presenta livelli elevati e complessivamente stabili di soddisfazione dei laureandi e dei laureati, nonché

una buona capacità di inserimento occupazionale nel breve periodo in più annualità del quadriennio osservato.
Criticità: L'occupabilità a un anno (iC06, iC06BIS) dalla laurea triennale mostra una variabilità nel tempo e, nell'ultimo anno disponibile, valori inferiori ai benchmark di riferimento, il che suggerisce la necessità di un monitoraggio continuo dell'efficacia del raccordo con il mercato del lavoro. Va tuttavia sottolineato che la gran parte dei laureandi triennali si iscrive successivamente a corsi di laurea magistrale. Il numero complessivo di laureati (iC00h) è inferiore rispetto al dato della stessa area geografica e nazionale, ma occorre sottolineare che è l'unico CdS della classe di laurea L-9 presente nell'Ateneo.
Azioni di miglioramento: Il CdS intende rafforzare le iniziative di orientamento in uscita e di collegamento con il mondo produttivo, valorizzando i tirocini, le attività di placement e i rapporti con le imprese del settore energetico, per migliorare la transizione verso l'occupazione. Fra gli interlocutori ci sono i componenti dell'Advisory Board, comitato consultivo istituito nell'ambito dei CdS in Ing. Energetica, costituito da referenti di realtà industriali e istituzionali italiane, e che ha la funzione di agevolare le relazioni tra mondo accademico e mondo del lavoro.
5. Consistenza e qualificazione del corpo docente
iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)
Nel quadriennio 2021-2024 il rapporto studenti/docenti si attesta su valori compresi tra 5.6 e 6.8, con un valore pari a 6.2 nel 2024. L'indicatore risulta sistematicamente inferiore alle medie di area geografica e nazionali, segnalando un assetto della docenza favorevole alla sostenibilità del carico didattico e alla qualità dell'interazione didattica.

iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento
Nel periodo considerato, l'indicatore assume valori elevati e stabili, pari al 100% nel 2021, 2023 e 2024, mentre nel 2023 il valore è pari a 89.5%. Il CdS risulta pienamente allineato e, per 3 dei 4 anni considerati, superiore ai valori medi di area geografica e nazionali, evidenziando una solida coerenza tra il profilo scientifico dei docenti di riferimento e gli obiettivi formativi del corso.
iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
Nel quadriennio 2021-2024 l'indicatore mostra un andamento complessivamente crescente, passando dal 58.3% del 2021 al 76.7% del 2024. Nell'ultimo biennio il CdS si colloca su valori superiori alle medie di area geografica e nazionali, indicando un rafforzamento del contributo strutturato alla didattica.
iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
L'indicatore si mantiene su livelli elevati per tutto il quadriennio, con valori compresi tra il 76.7% e l'85.0%, il cui valore è stato raggiunto nel 2024. Il CdS risulta stabilmente allineato o superiore ai benchmark di riferimento, confermando un'elevata copertura didattica da parte di personale strutturato e a tempo determinato.
iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza
Nel periodo 2021-2024 l'indicatore assume valori compresi tra l'88.3% e il 90.0%, con una sostanziale stabilità nel tempo. Il CdS presenta valori leggermente superiori alle medie di area geografica e nazionali, mostrando una struttura della docenza complessivamente solida e ben bilanciata.
iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
Nel quadriennio considerato il valore dell'indicatore oscilla tra 13.2 e 14.4, attestandosi a 13.3 nel 2024. Il CdS presenta valori ampiamente inferiori rispetto ai benchmark di area geografica e nazionali, confermando una disponibilità di docenza favorevole rispetto al numero di studenti iscritti.
iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

L'indicatore mostra una progressiva riduzione negli ultimi 4 anni, passando da 10.0 nel 2021 a 6.8 nel 2024. Anche in questo caso i valori risultano significativamente inferiori alle medie di area e nazionali, indicando condizioni favorevoli per l'erogazione della didattica di base e per l'accompagnamento degli studenti nel primo anno di corso.
Punti di forza: elevata qualificazione del corpo docente, forte coerenza dei docenti di riferimento con i SSD di base e caratterizzanti e rapporti studenti/docenti sistematicamente favorevoli rispetto ai benchmark.
Criticità: non emergono nuove criticità strutturali nel periodo osservato.
Azioni di miglioramento: il CdS continuerà a monitorare la composizione e l'impegno del corpo docente, mantenendo elevati livelli di copertura didattica da parte di docenti strutturati e preservando le condizioni di sostenibilità del carico didattico, in coerenza con gli standard di qualità già raggiunti.