Scheda del Corso di Studio - 06/01/2024

Denominazione del CdS	INGEGNERIA ELETTRONICA PER L'AUTOMAZIONE E LE TELECOMUNICAZIONI
Città	BENEVENTO
Codicione	0620106200800001
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	36	34	33	33	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	113	107	106	103	104

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica	Atenei NON Telematici

					non telematici	
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	**46**	84,0	143,3	153,2
		2017	**28**	119,0	157,1	159,7
		2018	**35**	113,0	154,0	161,9
		2019	**34**	119,0	160,7	166,2
		2020	**20**	122,0	166,1	163,6
		2021	**27**	119,0	155,0	155,6
		2022	**11**	100,0	140,1	152,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	**43**	77,0	124,4	135,4
		2017	**26**	113,0	137,3	141,5
		2018	**37**	99,0	132,9	142,2
		2019	**29**	107,0	143,4	148,8
		2020	**17**	110,0	143,7	144,8
		2021	**26**	105,0	135,2	137,7
		2022	**8**	83,0	119,6	134,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	**136**	398,0	413,9	457,8
		2017	**131**	421,0	461,8	480,1
		2018	**134**	438,0	472,1	494,3
		2019	**133**	451,0	491,1	513,9
		2020	**127**	454,0	501,7	514,8
		2021	**113**	442,0	487,6	506,7
		2022	**97**	406,0	436,9	479,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	**87**	233,0	283,8	341,0
		2017	**87**	265,0	334,5	361,8
		2018	**89**	265,0	354,6	375,2
		2019	**83**	286,0	367,1	390,4
		2020	**73**	276,0	370,6	386,0
		2021	**64**	268,0	352,1	376,6
		2022	**50**	238,0	309,2	352,9

iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	**77**	212,0	250,1	300,5
		2017	**77**	247,0	304,5	323,1
		2018	**83**	240,0	312,5	330,3
		2019	**72**	257,0	325,3	346,3
		2020	**65**	251,0	328,2	345,6
		2021	**59**	243,0	314,3	335,1
		2022	**42**	208,0	274,4	315,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	**4**	14,0	14,1	25,8
		2017	**14**	9,0	14,7	28,7
		2018	**0**	9,0	19,4	31,4
		2019	**1**	11,0	30,8	37,8
		2020	**9**	8,0	30,9	39,3
		2021	**6**	19,0	31,2	41,9
		2022	**12**	9,0	33,1	44,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	**15**	46,0	44,9	58,9
		2017	**26**	40,0	47,1	63,9
		2018	**8**	44,0	53,8	69,5
		2019	**15**	50,0	67,3	79,6
		2020	**17**	37,0	66,2	80,0
		2021	**13**	60,0	66,0	83,4
		2022	**19**	37,0	68,9	83,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	18	87	**20,7%**	60,0	233,0	25,8%	92,8	283,8	32,7%	144,5	341,0	42,4%
		2017	18	87	**20,7%**	57,0	265,0	21,5%	121,1	334,5	36,2%	157,0	361,8	43,4%
		2018	24	89	**27,0%**	62,0	265,0	23,4%	135,5	354,6	38,2%	172,0	375,2	45,8%

		2019	34	83	**41,0%**	71,0	286,0	24,8%	137,5	367,1	37,5%	182,3	390,4	46,7%
		2020	29	73	**39,7%**	70,0	276,0	25,4%	131,3	370,6	35,4%	172,1	386,0	44,6%
		2021	29	64	**45,3%**	59,0	268,0	22,0%	124,7	352,1	35,4%	159,1	376,6	42,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	4	15	**26,7%**	14,0	46,0	30,4%	14,1	44,9	31,4%	25,8	58,9	43,8%
		2017	14	26	**53,8%**	9,0	40,0	22,5%	14,7	47,1	31,2%	28,7	63,9	44,9%
		2018	0	8	**0,0%**	9,0	44,0	20,5%	19,4	53,8	36,1%	31,4	69,5	45,2%
		2019	1	15	**6,7%**	11,0	50,0	22,0%	30,8	67,3	45,8%	37,8	79,6	47,5%
		2020	9	17	**52,9%**	8,0	37,0	21,6%	30,9	66,2	46,7%	39,3	80,0	49,1%
		2021	6	13	**46,2%**	19,0	60,0	31,7%	31,2	66,0	47,2%	41,9	83,4	50,2%
		2022	12	19	**63,2%**	9,0	37,0	24,3%	33,1	68,9	48,0%	44,0	83,1	53,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	11	15	**73,3%**	18,0	46,0	39,1%	25,9	44,9	57,7%	41,9	58,9	71,2%
		2017	17	26	**65,4%**	18,0	40,0	45,0%	26,9	47,1	57,0%	45,5	63,9	71,3%
		2018	2	8	**25,0%**	17,0	44,0	38,6%	33,8	53,8	62,8%	49,9	69,5	71,9%
		2019	8	15	**53,3%**	27,0	50,0	54,0%	46,4	67,3	69,0%	58,6	79,6	73,7%
		2020	14	17	**82,4%**	24,0	37,0	64,9%	47,2	66,2	71,3%	59,9	80,0	74,9%
		2021	8	13	**61,5%**	38,0	60,0	63,3%	47,2	66,0	71,5%	62,2	83,4	74,6%
		2022	15	19	**78,9%**	22,0	37,0	59,5%	49,8	68,9	72,2%	64,1	83,1	77,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	3	46	**6,5%**	8,0	84,0	9,5%	4,5	143,3	3,2%	31,3	153,2	20,5%
		2017	2	28	**7,1%**	6,0	119,0	5,0%	4,8	157,1	3,1%	32,7	159,7	20,5%
		2018	3	35	**8,6%**	13,0	113,0	11,5%	6,0	154,0	3,9%	33,0	161,9	20,4%
		2019	3	34	**8,8%**	8,0	119,0	6,7%	5,0	160,7	3,1%	32,7	166,2	19,7%
		2020	3	20	**15,0%**	8,0	122,0	6,6%	6,0	166,1	3,6%	32,6	163,6	19,9%
		2021	1	27	**3,7%**	5,0	119,0	4,2%	6,5	155,0	4,2%	34,0	155,6	21,8%
		2022	1	11	**9,1%**	15,0	100,0	15,0%	6,3	140,1	4,5%	35,1	152,9	22,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	87	15	**5,8**	233,0	20,0	11,7	284,0	17,6	16,1	405,2	26,9	15,1
		2017	87	13	**6,7**	265,0	20,0	13,3	320,0	18,4	17,4	434,7	27,8	15,6
		2018	89	16	**5,6**	265,0	19,0	13,9	337,9	19,6	17,2	450,4	29,6	15,2
		2019	83	17	**4,9**	286,0	19,0	15,1	353,0	20,2	17,4	468,7	30,4	15,4
		2020	73	17	**4,3**	276,0	21,0	13,1	369,0	21,6	17,1	481,2	31,1	15,5

		2021	64	17	**3,8**	268,0	20,0	13,4	359,8	22,3	16,1	480,0	32,7	14,7
		2022	50	20	**2,5**	238,0	22,0	10,8	352,1	24,9	14,2	478,5	31,3	15,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	6	23	**26,1%**	13,0	35,0	37,1%	9,1	38,6	23,7%	12,8	46,8	27,4%
		2019	6	6	**100,0%**	10,0	38,0	26,3%	9,5	42,9	22,0%	13,5	51,1	26,5%
		2020	4	11	**36,4%**	15,0	38,0	39,5%	10,7	54,4	19,6%	13,6	57,0	23,8%
		2021	2	14	**14,3%**	12,0	34,0	35,3%	12,0	53,8	22,3%	13,2	54,9	24,1%
		2022	1	9	**11,1%**	15,0	47,0	31,9%	14,6	51,3	28,6%	16,3	53,8	30,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	5	23	**21,7%**	13,0	35,0	37,1%	8,2	38,6	21,3%	10,5	47,5	22,2%
		2019	6	6	**100,0%**	10,0	38,0	26,3%	8,9	42,9	20,7%	11,8	52,6	22,4%
		2020	3	11	**27,3%**	13,0	38,0	34,2%	10,1	54,4	18,5%	11,4	58,9	19,3%
		2021	2	14	**14,3%**	10,0	34,0	29,4%	11,2	53,7	20,8%	12,2	55,4	22,1%
		2022	1	9	**11,1%**	14,0	46,0	30,4%	13,8	50,9	27,0%	13,8	53,6	25,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	5	6	**83,3%**	13,0	13,0	100,0%	8,5	11,8	72,4%	10,9	14,4	75,7%
		2019	6	6	**100,0%**	10,0	10,0	100,0%	8,9	11,2	79,5%	11,8	14,8	79,8%
		2020	3	4	**75,0%**	13,0	18,0	72,2%	10,1	13,8	73,0%	11,4	15,3	74,2%
		2021	2	3	**66,7%**	10,0	13,0	76,9%	11,2	14,6	76,2%	12,2	15,7	77,7%
		2022	1	2	**50,0%**	14,0	20,0	70,0%	13,8	17,4	79,2%	13,8	17,3	79,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	**100,0%**	9,0	9,0	100,0%	8,5	8,8	97,4%	11,0	11,3	98,0%
		2017	9,00	9,00	**100,0%**	9,0	9,0	100,0%	8,8	9,0	98,2%	11,0	11,2	97,9%
		2018	9,00	9,00	**100,0%**	10,0	10,0	100,0%	9,4	9,6	97,9%	11,4	11,7	97,9%
		2019	11,00	11,00	**100,0%**	9,0	9,0	100,0%	9,3	9,6	97,6%	11,4	11,6	98,1%
		2020	10,00	10,00	**100,0%**	11,0	11,0	100,0%	10,0	10,2	97,7%	11,8	12,0	98,2%
		2021	10,00	10,00	**100,0%**	11,0	11,0	100,0%	10,3	10,8	95,9%	12,0	12,3	97,2%
		2022	11,00	11,00	**100,0%**	10,0	10,0	100,0%	11,3	11,8	95,7%	12,4	12,8	96,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.091	**0,0‰**	0,0	5.878,0	0,0‰	26,7	7.856,7	3,4‰	63,1	11.149,4	5,7‰
		2017	0	1.758	**0,0‰**	24,0	6.120,0	3,9‰	43,2	9.791,3	4,4‰	75,2	11.929,6	6,3‰
		2018	9	2.373	**3,8‰**	0,0	6.516,0	0,0‰	56,4	10.839,8	5,2‰	66,1	12.826,9	5,2‰
		2019	0	2.506	**0,0‰**	35,0	6.850,0	5,1‰	36,2	11.053,7	3,3‰	59,3	13.516,8	4,4‰
		2020	38	2.327	**16,3‰**	15,0	5.979,0	2,5‰	12,5	10.527,5	1,2‰	29,6	12.801,3	2,3‰
		2021	0	2.220	**0,0‰**	30,0	5.856,0	5,1‰	56,4	10.026,8	5,6‰	71,2	11.971,5	5,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	0	2.647	**0,0‰**	18,0	7.783,0	2,3‰	35,5	9.932,6	3,6‰	72,7	13.138,1	5,5‰
		2017	0	2.187	**0,0‰**	24,0	7.540,0	3,2‰	59,0	11.828,6	5,0‰	87,2	13.867,8	6,3‰
		2018	9	2.898	**3,1‰**	6,0	8.505,0	0,7‰	77,1	12.498,5	6,2‰	78,9	14.737,6	5,4‰
		2019	0	2.959	**0,0‰**	59,0	8.563,0	6,9‰	49,4	12.758,4	3,9‰	69,5	15.520,5	4,5‰
		2020	38	2.732	**13,9‰**	15,0	7.027,0	2,1‰	18,9	12.100,4	1,6‰	34,8	14.689,7	2,4‰
		2021	0	2.721	**0,0‰**	42,0	7.602,0	5,5‰	63,2	11.636,7	5,4‰	77,7	13.654,3	5,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	4	**500,0‰**	1,0	14,0	71,4‰	0,5	14,1	36,7‰	1,3	25,8	52,0‰
		2017	1	14	**71,4‰**	0,0	9,0	0,0‰	0,6	14,7	38,5‰	1,3	28,7	46,8‰
		2018	0	0	**0,0‰**	0,0	9,0	0,0‰	0,8	19,4	38,6‰	1,6	31,4	49,8‰
		2019	0	1	**0,0‰**	0,0	11,0	0,0‰	1,3	30,8	42,6‰	1,7	37,8	45,0‰
		2020	0	9	**0,0‰**	0,0	8,0	0,0‰	1,0	30,9	32,4‰	1,4	39,3	36,1‰
		2021	0	6	**0,0‰**	0,0	19,0	0,0‰	0,5	31,2	17,5‰	1,0	41,9	25,0‰
		2022	0	12	**0,0‰**	0,0	9,0	0,0‰	0,8	33,1	24,6‰	1,7	44,0	38,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	46	**0,0‰**	0,0	84,0	0,0‰	0,3	143,3	2,0‰	3,5	153,2	22,6‰
		2017	0	28	**0,0‰**	0,0	119,0	0,0‰	0,6	157,1	3,7‰	4,6	159,7	28,8‰
		2018	0	35	**0,0‰**	2,0	113,0	17,7‰	0,9	154,0	5,9‰	4,5	161,9	27,6‰
		2019	0	34	**0,0‰**	1,0	119,0	8,4‰	0,5	160,7	3,1‰	4,5	166,2	26,9‰
		2020	0	20	**0,0‰**	0,0	122,0	0,0‰	0,8	166,1	4,6‰	4,7	163,6	29,0‰
		2021	0	27	**0,0‰**	1,0	119,0	8,4‰	0,9	155,0	5,9‰	6,4	155,6	41,3‰
		2022	0	11	**0,0‰**	2,0	100,0	20,0‰	1,2	140,1	8,6‰	10,1	152,9	66,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON

								non telematici			Telematici			
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	21,2	60,0	**35,3%**	30,2	60,0	50,3%	26,8	59,7	44,8%	30,1	59,9	50,2%
		2017	17,4	60,0	**29,0%**	27,3	60,0	45,5%	27,0	59,4	45,4%	30,0	59,8	50,1%
		2018	26,4	60,0	**44,1%**	30,1	60,0	50,2%	27,2	59,4	45,8%	30,8	59,8	51,5%
		2019	35,4	60,0	**59,0%**	26,0	60,0	43,3%	27,0	59,4	45,4%	31,3	59,8	52,3%
		2020	29,3	60,0	**48,8%**	26,9	60,0	44,9%	25,9	59,0	43,8%	30,1	59,7	50,4%
		2021	32,8	60,0	**54,6%**	22,7	60,0	37,8%	26,3	59,2	44,5%	28,5	59,7	47,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	31	43	**72,1%**	58,0	77,0	75,3%	86,5	124,4	69,5%	95,9	135,4	70,8%
		2017	17	26	**65,4%**	77,0	113,0	68,1%	94,8	137,3	69,0%	99,8	141,5	70,5%
		2018	25	37	**67,6%**	71,0	99,0	71,7%	91,3	132,9	68,7%	103,2	142,2	72,6%
		2019	21	29	**72,4%**	67,0	107,0	62,6%	97,8	143,4	68,2%	106,2	148,8	71,4%
		2020	12	17	**70,6%**	65,0	110,0	59,1%	90,5	143,7	63,0%	99,0	144,8	68,4%
		2021	19	26	**73,1%**	61,0	105,0	58,1%	89,8	135,2	66,4%	95,4	137,7	69,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	21	43	**48,8%**	50,0	77,0	64,9%	67,9	124,4	54,6%	77,1	135,4	56,9%
		2017	10	26	**38,5%**	62,0	113,0	54,9%	74,9	137,3	54,6%	80,4	141,5	56,8%
		2018	21	37	**56,8%**	65,0	99,0	65,7%	73,7	132,9	55,5%	83,0	142,2	58,4%
		2019	19	29	**65,5%**	51,0	107,0	47,7%	77,9	143,4	54,3%	86,3	148,8	58,0%
		2020	10	17	**58,8%**	55,0	110,0	50,0%	73,4	143,7	51,0%	80,3	144,8	55,5%
		2021	16	26	**61,5%**	46,0	105,0	43,8%	71,4	135,2	52,8%	74,9	137,7	54,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	21	43	**48,8%**	50,0	77,0	64,9%	68,2	124,4	54,8%	77,2	135,4	57,0%
		2017	10	26	**38,5%**	62,0	113,0	54,9%	75,6	137,3	55,1%	80,7	141,5	57,0%
		2018	21	37	**56,8%**	65,0	99,0	65,7%	73,8	132,9	55,6%	83,1	142,2	58,4%
		2019	19	29	**65,5%**	51,0	107,0	47,7%	78,1	143,4	54,4%	86,4	148,8	58,1%
		2020	10	17	**58,8%**	55,0	110,0	50,0%	74,2	143,7	51,7%	80,6	144,8	55,7%
		2021	16	26	**61,5%**	46,0	105,0	43,8%	72,5	135,2	53,6%	75,3	137,7	54,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	6	43	**14,0%**	24,0	77,0	31,2%	39,8	124,4	32,0%	48,4	135,4	35,7%
		2017	3	26	**11,5%**	34,0	113,0	30,1%	43,5	137,3	31,6%	51,0	141,5	36,0%
		2018	11	37	**29,7%**	33,0	99,0	33,3%	43,5	132,9	32,7%	54,2	142,2	38,1%
		2019	14	29	**48,3%**	32,0	107,0	29,9%	45,9	143,4	32,0%	57,4	148,8	38,6%

		2020	7	17	**41,2%**	39,0	110,0	35,5%	43,5	143,7	30,3%	52,3	144,8	36,1%
		2021	13	26	**50,0%**	28,0	105,0	26,7%	42,0	135,2	31,0%	46,7	137,7	34,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	6	43	**14,0%**	24,0	77,0	31,2%	41,3	124,4	33,2%	49,2	135,4	36,3%
		2017	3	26	**11,5%**	34,0	113,0	30,1%	44,7	137,3	32,6%	51,9	141,5	36,7%
		2018	11	37	**29,7%**	33,0	99,0	33,3%	44,4	132,9	33,4%	55,0	142,2	38,7%
		2019	14	29	**48,3%**	32,0	107,0	29,9%	47,5	143,4	33,1%	58,2	148,8	39,1%
		2020	7	17	**41,2%**	39,0	110,0	35,5%	45,2	143,7	31,5%	53,3	144,8	36,8%
		2021	13	26	**50,0%**	28,0	105,0	26,7%	44,3	135,2	32,7%	47,9	137,7	34,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	8	26	**30,8%**	16,0	77,0	20,8%	26,7	101,0	26,4%	39,3	112,7	34,9%
		2017	9	22	**40,9%**	22,0	96,0	22,9%	29,5	101,7	29,0%	44,6	120,1	37,1%
		2018	8	21	**38,1%**	28,0	101,0	27,7%	38,4	115,6	33,2%	52,0	130,2	39,9%
		2019	9	43	**20,9%**	21,0	77,0	27,3%	44,0	124,4	35,4%	56,1	135,4	41,4%
		2020	5	26	**19,2%**	29,0	113,0	25,7%	46,0	137,3	33,5%	58,0	141,5	41,0%
		2021	16	37	**43,2%**	27,0	99,0	27,3%	45,1	132,9	33,9%	59,6	142,2	41,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	3	6	**50,0%**	29,0	42,0	69,0%	33,7	46,4	72,6%	56,4	76,2	73,9%
		2019	10	15	**66,7%**	33,0	41,0	80,5%	48,9	62,7	78,0%	65,9	87,7	75,1%
		2020	14	17	**82,4%**	28,0	33,0	84,8%	51,3	66,8	76,7%	66,4	88,0	75,4%
		2021	12	13	**92,3%**	44,0	57,0	77,2%	52,3	66,6	78,5%	54,2	72,1	75,2%
		2022	17	19	**89,5%**	26,0	35,0	74,3%	51,2	66,8	76,6%	70,1	90,4	77,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	936	1.266	**73,9%**	1.368,0	1.488,0	91,9%	1.106,1	1.419,8	77,9%	1.359,4	1.673,1	81,3%
		2017	936	1.152	**81,3%**	1.368,0	1.440,0	95,0%	1.135,8	1.480,1	76,7%	1.391,0	1.761,5	79,0%
		2018	936	1.104	**84,8%**	1.416,0	1.488,0	95,2%	1.232,8	1.627,5	75,7%	1.438,5	1.843,8	78,0%
		2019	984	1.152	**85,4%**	1.200,0	1.440,0	83,3%	1.172,2	1.621,9	72,3%	1.437,0	1.924,3	74,7%
		2020	936	1.248	**75,0%**	1.392,0	1.806,0	77,1%	1.209,7	1.642,0	73,7%	1.444,6	1.938,8	74,5%
		2021	936	1.560	**60,0%**	1.248,0	1.560,0	80,0%	1.223,0	1.695,9	72,1%	1.405,9	1.911,5	73,6%
		2022	1.104	1.608	**68,7%**	1.248,0	1.512,0	82,5%	1.288,7	1.784,7	72,2%	1.451,9	2.000,3	72,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	936	1.266	**73,9%**	1.368,0	1.488,0	91,9%	1.118,8	1.419,8	78,8%	1.383,2	1.673,1	82,7%
		2017	936	1.152	**81,3%**	1.368,0	1.440,0	95,0%	1.167,2	1.480,1	78,9%	1.446,1	1.761,5	82,1%
		2018	936	1.104	**84,8%**	1.416,0	1.488,0	95,2%	1.289,2	1.627,5	79,2%	1.513,5	1.843,8	82,1%

		2019	1.104	1.152	**95,8%**	1.200,0	1.440,0	83,3%	1.250,4	1.621,9	77,1%	1.541,3	1.924,3	80,1%
		2020	1.104	1.248	**88,5%**	1.440,0	1.806,0	79,7%	1.333,6	1.642,0	81,2%	1.584,9	1.938,8	81,7%
		2021	1.056	1.560	**67,7%**	1.296,0	1.560,0	83,1%	1.356,3	1.695,9	80,0%	1.554,6	1.911,5	81,3%
		2022	1.104	1.608	**68,7%**	1.416,0	1.512,0	93,7%	1.442,8	1.784,7	80,8%	1.624,3	2.000,3	81,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.026	1.266	**81,0%**	1.368,0	1.488,0	91,9%	1.207,0	1.419,8	85,0%	1.447,1	1.673,1	86,5%
		2017	936	1.152	**81,3%**	1.368,0	1.440,0	95,0%	1.244,0	1.480,1	84,0%	1.512,3	1.761,5	85,9%
		2018	936	1.104	**84,8%**	1.416,0	1.488,0	95,2%	1.403,5	1.627,5	86,2%	1.596,3	1.843,8	86,6%
		2019	1.104	1.152	**95,8%**	1.248,0	1.440,0	86,7%	1.352,5	1.621,9	83,4%	1.627,3	1.924,3	84,6%
		2020	1.152	1.248	**92,3%**	1.536,0	1.806,0	85,0%	1.430,3	1.642,0	87,1%	1.670,8	1.938,8	86,2%
		2021	1.104	1.560	**70,8%**	1.344,0	1.560,0	86,2%	1.445,0	1.695,9	85,2%	1.647,4	1.911,5	86,2%
		2022	1.368	1.608	**85,1%**	1.464,0	1.512,0	96,8%	1.579,4	1.784,7	88,5%	1.745,6	2.000,3	87,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	34	43	**79,1%**	58,0	77,0	75,3%	99,4	124,4	79,9%	112,0	135,4	82,7%
		2017	19	26	**73,1%**	86,0	113,0	76,1%	111,1	137,3	80,9%	117,3	141,5	82,9%
		2018	27	37	**73,0%**	78,0	99,0	78,8%	107,4	132,9	80,8%	119,8	142,2	84,2%
		2019	21	29	**72,4%**	74,0	107,0	69,2%	115,2	143,4	80,3%	124,3	148,8	83,5%
		2020	14	17	**82,4%**	77,0	110,0	70,0%	110,6	143,7	76,9%	117,2	144,8	81,0%
		2021	19	26	**73,1%**	72,0	105,0	68,6%	107,6	135,2	79,6%	112,7	137,7	81,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	8	22	**36,4%**	11,0	96,0	11,5%	16,4	101,7	16,1%	30,2	120,1	25,2%
		2017	1	21	**4,8%**	9,0	101,0	8,9%	22,6	115,6	19,5%	34,6	130,2	26,6%
		2018	6	43	**14,0%**	7,0	77,0	9,1%	29,8	124,4	23,9%	39,7	135,4	29,3%
		2019	2	26	**7,7%**	10,0	113,0	8,8%	32,4	137,3	23,6%	42,7	141,5	30,2%
		2020	13	37	**35,1%**	15,0	99,0	15,2%	30,6	132,9	23,0%	43,8	142,2	30,8%
		2021	7	29	**24,1%**	7,0	107,0	6,5%	31,8	143,4	22,2%	44,7	148,8	30,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in	2016	1	43	**2,3%**	0,0	77,0	0,0%	8,3	124,4	6,7%	9,4	135,4	6,9%

	un differente CdS dell'Ateneo **	2017	1	26	**3,8%**	3,0	113,0	2,7%	9,7	137,3	7,1%	10,2	141,5	7,2%
		2018	1	37	**2,7%**	1,0	99,0	1,0%	10,1	132,9	7,6%	9,5	142,2	6,7%
		2019	0	29	**0,0%**	1,0	107,0	0,9%	11,2	143,4	7,8%	10,6	148,8	7,1%
		2020	0	17	**0,0%**	2,0	110,0	1,8%	11,0	143,7	7,6%	9,9	144,8	6,9%
		2021	0	26	**0,0%**	4,0	105,0	3,8%	9,6	135,2	7,1%	8,7	137,7	6,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	10	26	**38,5%**	34,0	77,0	44,2%	43,6	101,0	43,1%	44,8	112,7	39,7%
		2017	6	22	**27,3%**	48,0	96,0	50,0%	41,0	101,7	40,3%	45,8	120,1	38,1%
		2018	6	21	**28,6%**	32,0	101,0	31,7%	43,7	115,6	37,8%	47,5	130,2	36,5%
		2019	17	43	**39,5%**	23,0	77,0	29,9%	46,0	124,4	37,0%	48,3	135,4	35,7%
		2020	13	26	**50,0%**	44,0	113,0	38,9%	52,3	137,3	38,1%	50,8	141,5	35,9%
		2021	16	37	**43,2%**	36,0	99,0	36,4%	51,8	132,9	38,9%	49,7	142,2	35,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	6	6	**100,0%**	39,0	42,0	92,9%	41,3	46,4	89,2%	68,1	76,2	89,3%
		2019	14	15	**93,3%**	35,0	41,0	85,4%	57,6	62,7	91,8%	78,7	87,7	89,7%
		2020	14	17	**82,4%**	33,0	33,0	100,0%	61,7	66,8	92,4%	79,8	88,0	90,7%
		2021	13	13	**100,0%**	51,0	57,0	89,5%	61,0	66,6	91,6%	65,1	72,1	90,2%
		2022	18	19	**94,7%**	29,0	35,0	82,9%	60,8	66,8	91,0%	65,3	72,5	90,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	136	10,6	**12,9**	398,0	12,4	32,1	410,0	11,4	35,8	548,5	13,6	40,3
		2017	131	9,6	**13,6**	421,0	12,0	35,1	453,7	12,0	37,9	589,4	14,3	41,2
		2018	134	9,2	**14,6**	438,0	12,4	35,3	479,1	13,5	35,5	614,0	15,2	40,4

		2019	133	9,6	**13,9**	451,0	12,0	37,6	499,5	13,3	37,4	637,1	15,6	40,8
		2020	127	10,4	**12,2**	454,0	13,8	32,9	526,5	13,5	38,9	655,5	15,8	41,5
		2021	113	13,0	**8,7**	442,0	13,0	34,0	525,5	13,8	38,2	660,7	15,5	42,7
		2022	97	13,4	**7,2**	406,0	12,6	32,2	522,1	14,3	36,5	663,8	16,0	41,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	48	0,4	**120,0**	88,0	4,4	20,0	134,6	3,6	37,3	176,6	3,2	54,6
		2017	32	0,4	**80,0**	120,0	4,0	30,0	144,8	3,7	39,1	186,6	3,5	52,7
		2018	36	0,0	**0,0**	118,0	4,4	26,8	142,4	4,2	33,7	188,2	3,8	49,0
		2019	36	0,4	**90,0**	122,0	4,0	30,5	151,9	4,3	35,7	194,4	5,0	38,8
		2020	20	0,8	**25,0**	122,0	5,8	21,0	159,2	4,4	36,2	196,4	5,1	38,7
		2021	26	3,4	**7,6**	121,0	5,0	24,2	151,3	4,4	34,0	195,8	4,8	40,5
		2022	12	3,4	**3,5**	100,0	4,6	21,7	152,5	4,7	32,4	198,8	5,0	40,0

PDF generato il 02/10/2026
Dati ANS aggiornati al: 20220101

Breve commento

COMMENTI AGLI INDICATORI DI MONITORAGGIO AL 06/01/2024 Preliminarmente si osserva che gli indicatori di monitoraggio finora analizzati si riferiscono ai corsi di laurea triennale e magistrale in Ingegneria Elettronica per l'Automazione e le Telecomunicazioni le cui ultime immatricolazioni sono da riferirsi all'a.a. 2022/2023, poiché nell'a.a. 2023/2024 è stata attivata la nuova offerta formativa con il corso di laurea in Ingegneria Elettronica e Biomedica e il corso di laurea magistrale in Electronics Engineering for Automation and Sensing. Non è stato inoltre possibile operare il confronto degli indicatori del CdS con la media di Ateneo relativo al corso di laurea magistrale, come fatto invece per la triennale, per indisponibilità dei dati. Gli indicatori di monitoraggio pubblicati in data 06/01/2024 sono identici, a meno di minime variazioni e in ogni caso coerenti nel trend osservato, a quelli pubblicati il 01/07/2023 e già commentati dal Consiglio di CdS. I valori aggiornati degli indicatori del 01/07, (dovuti a correzioni al numeratore e/o denominatore da cui gli indicatori sono calcolati), sono riportati in rosso. Sono evidenziati in giallo gli indicatori individuati dalle linee guida AVA 3 dell'ANVUR per la valutazione della qualità dei CdS, così come le relative valutazioni. CORSO DI LAUREA Il numero di avvii di carriera e immatricolati (indicatori iC00a, iC00c), sensibilmente aumentato nel 2016, ha poi iniziato un trend discendente con un numero di avvii, che pur subendo nel 2021 una piccola crescita attestandosi a 27 avvii di carriera, con 26 immatricolati puri, nel 2022 è considerevolmente sceso con 11 avvii di carriera e 8 immatricolati puri. Le azioni condotte negli anni scorsi al fine di migliorare l'attrattività in linea con il piano strategico di ateneo, che comprendono anche numerose iniziative di orientamento in ingresso, non hanno prodotto risultati significativi, nonostante la lieve inversione di tendenza registrata nel 2021. Ciò rafforza la decisione del CdS di riprogettare complessivamente l'offerta formativa ed effettuare la variazione di

ordinamento che ha portato al nuovo corso di laurea in Ingegneria Elettronica e Biomedica. Il numero degli Iscritti ed Iscritti regolari (indicatori iC00d/e/f) è in decrescita nel triennio 2020/2022. Il numero dei laureati (indicatori iC00g/h) ha subito un incremento nel 2022, passando da 6 laureati entro la durata normale del corso e 13 laureati nel 2021, rispettivamente a 12 (in corso) e 19 laureati nel 2022. GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E) I primi indicatori da considerare per quanto concerne la didattica (Gruppo A) sono iC01 e iC02. Essi riguardano il numero di crediti conseguiti in un anno solare e la percentuale di laureati in corso. L'indice iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) risulta essere del 45,3% (aggiornato al 2021), dato che, dopo la leggera flessione registrata nel 2020, rinforza il trend di netta crescita rilevabile nell'ultimo quinquennio ed è più che doppio rispetto al biennio 2016-2017. Tale dato nel 2021 è superiore alla media di Ateneo (22,0%), dell'area geografica (35,3%) e nazionale (42,2%). Tale andamento, che è chiaramente un consolidamento, è dovuto alle attività di riorganizzazione del manifesto condotte in attuazione dell'obiettivo 6.1.1 del Piano Strategico di Ateneo, aggiornamento 2020, per il quale era previsto un target del 38%. Anche l'indice iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) è in forte crescita (63,2% nel 2022 contro il 46,2% del 2021). Il dato è superiore alla media di Ateneo (24,3%), dell'area geografica e nazionale (che segnano, rispettivamente, un 48% e un 53%). Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, indicatore iC02BIS, al 2022 subisce un incremento rispetto al 61,5% del 2021, raggiungendo il 78,9% così superando il dato della media di Ateneo, nazionale e dell'area geografica. L'indicatore iC03 ha subito un deciso incremento nel 2022 attestandosi al 9,1% (dal 3,7% registrato nel 2021), tuttavia tale performance è interamente dovuta ad un sensibile calo del denominatore. Il dato è inferiore alla media di Ateneo 15,0% e nazionale, ma superiore a quello di area geografica. Come osservato precedentemente la scarsa attrattività del Corso di Studi al di fuori della regione è principalmente dovuta ai seguenti fattori esogeni: (i) il tradizionale bacino di reclutamento è principalmente localizzato nelle province di Benevento ed Avellino. Precedentemente il bacino includeva anche parte delle province di Foggia e Campobasso, ma lo sviluppo delle relative Università ha ridotto la necessità di spostarsi da parte degli studenti; (ii) la rete di trasporti dell'area di Benevento e sottosviluppata rispetto ad altre aree della Regione e del Paese ed è in fase di contrazione da anni, limitando così l'accesso all'Università del Sannio principalmente agli studenti che risiedono a distanze limitate dal capoluogo di Provincia; (iii) la disponibilità di alloggi e servizi accessori per gli studenti residenti fuori provincia è limitata e in parte predominante lasciata all'iniziativa privata locale. Parte di questi fattori avversi è comune a molte Università dell'area geografica di riferimento, costituendo la componente oggettiva della ridotta propensione degli studenti a muoversi fuori regione. La componente soggettiva legata alla tendenza a restare vicino o nell'ambito familiare di provenienza è altresì comune alle aree del meridione d'Italia. I principali fattori legati alla scarsa attrattività specifici del CdS, invece, sono legati alla vicinanza di due grandi Università, che hanno massa critica sufficiente ad attrarre gli studenti che si sono risolti a spostarsi in regione Campania per studiare Ingegneria Elettronica ed alla necessità di frequentare assiduamente corsi ed esercitazioni di laboratorio che impongono una più costante presenza degli studenti nelle sedi del Corso di Laurea. Purtroppo, queste condizioni non sono cambiate negli anni, anzi si sono consolidate nel tempo. Al momento il piano strategico di ateneo non prevede azioni specifiche atte a favorire il miglioramento da questo punto di vista, trattandosi di condizioni esogene. Invece, in linea con il Piano Strategico (Obiettivo 6.1.1) occorrerà sviluppare ulteriormente politiche atte a motivare studenti più meritevoli, come i premi per gli studenti che conseguono il titolo entro la durata legale del Corso di Studi attivati a livello di Ateneo. Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è fisiologicamente basso (l'indicatore è 2,5; per un raffronto, la media di ateneo è 10,8, la media relativa all'area geografica è 14,2) come è naturale per un corso di studio avente numero di iscritti relativamente basso, e si è leggermente ridotto nel tempo in conseguenza del reclutamento dei Ricercatori di tipo B. Allo stesso tempo, tale rapporto assicura una più frequente e diretta relazione studenti-docenti, peculiarità e vantaggio non irrilevante di un piccolo ateneo. Per quanto riguarda la transizione università-lavoro, vista l'esigua numerosità del campione in esame gli indicatori percentuali (iC06) vanno considerati scarsamente rappresentativi. Infatti, mentre per il 2019 il dato era percentualmente ottimo (100%, ma si trattava di 6 unità su 6 intervistati), nel 2020, il numero di occupati ad un anno dalla Laurea per il CdS è di 4 unità su 11 intervistati (36,4%), in linea con la media di Ateneo e considerevolmente al di sopra delle medie di area geografica e nazionale, nel 2021 è di 2 unità su 14 intervistati (14,3%), nel 2022 1 unità su 9 intervistati (11,1%). L'indicatore iC06BIS coincide, nel 2022 con il valore rilevato nell'indicatore iC06, mentre l'indicatore iC06TER, sempre nel 2022 è 50% (1 unità su 2 intervistati). Considerate le caratteristiche socio-economiche dell'area di Benevento, in cui l'industria ad alta automazione è scarsamente presente, quelle della figura professionale prodotta dal CdS, e la tendenza dei laureati a proseguire gli studi nel Corso di Laurea Magistrale, i dati sono comunque indice di discreta efficacia della formazione prodotta. Le percentuali di occupazione inoltre sono vicine a quelle degli altri corsi del Dipartimento che includono figure come l'ingegnere informatico triennale e l'ingegnere civile triennale di più immediato impiego anche al di fuori del mondo dell'industria. Infine, la qualificazione del corpo docente (iC08) rimane nel 2022 massima (100%), ed è costantemente superiore al dato di area geografica e nazionale, anche in presenza di un incremento dei docenti. Questo indicatore certifica l'oculatezza delle politiche di reclutamento, in attuazione dell'obiettivo strategico di Ateneo 6.1.3, che prevede un target del 90%. GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E) Gli indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B) assumono valori nulli o bassi per il 2016 e 2017, mentre si registra un miglioramento per il 2018 per l'indice iC10 che avvicina il dato (3,8 ‰) ai valori dell'area geografica e nazionale (5,2‰) che si incrementa ulteriormente nel 2020 a 16,3‰ superando nettamente i valori della media di Ateneo (2,5‰), dell'area geografica (1,2‰) e nazionale (2,3‰). Nel 2021 l'indice iC10 torna ad essere nullo confermando un andamento altalenante. Analogo discorso si può fare per quanto riguarda l'indicatore iC10BIS. I valori nulli di iC11 e iC12 per il periodo 2019-2022 sembrano indicare un trend assestato. Per quanto la percentuale di studenti che svolgono periodi di studio all'estero sia bassa in generale (anche per la Laurea Magistrale), ciò è vero in particolare per la Laurea Triennale visto che molti preferiscono effettuare tale esperienza nel contesto della Magistrale, ad esempio per sostenere alcuni insegnamenti avanzati su tematiche non coperte in Ateneo. Per quanto riguarda la scarsa

attrattività (iC12=0‰) su diplomati all'estero va osservato che l'iscrizione di tali diplomati è limitata dal fatto che la lingua di tutti i CdS dell'Ateneo è l'Italiano e che, di fatto, solo i diplomati in Stati dell'Unione Europea possono trasferirsi in Italia a studiare senza dover affrontare notevoli difficoltà legate al permesso di soggiorno. Per una Laurea Triennale tale indicatore potrebbe essere migliorato istituendo un ufficio di Ateneo dedicato alla soluzione delle problematiche legate all'immigrazione di studenti extracomunitari. L'interpretazione del dato nazionale più alto è chiaramente relativa alla capacità di alcuni atenei di grandi dimensioni di attrarre iscritti stranieri. Ciò è sicuramente più complesso in un territorio a bassa/nulla immigrazione intellettuale. Il Consiglio di Corso di Studi sta valutando l'opportunità di erogare un limitato numero di insegnamenti in lingua inglese in via sperimentale per ridurre la resistenza degli studenti italiani ad affrontare gli argomenti in lingua straniera e incrementare l'attrattività per gli studenti stranieri. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E) Gli indicatori relativi ai crediti (sia in percentuale che in termini assoluti) conseguiti al primo anno ed alla prosecuzione al secondo anno (iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis), dal 2019 presentano valori che risultano sempre superiori rispetto a quelli di Ateneo, dell'area geografica e nazionale. Nello specifico, nel 2021 il valore di iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno) è 54,6% (era 48,8% nel 2020 e 59,0% nel 2019); il dato dell'area geografica è 44,5% e quello della media degli Atenei è di 47,7%. iC14 (percentuale di studenti che proseguono al II anno di studio) è passato dal 72,4% del 2019, al 70,6% nel 2020 e infine al 73,1% nel 2021 dato maggiore della media di Ateneo, del 66,4% e del 69,3% che sono, rispettivamente, la media dei valori dello stesso indicatore nel 2021 riferiti agli atenei della stessa area geografica e di tutti gli Atenei. L'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU al I anno) è pari a 61,5% nel 2021 (58,8% nel 2020), maggiore del dato 52,8% dell'area geografica della media degli altri atenei 54,4% (dati entrambi aggiornati nel 2021). Nel 2021 l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito 40 CFU al primo anno) è pari a 50,0% (41,2% nel 2020), maggiore della media di Ateneo, del dato 31,0% dell'area geografica e del dato nazionale 34,0%. L'indicatore iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) e iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) corrispondono rispettivamente a iC15 e iC16. I dati del 2021 hanno subito un miglioramento rispetto al 2020, continuando il consolidamento di questi indicatori rispetto agli anni precedenti; il consolidamento di tutti gli indicatori è riconducibile alla costante opera di razionalizzazione e armonizzazione dei contenuti degli insegnamenti ed alla rivisitazione del manifesto attuate negli anni scorsi in attuazione all'obiettivo 6.1.1 del Piano Strategico di Ateneo. Per riprendere il trend di miglioramento riscontrato e per venire incontro alle difficoltà degli studenti nel corso degli studi, in particolare nei primi anni, si ritiene necessaria un'estensione di tali attività ed un potenziamento del tutorato almeno al primo anno, come indicato nel Piano Strategico di Ateneo. L'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio), in crescita dal 2016 al 2017 (30,8%, 40,9% rispettivamente), ma tendenzialmente in decrescita dal 2018 al 2020 (38,1%, 19,2% rispettivamente) vede invece una crescita nel 2021 con il 43,2% valore superiore alla media di Ateneo e ai dati della media geografica e nazionale (33,9% e 41,9%). La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), che era sensibilmente diminuita fino al 2018 (50%), continua a crescere; nel 2019 era pari a 66,7%, nel 2020 è 82,4%, nel 2021 è del 92,3% e infine nel 2022 è 89,5%, superiore alla media di Ateneo, e ai dati dell'area geografica e nazionale. Il valore dell'indicatore sulla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) nel 2022 è pari al 68,7%, nel 2021 era 60%, nel 2020 75%; il dato è comunque in decrescita rispetto al 2019 (85,4%), ed è minore del corrispondente valore per area geografica (72,2%), della media di Ateneo (82,5%) e del dato nazionale (72,6%). Per quanto riguarda l'iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) è in crescita dal 2016 (73,9%) al 2019 (95,8%), subendo un trend di decrescita che raggiunge nel 2022 al 68,7%, senza significative variazioni rispetto all'anno precedente. L'indicatore iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo iC19TER indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) ha un andamento simile: in crescita dal 2016 al 2019 (passa dal 81% del 2016 al 95,8% del 2019) vede nel 2022 una crescita rispetto all'anno precedente (70,8%%), raggiungendo l'85,1% avvicinandosi al valore della media nazionale (87,3%). INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE Nel periodo 2016-2021 la percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno (iC21) si attesta mediamente intorno al 75%. Nel 2021 l'iC21 è pari al 73,1% al di sopra della media di Ateneo ma leggermente al di sotto delle medie di area geografica e nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso (iC22) nel 2021 si assesta al 24,1%, nettamente maggiore rispetto al dato di Ateneo (6.5%), in linea con la media di area geografica (22,2%) e leggermente al di sotto della media su scala nazionale (30,1%). L'iC22, seppur in calo rispetto all'anno precedente (nel 2020 era 35,1%), conferma il netto miglioramento rispetto al dato negativo del 2019 (7,7%). La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera in un altro CdS di Ateneo (iC23) è nulla (0%) per il terzo anno consecutivo. Nel periodo di riferimento 2016-2021 la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) si attesta intorno al 38%. Nell'ultimo anno di rilevamento disponibile (2021) l'iC24 è pari al 43.2% leggermente al di sopra delle percentuali che si registrano a livello di Ateneo (36,4%), a livello di area geografica (38,9%) ed a livello nazionale (35%) Il confronto fra le tendenze dell'indicatore iC23 e dell'indicatore iC24 mostra un'apparente inclinazione degli studenti a completare il ciclo di studi iniziato o abbandonare del tutto gli studi, che comproverebbe un perdurante interesse nelle materie studiate, superiore al dato locale e nazionale ma una costante difficoltà nel completare gli studi, anch'essa superiore al dato locale e nazionale. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA' Nel 2022 la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si conferma ottima (94,7%), dato che è pressoché stabile negli ultimi 5 anni. L'analisi congiunta degli indicatori iC23, iC24 e iC25 contribuisce a confermare la validità degli sforzi del CdS per progettare una nuova offerta formativa coerente nelle tematiche generali ma differenziata nei percorsi, che si è tradotta in un nuovo ordinamento per il

perseguimento degli obiettivi 6.1.1 e 6.1.3 del Piano Strategico di Ateneo. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) nel 2022 è pari a 7,2, dato che conferma un trend costantemente decrescente partito nel 2018 quando lo stesso rapporto era praticamente il doppio (14,6). Discorso simile anche per l'indicatore iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno) che nel 2022 si dimezza rispetto all'anno precedente passando da 7,6 a 3,5. Gli indicatori iC27 e iC28 si confermano nettamente inferiori ai corrispettivi valori registrati a livello di Ateneo (iC27=32,2 e iC28=21,7) , di area geografica (iC27=36,5 e iC28=32.4) o nazionale (iC27=41,6 e iC28=40). In entrambi i casi tale riduzione è senz'altro da attribuire al numeratore ovvero al più basso numero di studenti iscritti. In sintesi, il quadro generale vede un miglioramento nell'attraversamento dei primi anni, anche a seguito della revisione dei programmi e del manifesto, a fronte di un ridotto numero di immatricolazioni, che tendono a ridursi ulteriormente nel tempo, e di una perdurante difficoltà nel conseguimento del titolo nei tempi previsti.