Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	INGEGNERIA ELETTRONICA E BIOMEDICA
Città	BENEVENTO
Codicione	0620106200800001
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	39	36	34	33	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	118	113	107	106	

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	**20**	122,0	166,2	163,6

	LMCU; LM)	2021	**27**	119,0	155,1	155,5
		2022	**11**	100,0	140,1	153,0
		2023	**69**	103,0	134,7	153,0
		2024	**50**	120,0	134,2	151,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	**17**	111,0	144,2	144,9
		2021	**26**	105,0	135,4	137,6
		2022	**8**	83,0	119,2	134,4
		2023	**62**	99,0	117,3	135,7
		2024	**48**	117,0	118,4	135,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	**127**	454,0	501,8	510,4
		2021	**113**	442,0	488,0	501,6
		2022	**97**	406,0	427,1	472,2
		2023	**129**	397,0	420,1	474,1
		2024	**138**	385,0	391,2	456,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	**73**	276,0	370,8	386,0
		2021	**64**	268,0	352,3	376,1
		2022	**50**	238,0	301,6	350,5
		2023	**98**	230,0	290,5	348,7
		2024	**109**	260,0	283,0	339,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	**65**	252,0	328,1	345,3
		2021	**59**	244,0	314,0	334,5
		2022	**42**	209,0	266,6	312,1
		2023	**82**	211,0	258,5	312,4
		2024	**92**	248,0	265,5	309,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	**9**	8,0	30,9	39,4
		2021	**6**	19,0	31,2	41,9
		2022	**12**	9,0	33,1	44,0
		2023	**8**	13,0	30,9	39,8
		2024	**9**	22,0	29,1	39,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	**17**	37,0	66,2	80,1
		2021	**13**	60,0	66,0	83,4
		2022	**19**	37,0	69,0	83,1
		2023	**25**	41,0	67,1	79,8
		2024	**19**	69,0	70,0	83,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	29	73	**39,7%**	70,0	276,0	25,4%	132,1	370,8	35,6%	171,1	386,0	44,3%
		2021	29	64	**45,3%**	59,0	268,0	22,0%	124,6	352,3	35,4%	158,5	376,1	42,1%
		2022	18	50	**36,0%**	73,0	238,0	30,7%	116,4	301,6	38,6%	155,4	350,5	44,3%
		2023	37	98	**37,8%**	68,0	230,0	29,6%	111,3	290,5	38,3%	159,8	348,7	45,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	9	17	**52,9%**	8,0	37,0	21,6%	30,9	66,2	46,7%	39,4	80,1	49,1%
		2021	6	13	**46,2%**	19,0	60,0	31,7%	31,2	66,0	47,2%	41,9	83,4	50,2%
		2022	12	19	**63,2%**	9,0	37,0	24,3%	33,1	69,0	48,0%	44,0	83,1	53,0%
		2023	8	25	**32,0%**	13,0	41,0	31,7%	30,9	67,1	46,1%	39,8	79,8	49,9%
		2024	9	19	**47,4%**	22,0	69,0	31,9%	29,1	70,0	41,5%	39,5	83,2	47,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	14	17	**82,4%**	24,0	37,0	64,9%	47,2	66,2	71,3%	60,0	80,1	74,8%
		2021	8	13	**61,5%**	38,0	60,0	63,3%	47,2	66,0	71,5%	62,2	83,4	74,6%
		2022	15	19	**78,9%**	22,0	37,0	59,5%	49,8	69,0	72,3%	64,1	83,1	77,1%
		2023	15	25	**60,0%**	26,0	41,0	63,4%	46,6	67,1	69,4%	60,0	79,8	75,1%
		2024	11	19	**57,9%**	39,0	69,0	56,5%	45,8	70,0	65,4%	59,9	83,2	71,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	3	20	**15,0%**	8,0	122,0	6,6%	5,9	166,2	3,5%	32,7	163,6	20,0%
		2021	1	27	**3,7%**	5,0	119,0	4,2%	6,6	155,1	4,2%	34,2	155,5	22,0%
		2022	1	11	**9,1%**	15,0	100,0	15,0%	6,4	140,1	4,5%	35,2	153,0	23,0%
		2023	2	69	**2,9%**	10,0	103,0	9,7%	5,2	134,7	3,9%	31,7	153,0	20,7%
		2024	2	50	**4,0%**	9,0	120,0	7,5%	5,5	134,2	4,1%	32,2	151,5	21,3%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	73	17	**4,3**	276,0	21,0	13,1	411,3	24,1	17,1	519,9	33,6	15,5
		2021	64	17	**3,8**	268,0	20,0	13,4	389,9	24,2	16,1	509,5	34,7	14,7
		2022	50	20	**2,5**	238,0	22,0	10,8	352,4	24,9	14,2	478,2	31,2	15,3
		2023	98	21	**4,7**	230,0	21,0	11,0	337,5	25,0	13,5	464,2	33,2	14,0
		2024	109	23	**4,7**	260,0	23,0	11,3	328,2	24,2	13,6	460,0	35,5	13,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	4	11	**36,4%**	15,0	38,0	39,5%	10,7	54,4	19,6%	13,6	57,0	23,8%
		2021	2	14	**14,3%**	12,0	34,0	35,3%	12,0	53,8	22,3%	13,9	59,0	23,5%
		2022	1	9	**11,1%**	15,0	47,0	31,9%	14,6	51,3	28,6%	16,3	53,8	30,3%
		2023	2	18	**11,1%**	16,0	26,0	61,5%	13,9	54,9	25,4%	15,7	56,8	27,6%
		2024	4	23	**17,4%**	10,0	26,0	38,5%	12,8	49,6	25,7%	14,9	48,6	30,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	3	11	**27,3%**	13,0	38,0	34,2%	10,1	54,4	18,5%	11,4	58,9	19,3%
		2021	2	14	**14,3%**	10,0	34,0	29,4%	11,2	53,7	20,8%	12,9	59,5	21,6%
		2022	1	9	**11,1%**	14,0	46,0	30,4%	13,8	50,9	27,0%	13,8	53,6	25,6%
		2023	2	18	**11,1%**	16,0	26,0	61,5%	13,5	54,7	24,7%	14,0	57,3	24,4%
		2024	4	23	**17,4%**	10,0	26,0	38,5%	12,1	49,4	24,4%	13,3	49,1	27,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	3	4	**75,0%**	13,0	18,0	72,2%	10,1	13,8	73,0%	11,4	15,3	74,2%
		2021	2	3	**66,7%**	10,0	13,0	76,9%	11,2	14,6	76,2%	12,9	16,5	77,8%
		2022	1	2	**50,0%**	14,0	20,0	70,0%	13,8	17,4	79,2%	13,8	17,3	79,3%
		2023	2	3	**66,7%**	16,0	18,0	88,9%	13,5	17,0	79,5%	14,0	17,6	79,7%
		2024	4	5	**80,0%**	10,0	13,0	76,9%	12,1	15,3	79,0%	13,3	16,1	82,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	10,00	10,00	**100,0%**	11,0	11,0	100,0%	11,1	11,4	97,7%	12,8	13,0	98,2%
		2021	10,00	10,00	**100,0%**	11,0	11,0	100,0%	11,2	11,7	95,9%	12,7	13,1	97,3%
		2022	11,00	11,00	**100,0%**	10,0	10,0	100,0%	11,4	11,9	95,8%	12,4	12,8	96,9%
		2023	9,00	9,00	**100,0%**	9,0	9,0	100,0%	11,5	12,0	96,0%	12,6	12,9	97,5%
		2024	9,00	9,00	**100,0%**	9,0	9,0	100,0%	10,8	11,4	94,6%	12,5	12,9	96,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	38	2.327	**16,3‰**	15,0	5.979,0	2,5‰	12,5	10.595,9	1,2‰	29,0	12.696,4	2,3‰
		2021	0	2.220	**0,0‰**	30,0	5.856,0	5,1‰	55,6	10.012,0	5,5‰	71,1	11.932,3	6,0‰
		2022	0	1.569	**0,0‰**	0,0	6.255,0	0,0‰	41,0	9.178,1	4,5‰	66,7	11.556,9	5,8‰
		2023	0	2.802	**0,0‰**	18,0	6.353,0	2,8‰	38,8	8.663,3	4,5‰	70,3	11.772,6	6,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	38	2.732	**13,9‰**	15,0	7.027,0	2,1‰	18,9	12.186,0	1,6‰	33,9	14.426,3	2,4‰
		2021	0	2.721	**0,0‰**	42,0	7.602,0	5,5‰	63,4	11.631,6	5,4‰	77,2	13.503,4	5,7‰
		2022	0	2.043	**0,0‰**	0,0	8.286,0	0,0‰	47,4	10.777,6	4,4‰	72,4	13.170,4	5,5‰
		2023	0	3.207	**0,0‰**	18,0	8.414,0	2,1‰	49,2	10.482,2	4,7‰	78,6	13.656,2	5,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	9	**0,0‰**	0,0	8,0	0,0‰	1,1	34,0	32,4‰	1,5	41,3	36,1‰
		2021	0	6	**0,0‰**	0,0	19,0	0,0‰	0,6	33,2	17,5‰	1,1	42,7	25,0‰
		2022	0	12	**0,0‰**	0,0	9,0	0,0‰	0,8	34,2	22,6‰	1,7	45,4	37,8‰
		2023	0	8	**0,0‰**	0,0	13,0	0,0‰	1,0	31,8	30,5‰	1,9	40,6	46,5‰
		2024	0	9	**0,0‰**	1,0	22,0	45,5‰	1,3	30,0	42,5‰	1,8	40,6	43,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	20	**0,0‰**	0,0	122,0	0,0‰	0,8	166,2	4,6‰	4,7	163,6	29,0‰
		2021	0	27	**0,0‰**	1,0	119,0	8,4‰	0,9	155,1	5,9‰	6,4	155,5	41,1‰
		2022	0	11	**0,0‰**	2,0	100,0	20,0‰	1,2	140,1	8,6‰	10,1	153,0	66,3‰
		2023	0	69	**0,0‰**	0,0	103,0	0,0‰	0,7	134,7	5,1‰	7,6	153,0	49,4‰
		2024	0	50	**0,0‰**	1,0	120,0	8,3‰	0,9	134,2	6,9‰	11,4	151,5	75,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	29,3	60,0	**48,8%**	27,2	60,0	45,3%	26,2	59,0	44,5%	30,0	59,7	50,3%
		2021	32,8	60,0	**54,6%**	22,7	60,0	37,8%	26,7	59,2	45,1%	28,6	59,7	47,8%
		2022	20,3	60,0	**33,8%**	29,5	60,0	49,2%	29,0	59,4	48,8%	30,5	59,5	51,2%
		2023	24,6	60,0	**41,0%**	29,6	60,0	49,3%	29,0	59,9	48,5%	31,7	59,7	53,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	12	17	**70,6%**	66,0	111,0	59,5%	89,9	144,2	62,4%	98,5	144,9	68,0%

		2021	19	26	**73,1%**	56,0	105,0	53,3%	88,3	135,4	65,3%	94,1	137,6	68,4%
		2022	4	8	**50,0%**	57,0	83,0	68,7%	81,0	119,2	68,0%	95,5	134,4	71,1%
		2023	40	62	**64,5%**	79,0	99,0	79,8%	86,6	117,3	73,8%	103,9	135,7	76,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	10	17	**58,8%**	56,0	111,0	50,5%	73,3	144,2	50,8%	80,0	144,9	55,2%
		2021	16	26	**61,5%**	44,0	105,0	41,9%	71,0	135,4	52,4%	74,5	137,6	54,1%
		2022	4	8	**50,0%**	43,0	83,0	51,8%	67,8	119,2	56,9%	77,6	134,4	57,7%
		2023	36	62	**58,1%**	67,0	99,0	67,7%	68,7	117,3	58,5%	82,4	135,7	60,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	10	17	**58,8%**	56,0	111,0	50,5%	74,2	144,2	51,4%	80,4	144,9	55,5%
		2021	16	26	**61,5%**	44,0	105,0	41,9%	72,1	135,4	53,2%	75,0	137,6	54,5%
		2022	4	8	**50,0%**	43,0	83,0	51,8%	68,4	119,2	57,4%	78,0	134,4	58,0%
		2023	36	62	**58,1%**	67,0	99,0	67,7%	68,7	117,3	58,6%	82,6	135,7	60,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	7	17	**41,2%**	40,0	111,0	36,0%	43,7	144,2	30,3%	52,0	144,9	35,9%
		2021	13	26	**50,0%**	27,0	105,0	25,7%	42,0	135,4	31,0%	46,7	137,6	33,9%
		2022	2	8	**25,0%**	29,0	83,0	34,9%	42,5	119,2	35,7%	49,6	134,4	36,9%
		2023	20	62	**32,3%**	29,0	99,0	29,3%	42,5	117,3	36,3%	53,6	135,7	39,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	7	17	**41,2%**	40,0	111,0	36,0%	45,3	144,2	31,4%	52,9	144,9	36,5%
		2021	13	26	**50,0%**	27,0	105,0	25,7%	44,3	135,4	32,7%	48,1	137,6	35,0%
		2022	2	8	**25,0%**	29,0	83,0	34,9%	44,5	119,2	37,3%	51,1	134,4	38,0%
		2023	20	62	**32,3%**	29,0	99,0	29,3%	43,3	117,3	36,9%	54,4	135,7	40,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	5	26	**19,2%**	29,0	113,0	25,7%	46,0	137,3	33,5%	58,0	141,4	41,0%
		2021	16	37	**43,2%**	27,0	99,0	27,3%	45,2	132,8	34,0%	59,6	142,2	41,9%
		2022	14	30	**46,7%**	17,0	107,0	15,9%	45,3	143,3	31,6%	59,9	148,7	40,2%
		2023	7	17	**41,2%**	34,0	111,0	30,6%	42,9	144,2	29,8%	56,7	144,9	39,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	14	17	**82,4%**	28,0	33,0	84,8%	51,3	66,8	76,7%	66,4	88,0	75,4%
		2021	12	13	**92,3%**	44,0	57,0	77,2%	52,3	66,6	78,5%	54,2	72,1	75,2%
		2022	17	19	**89,5%**	26,0	35,0	74,3%	51,2	66,8	76,6%	70,1	90,4	77,5%
		2023	23	25	**92,0%**	34,0	41,0	82,9%	51,5	64,9	79,3%	64,2	86,5	74,3%
		2024	13	17	**76,5%**	54,0	68,0	79,4%	54,2	68,3	79,3%	70,3	89,8	78,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2020	936	1.248	**75,0%**	1.392,0	1.806,0	77,1%	1.348,0	1.829,7	73,7%	1.564,6	2.098,3	74,6%

	docenza erogata	2021	936	1.560	**60,0%**	1.248,0	1.560,0	80,0%	1.324,9	1.837,2	72,1%	1.493,3	2.031,4	73,5%
		2022	1.104	1.608	**68,7%**	1.248,0	1.512,0	82,5%	1.288,7	1.788,4	72,1%	1.449,1	1.985,6	73,0%
		2023	1.248	1.824	**68,4%**	1.152,0	1.392,0	82,8%	1.271,2	1.802,6	70,5%	1.455,1	2.008,2	72,5%
		2024	1.272	1.944	**65,4%**	1.272,0	1.488,0	85,5%	1.225,6	1.786,1	68,6%	1.447,3	2.044,1	70,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.104	1.248	**88,5%**	1.440,0	1.806,0	79,7%	1.486,0	1.829,7	81,2%	1.715,7	2.098,3	81,8%
		2021	1.056	1.560	**67,7%**	1.296,0	1.560,0	83,1%	1.469,3	1.837,2	80,0%	1.649,6	2.031,4	81,2%
		2022	1.104	1.608	**68,7%**	1.416,0	1.512,0	93,7%	1.442,8	1.788,4	80,7%	1.621,3	1.985,6	81,7%
		2023	1.368	1.824	**75,0%**	1.248,0	1.392,0	89,7%	1.407,9	1.802,6	78,1%	1.630,3	2.008,2	81,2%
		2024	1.392	1.944	**71,6%**	1.368,0	1.488,0	91,9%	1.389,3	1.786,1	77,8%	1.630,5	2.044,1	79,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.152	1.248	**92,3%**	1.536,0	1.806,0	85,0%	1.593,7	1.829,7	87,1%	1.808,1	2.098,3	86,2%
		2021	1.104	1.560	**70,8%**	1.344,0	1.560,0	86,2%	1.565,4	1.837,2	85,2%	1.748,9	2.031,4	86,1%
		2022	1.368	1.608	**85,1%**	1.464,0	1.512,0	96,8%	1.579,4	1.788,4	88,3%	1.742,3	1.985,6	87,7%
		2023	1.536	1.824	**84,2%**	1.296,0	1.392,0	93,1%	1.579,1	1.802,6	87,6%	1.770,2	2.008,2	88,1%
		2024	1.656	1.944	**85,2%**	1.416,0	1.488,0	95,2%	1.566,7	1.786,1	87,7%	1.786,0	2.044,1	87,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	14	17	**82,4%**	75,0	111,0	67,6%	109,8	144,2	76,1%	116,5	144,9	80,4%
		2021	19	26	**73,1%**	67,0	105,0	63,8%	105,6	135,4	78,1%	111,0	137,6	80,6%
		2022	4	8	**50,0%**	65,0	83,0	78,3%	96,0	119,2	80,5%	111,1	134,4	82,7%
		2023	49	62	**79,0%**	81,0	99,0	81,8%	99,7	117,3	85,0%	118,1	135,7	87,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	13	37	**35,1%**	15,0	99,0	15,2%	30,7	132,8	23,1%	43,9	142,2	30,8%
		2021	7	30	**23,3%**	7,0	107,0	6,5%	31,8	143,3	22,2%	44,7	148,7	30,1%
		2022	6	17	**35,3%**	15,0	111,0	13,5%	29,2	144,2	20,3%	40,4	144,9	27,9%
		2023	9	26	**34,6%**	16,0	105,0	15,2%	28,3	135,4	20,9%	38,7	137,6	28,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	17	**0,0%**	1,0	111,0	0,9%	10,8	144,2	7,5%	9,8	144,9	6,8%
		2021	0	26	**0,0%**	4,0	105,0	3,8%	9,3	135,4	6,9%	8,5	137,6	6,2%

		2022	0	8	**0,0%**	3,0	83,0	3,6%	8,6	119,2	7,2%	8,3	134,4	6,2%
		2023	4	62	**6,5%**	1,0	99,0	1,0%	7,6	117,3	6,5%	7,6	135,7	5,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	13	26	**50,0%**	44,0	113,0	38,9%	52,3	137,3	38,1%	50,7	141,4	35,9%
		2021	16	37	**43,2%**	36,0	99,0	36,4%	51,6	132,8	38,8%	49,7	142,2	34,9%
		2022	11	30	**36,7%**	49,0	107,0	45,8%	57,4	143,3	40,1%	54,2	148,7	36,4%
		2023	5	17	**29,4%**	53,0	111,0	47,7%	67,2	144,2	46,6%	57,5	144,9	39,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	14	17	**82,4%**	33,0	33,0	100,0%	61,7	66,8	92,4%	79,8	88,0	90,7%
		2021	13	13	**100,0%**	51,0	57,0	89,5%	61,0	66,6	91,6%	65,1	72,1	90,2%
		2022	18	19	**94,7%**	29,0	35,0	82,9%	60,8	66,8	91,0%	65,3	72,5	90,0%
		2023	24	25	**96,0%**	37,0	41,0	90,2%	60,0	64,9	92,3%	77,4	86,5	89,5%
		2024	17	17	**100,0%**	64,0	68,0	94,1%	63,3	68,3	92,7%	80,4	89,8	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	127	10,4	**12,2**	454,0	13,8	32,9	586,8	15,1	38,9	708,5	17,1	41,4
		2021	113	13,0	**8,7**	442,0	13,0	34,0	569,6	14,9	38,2	701,4	16,5	42,5
		2022	97	13,4	**7,2**	406,0	12,6	32,2	523,3	14,3	36,5	663,7	16,1	41,3
		2023	129	15,2	**8,5**	397,0	11,6	34,2	499,9	14,4	34,8	647,5	16,3	39,8
		2024	138	16,2	**8,5**	385,0	12,4	31,0	473,0	14,4	33,0	630,4	16,4	38,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	20	0,8	**25,0**	122,0	5,8	21,0	177,3	4,9	36,2	212,4	5,5	38,7
		2021	26	3,4	**7,6**	121,0	5,0	24,2	163,9	4,8	34,0	208,0	5,2	40,3
		2022	12	3,4	**3,5**	100,0	4,6	21,7	152,6	4,7	32,4	198,8	5,0	39,5

		2023	73	5,6	**13,0**	105,0	3,2	32,8	148,7	4,5	32,7	191,3	4,9	39,2
		2024	53	4,2	**12,6**	120,0	4,4	27,3	145,8	4,6	31,8	195,5	5,1	38,6

PDF generato il 02/10/2026

Breve commento

Premessa

La classe L-8 Ingegneria dell'Informazione è estremamente eterogenea e comprende sottotipi con bacini di iscritti molto diversi; pertanto, i confronti con l'unico altro CdS appartenente alla medesima classe presente nell'Ateneo, nello specifico Ingegneria Informatica, nonché quelli aggregati a livello di area o nazionale, devono essere interpretati tenendo conto di tale disparità dimensionale.

Attività del CdS
Gruppo di indicatori
iC00a - Avvii di carriera al primo anno
iC00b - Immatricolati puri (L; LMCU)
iC00d - Iscritti
iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni
Fonti: Dati ANVUR - Scheda CdS aggiornata al 04/10/2025.

Nel periodo considerato, gli indicatori relativi alla dimensione della popolazione studentesca, avvii di carriera, immatricolati puri e iscritti, (iC00a, iC00b e iC00d) mostrano, dopo una contrazione osservata negli anni centrali del periodo, segnali di ripresa, in linea con quanto osservato a livello di Ateneo. Il confronto con le medie dell'Area geografica e degli Atenei nazionali non telematici evidenzia valori strutturalmente inferiori, senza tuttavia variazioni significative nel differenziale nel corso del tempo.
Per quanto riguarda gli indicatori di mobilità in ingresso, la percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) presenta valori costantemente contenuti e sostanzialmente stabili nel tempo, seppur risentendo delle oscillazioni del denominatore. I valori dell'indicatore negli ultimi anni continuano ad essere inferiori sia alla media di Ateneo e nazionale, allineandosi maggiormente alla media dell' Area geografica.

Nel complesso, i dati suggeriscono che il CdS svolge prevalentemente una funzione di formazione di primo livello a servizio del

territorio, mentre la mobilità geografica in ingresso risulta fisiologicamente contenuta. La limitata attrattività del CdS al di fuori della regione è riconducibile prevalentemente a fattori esogeni, quali la tradizionale localizzazione del bacino di reclutamento nelle province limitrofe, il progressivo potenziamento delle università confinanti, le criticità infrastrutturali e di trasporto dell'area di Benevento. Tali condizioni risultano in larga parte comuni alle università dell'area geografica di riferimento e sono ulteriormente rafforzate da fattori culturali tipici del contesto meridionale, che favoriscono la permanenza degli studenti nel territorio di origine. A questi elementi si aggiungono fattori specifici del CdS, quali la vicinanza di grandi atenei regionali con maggiore capacità attrattiva e la necessità di una frequenza assidua delle attività di laboratorio, che limita la propensione alla mobilità geografica.

Il CdS continuerà a valorizzare le caratteristiche distintive del CdS nelle attività di orientamento in ingresso, in coordinamento con le iniziative di Ateneo e a partecipare alle iniziative di orientamento e promozione dell'Ateneo rivolte a studenti di altre regioni, in coerenza con le politiche istituzionali. Infine, il CdS verificherà, nei prossimi cicli di monitoraggio, gli effetti della modifica di ordinamento introdotta nell'a.a. 2023/2024 sull'attrattività del CdS.

Regolarità degli studi
Gruppo di indicatori
iC00e - Iscritti regolari ai fini del CSTD
iC00f - Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS
iC00g - Laureati entro la durata normale del corso
iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare
iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso
iC02BIS - Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso
iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio
iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno
iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno
iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno
iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio
iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno
iC22 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso
iC23 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo
iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

Fonti: Dati ANVUR – Scheda CdS aggiornata al 04/10/2025.
A partire dall'a.a. 2023/2024 il CdS è stato oggetto di una modifica di ordinamento. Gli indicatori più recenti vanno pertanto interpretati tenendo conto della fase di transizione tra ordinamenti, i cui effetti potranno essere valutati più compiutamente nei prossimi cicli di monitoraggio.

Nel periodo considerato, gli indicatori relativi agli iscritti regolari (iC00e) mostrano una flessione fino al 2022, seguita da una ripresa negli anni più recenti. In particolare, a partire dall'a.a. 2023/2024 si osserva un incremento del numero di studenti regolari, sia complessivamente sia tra gli immatricolati puri (iC00f).

Il trend recente suggerisce un miglioramento della regolarità delle carriere, che può essere collegato alla modifica dell'ordinamento introdotta nel 2023/2024.
Gli indicatori relativi all'acquisizione dei CFU evidenziano valori inferiori alla media degli Atenei nazionali, con un andamento variabile nel tempo.
In particolare, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. iC01, nel 2023, supera la media di Ateneo, allineandosi a quella dell'area geografica. La percentuale di CFU conseguiti al I anno, iC13, pur in aumento rispetto al 2022, resta inferiore ai valori medi di area geografica e nazionali.
Le dinamiche osservate nel primo anno sono coerenti con la presenza di insegnamenti di base ad elevata complessità.
Negli anni più recenti si intravedono segnali di miglioramento, sebbene gli effetti della revisione dell'ordinamento non siano ancora pienamente osservabili. Il trend storico conferma che le difficoltà di progressione risultano concentrate soprattutto nella fase iniziale del percorso.

Gli indicatori di prosecuzione, (iC14,iC15, iC15BIS,iC16,iC16BIS,iC21), mostrano un quadro articolato.
La percentuale di studenti che prosegue al secondo anno nello stesso CdS (iC14) in recupero rispetto al minimo registrato nel 2022, resta ancora al di sotto delle medie di riferimento. Nel 2023 gli indicatori iC15 e iC15bis, relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU (o almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno), recuperano anch'essi rispetto al minimo registrato nel 2022, con valori in linea con la media dell'area geografica e lievemente inferiori al dato nazionale.
Gli indicatori che richiedono il conseguimento di soglie più elevate di CFU (iC16 e iC16BIS) presentano valori più contenuti, coerenti con il confronto di Ateneo e con la complessità del primo anno.
L'andamento dell'iC21, in crescita rispetto al 2022 e in linea con il dato di area geografica, sebbene inferiore alla media nazionale, indica una buona permanenza nel sistema universitario, con valori allineati alla media di Ateneo, il che suggerisce che le difficoltà iniziali non si traducono prevalentemente in abbandono degli studi, bensì in una progressione più graduale.

Gli indicatori di laureabilità, (iC00g,iC02,iC02BIS,iC17,iC22), evidenziano un andamento oscillante nel tempo. I laureati entro la durata normale del corso, iC00g, hanno valori che risultano generalmente inferiori alla media di Ateneo e ulteriormente distanti rispetto alle medie di Area geografica e nazionali, Va tuttavia considerata la significativa disparità dimensionale all'interno della classe di laurea L-8, che include CdS con bacini di studenti molto più ampi, fattore che influenza il confronto con le medie di riferimento. La percentuale di laureati entro la durata normale, iC02, mostra un andamento discontinuo, ma con valori perlopiù allineati o superiori alle medie di confronto.
La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) assume valori più elevati, negli ultimi anni in linea con la media di Ateneo e inferiori ai benchmark esterni.
La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (iC17) stabilmente superiore o in linea con le medie di riferimento, conferma una buona capacità del CdS di accompagnare gli studenti al completamento del percorso formativo.
La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale, iC22, resta per lo più stabile e superiore alle medie di riferimento.
Ciò conferma una buona regolarità delle carriere, pur in presenza di oscillazioni riconducibili alla limitata numerosità delle coorti.
Gli effetti della modifica di ordinamento non sono ancora valutabili su questi indicatori, trattandosi di esiti di fine percorso e non essendo ancora terminato il primo ciclo della laurea triennale della nuova offerta formativa.

La percentuale di studenti che prosegue al secondo anno in un diverso CdS dell'Ateneo, iC23, è molto contenuta e stabile nel tempo, evidenziando una limitata mobilità interna; i valori risultano per lo più inferiori o in linea con le medie di Area

geografica e nazionali.
L'indicatore sugli abbandoni dopo N+1 anni, iC24, mostra un trend in miglioramento negli anni più recenti, con un valore nell'ultimo anno di rilevazione sensibilmente inferiore rispetto ai dati di area geografica e nazionali, mostrando una buona capacità del CdS di contenere il fenomeno dell'abbandono.

I punti di forza del CdS sono una tenuta delle carriere in linea con il contesto di Ateneo, una buona capacità di recupero delle carriere, con una quota significativa di studenti che concludono il percorso con un ritardo contenuto, e un miglioramento recente della regolarità, che appare coerente con gli effetti iniziali della modifica di ordinamento introdotta nell'a.a. 2023/2024.

Le principali criticità del CdS si concentrano nella fase iniziale del percorso e nella tendenza a prolungare i tempi di laurea. La presenza contemporanea di studenti appartenenti a ordinamenti differenti rende meno immediato il confronto temporale degli indicatori e suggerisce la necessità di una lettura prudente, soprattutto nel confronto con le medie di Ateneo e di Area.
I trend più recenti mostrano segnali incoraggianti che dovranno essere confermati nei prossimi anni, anche alla luce della modifica dell'ordinamento introdotta nell'a.a. 2023/2024.
Il CdS continuerà a monitorare gli effetti della modifica di ordinamento introdotta a partire dall'a.a. 2023/2024. Il monitoraggio sarà rivolto in particolare alla progressione nel primo anno e si avvarrà anche della somministrazione di questionari ad hoc agli studenti, appositamente predisposti per rilevare criticità e difficoltà nel percorso di studio.
L'obiettivo è rafforzare il coordinamento tra gli insegnamenti di base, in linea con le iniziative di miglioramento della didattica promosse a livello di Dipartimento (tutor on demand). Infine, il CdS continuerà a monitorare l'evoluzione degli indicatori di laureabilità nei prossimi cicli, quando gli effetti della riforma saranno pienamente osservabili.

Internazionalizzazione
Gruppo di indicatori
iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso
iC10BIS - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti
iC11 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero
iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Fonti: Dati ANVUR – Scheda CdS aggiornata al 04/10/2025.

I valori degli indicatori di internazionalizzazione del CdS risultano complessivamente contenuti e inferiori alle medie di riferimento. Tale andamento va letto alla luce delle caratteristiche strutturali del corso di studi: esso, infatti, nasce con una vocazione prevalentemente nazionale e territoriale, orientata alla formazione di base in ambito ingegneristico, più che a una spiccata proiezione internazionale.
Gli indicatori iC10 e iC10bis mostrano valori nulli negli anni più recenti, a fronte di un valore positivo registrato nel 2020. La ridotta partecipazione degli studenti alla mobilità in uscita è riconducibile, oltre che alla dimensione numerica contenuta delle coorti, alla percezione di un possibile rallentamento del percorso di studi, ai costi associati alla permanenza all'estero e alle complessità burocratiche legate ai sistemi universitari ospitanti, elementi che incidono in modo significativo sulle scelte degli studenti della laurea triennale.
L'indicatore iC11 risulta pari a zero per l'intero periodo considerato. Il dato è coerente con la tendenza degli studenti a rinviare esperienze di mobilità internazionale più strutturate al percorso di studi della laurea magistrale, ritenute più adatte

alla valorizzazione curriculare delle competenze acquisite all'estero.
L'assenza di studenti in ingresso con titolo di studio conseguito all'estero (iC12) è coerente con la lingua di erogazione del CdS e con il bacino di utenza prevalentemente locale e nazionale. Il dato potrebbe essere inoltre legato alle notevoli difficoltà legate all'ottenimento del permesso di soggiorno cui devono andare incontro i diplomati non appartenenti agli Stati dell'Unione Europea.
Nel complesso, gli indicatori di internazionalizzazione non evidenziano criticità specifiche imputabili all'organizzazione del CdS, ma riflettono scelte consapevoli degli studenti e vincoli strutturali tipici dei corsi triennali. Il CdS continuerà a valorizzare le opportunità di mobilità offerte a livello di Ateneo, promuovendo informazioni corrette sugli strumenti disponibili e, ove possibile, favorendo forme di internazionalizzazione compatibili con la regolarità delle carriere.
Il CdS considera una proposta di miglioramento, per la Laurea Triennale, ai fini dell'internazionalizzazione, più che l'istituzione di un ufficio di Ateneo dedicato alla risoluzione delle problematiche legate all'immigrazione degli studenti extracomunitari, fare in modo di garantire agli studenti interessati un accesso più semplice e chiaro alle informazioni. Tale suggerimento è stato già segnalato all'organo di competenza di Ateneo. Infine, il dato nazionale più alto è chiaramente legato alla capacità di alcuni atenei di grandi dimensioni e di consolidata storia di attrarre iscritti stranieri. Ciò è sicuramente più complesso in un territorio a bassa, quasi nulla, immigrazione intellettuale.

Il Cds ha valutato l'opportunità di erogare, in via sperimentale, un numero limitato di insegnamenti di inglese al terzo anno, al fine di ridurre la resistenza degli studenti italiani ad affrontare argomenti in lingua straniera e di incrementare l'attrattività per gli studenti stranieri. Considerando la modifica ordinamentale attiva dal 2023/2024, il CdS ha ritenuto prioritario valutare la nuova offerta prima di introdurre corsi in inglese. L'opportunità di attivare insegnamenti in inglese sarà pertanto rivalutata in un momento successivo, qualora si confermino condizioni organizzative e didattiche adeguate. Il CdS favorirà l'internazionalizzazione attraverso l'uso crescente di materiali didattici in inglese e l'organizzazione di seminari e attività integrative nella stessa lingua. Tali interventi, pur senza modificare l'impianto complessivo dell'offerta formativa, potrebbero contribuire a rendere il CdS più accessibile e attrattivo anche per gli studenti internazionali.
Infine, il CdS prevede di monitorare con continuità l'andamento degli indicatori di internazionalizzazione, valutando nel tempo l'efficacia delle azioni intraprese e introducendo eventuali ulteriori interventi correttivi, in coerenza con le caratteristiche del corso e con il profilo della popolazione studentesca.

Soddisfazione e occupabilità dei laureati
Gruppo di indicatori
iC00h – Laureati
iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio
iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS
iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita
iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Fonti: Dati ANVUR – Scheda CdS aggiornata al 04/10/2025.

Il numero di laureati (iC00h) mostra, nel periodo considerato, un andamento variabile. È opportuno sottolineare che tutti i valori disponibili si riferiscono a studenti iscritti al CdS secondo il precedente ordinamento, non essendo ancora concluso il primo ciclo di laureati successivo alla modifica di ordinamento introdotta nell'a.a. 2023/2024.
Il valore rimane inferiore alle medie di riferimento, ma occorre tenere conto della significativa disparità dimensionale

all'interno della classe di laurea L-8, che include CdS con bacini di studenti molto più ampi, un fattore che influenza il confronto.
Gli indicatori di soddisfazione dei laureati e laureandi (iC18 e iC25) presentano valori oscillanti nel tempo ma perlopiù superiori alle medie di riferimento. Si osserva una lieve flessione nell'ultimo anno di rilevazione dell'iC18 che resta comunque in linea con i valori di riferimento esterni e compatibile con la variabilità legata alla numerosità delle coorti.
La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) si mantiene su valori molto elevati nel tempo, indicando un giudizio complessivamente molto positivo sull'esperienza formativa offerta dal CdS.
Anche per tali indicatori, i dati disponibili fanno riferimento prevalentemente a studenti formati secondo il precedente ordinamento, e non consentono ancora una valutazione degli effetti della riforma.
Per quanto riguarda gli esiti occupazionali a un anno dal titolo, gli indicatori iC06 e iC06BIS mostrano un andamento oscillante, influenzato anche dalla numerosità contenuta dei laureati, che rende tali dati scarsamente rappresentativi. I valori risultano inferiori alla media di Ateneo, di Area geografica e nazionali. Considerate le caratteristiche socio-economiche dell'area di Benevento, in cui l'industria ad alta automazione è scarsamente presente, quelle della figura professionale prodotta dal CdS (precedente ordinamento) e la tendenza dei laureati a proseguire gli studi nel Corso di Laurea Magistrale, i dati sono comunque indice di una discreta efficacia della formazione prodotta.

Anche in questo caso, gli esiti occupazionali osservati sono interamente riconducibili al precedente ordinamento e, pertanto, non possono essere utilizzati per valutare l'impatto della modifica ordinamentale.

Nel complesso, l'analisi degli indicatori evidenzia livelli di soddisfazione complessivamente positivi e stabili, a fronte di esiti occupazionali coerenti con il contesto territoriale e con le caratteristiche di un titolo triennale. Una valutazione dell'efficacia del nuovo ordinamento potrà essere effettuata solo nei prossimi cicli di monitoraggio, quando saranno disponibili i dati relativi ai primi laureati formati secondo la nuova struttura del CdS.

Consistenza e qualificazione del corpo docente
Gruppo di indicatori
iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)
iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento
iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata
iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza
iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Fonti: Dati ANVUR – Scheda CdS aggiornata al 04/10/2025.

Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), iC05, si mantiene costante negli ultimi anni e inferiore alle medie di riferimento.
Il valore dell'indicatore è fortemente influenzato dalla ridotta numerosità del CdS. Il denominatore è sostanzialmente incomprimibile, in quanto legato alla dotazione organica minima necessaria a garantire la copertura degli SSD e il rispetto dei

requisiti di ordinamento e di accreditamento. Ne consegue che i margini di miglioramento dell'indicatore risultano strutturalmente limitati e che il suo valore va interpretato tenendo conto della dimensione del CdS e del modello organizzativo del corpo docente.
La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, (iC08), continua a mantenersi stabile al 100%.
Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, iC19, si mantengono praticamente inalterate dal 2022, risultando inferiori alle medie di riferimento. Il valore di iC19 si mantiene stabilmente inferiore a quello degli indicatori iC19BIS e iC19TER mostrando che nel CdS una quota significativa di ore di docenza è erogata da ricercatori a tempo determinato (in particolare RTD-B e RTD-A). In particolare, l'iC19TER, in linea con i dati regionali e nazionali, mostra che la somma delle categorie strutturate e dei RTD (A e B) copre la maggior parte dell'offerta didattica.
Per quanto riguarda la solidità della docenza del CdS, gli indicatori iC27 e iC28 si mantengono pressoché costanti negli ultimi anni, rimanendo distanti dai benchmark di riferimento.
Per come sono costruiti, tali indicatori tendono a penalizzare fortemente i CdS e gli atenei piccoli e spesso hanno margini di miglioramento strutturalmente limitati, anche a parità di qualità reale del corso. Il valore degli indicatori iC27 e iC28 è infatti fortemente influenzato dalla ridotta numerosità del CdS. Il denominatore degli indicatori risulta sostanzialmente incomprimibile, in quanto legato ai requisiti di ordinamento e di accreditamento. Ne consegue che i margini di miglioramento degli indicatori risultano strutturalmente limitati e che il loro valore va interpretato tenendo conto della dimensione del CdS. È inoltre da considerare come la bassa numerosità di studenti per docente, favorendo un'interazione costante e personalizzata, sia sicuramente un fattore determinante per la regolarità degli studi e per la qualità ed efficacia dell'offerta formativa.

In sintesi, la consistenza e la qualificazione del corpo docente del CdS risultano stabili nel tempo e coerenti con il modello organizzativo e dimensionale del corso. Un punto di forza rilevante è la piena coerenza della docenza con i settori scientifico-disciplinari di riferimento (iC08 = 100%), che assicura una copertura disciplinare adeguata e un solido allineamento con gli obiettivi formativi del corso. Inoltre, la bassa numerosità di studenti per docente, se da un lato determina valori inferiori per gli indicatori IC27 e IC28, dall'altro costituisce un elemento favorevole per la qualità dell'insegnamento, favorendo un'interazione più diretta e personalizzata con gli studenti e un supporto più efficace al percorso formativo.
Il CdS intende valorizzare ulteriormente la qualità dell'interazione didattica e delle attività di tutorato, mantenendo un monitoraggio costante della regolarità del percorso formativo e della soddisfazione degli studenti, che rappresentano indicatori più direttamente collegati all'efficacia dell'offerta.