

CDS Scienze Biologiche

Punto di attenzione	Rilievo CEV	Organismo interessato	Causa	Azione correttiva
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	Dalla documentazione complessivamente fornita (verbale delle parti sociali del 2021, verbale del Comitato di indirizzo del 2022, verbali del Consiglio del Corso di Studio del 18/10/2021 e 06/12/2021) non si evince in modo chiaro quali suggerimenti derivanti dalla consultazione con le parti interessate siano stati effettivamente utilizzati per la riprogettazione del corso di studio.	CdS, Gruppo di riesame	Non si evincono riscontri dai verbali del CdS se tali suggerimenti siano stati effettivamente almeno considerati	- Nuova riunione con le PI? - Riconsiderazione di quanto anno sollevato? - Commenti al verbale da parte del CdS con azioni mirate?
D.CDS.1.2 - Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	La descrizione del profilo professionale, riportata nel quadro A2.a della SUA-CdS, non risulta aderente alle specificità e alla progressione logica dei vari sotto-quadri (profilo professionale, funzione svolta nel contesto lavorativo, competenze associate alla funzione e sbocchi occupazionali). Allo stato attuale, vi è sovrapposizione nella descrizione delle funzioni e delle competenze. I risultati di apprendimento, riportati nel quadro A4.b.2 della SUA-CDS, sono declinati per aree di apprendimento in maniera disorganica e talvolta ripetitiva. Non risulta chiara la natura di alcune aree di apprendimento riportate nel quadro A4.b.2 della SUA-CDS (ad es. area di apprendimento generica o area di approfondimento) e la loro concatenazione logica nel percorso didattico-formativo del biologo junior.	CdS CdS CdS	Quadri probabilmente sviluppati in maniera non collegata Poca attenzione nell'utilizzare i descrittori di Dublino Deriva probabilmente dalla carenza di compilazione di A2	- Rivedere progettazione, - eventualmente necessaria LG specifica per i quadri del gruppo A2 Idem come per il punto precedente Idem come per il punto precedente
D.CDS.1.3 - Offerta formativa e percorsi	Nel quadro A4.a della SUA-CdS l'articolazione del percorso formativo è riportata solo per il primo anno, mentre vi sono rinvii generici agli anni successivi. Inoltre, vi sono informazioni aggiuntive, non di stretta pertinenza di questo quadro, riguardanti le attività di orientamento e tutorato.	CdS	Quadro incompleto, compilazione di parti da riportare in altri quadri	Il CdS deve completare tutti gli anni e spostare le informazioni sull'orientamento

	La struttura del percorso formativo non prevede una specifica attribuzione di CFU alle attività di laboratorio relative alle diverse attività formative, nonostante ciò sia esplicitamente previsto dalla tabella della classe di laurea L-13. Il Regolamento didattico del corso di studio, ai sensi di quanto previsto dalla lettura coordinata del DM 270/2004 e del DM 386/2007, è migliorabile dal punto di vista delle informazioni ivi riportate in modo da renderlo uno strumento immediatamente comprensibile anche ai “non addetti ai lavori”. Organizzazione, dal punto di vista logico e intuitivo, di tutte le informazioni fornite sul percorso formativo presenti nelle pagine web di Ateneo e di Dipartimento.	CdS CdS, PQA Cds/Dipartimento	L’articolazione i CfU non precede le attività di laboratorio Da verificare se il CdS abbia seguito il template del PQA Sito web non integrato tra Ateneo e Dipartimento	Azione correttiva già avviata a seguito del rilievo CEV in visita Analisi congiunta CdS/PQA sul template e sui feedback degli anni precedenti Probabilmente meglio concentrare la maggior parte delle info sul sito di dipartimento. Altri CdS fanno qualcosa di simile.
D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell’apprendimento	Omogeneizzazione delle informazioni riportate nelle schede di insegnamento. A titolo di esempio, le modalità di verifica degli apprendimenti sono descritte in alcuni casi in maniera molto dettagliata mentre in altri casi in modo eccessivamente sintetico. Ciò non aiuta a capire se la modalità di verifica dell’apprendimento sia sempre adeguata a garantire l’effettivo raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Inoltre, in alcune schede degli insegnamenti si notano disomogeneità anche nella descrizione di prerequisiti, programma, risultati di apprendimento, testi consigliati, ecc.	CdS	LG scheda insegnamento non seguita	Probabile anche una revisione della LG, ma in ogni caso almeno il modello attuale andrebbe seguito.
D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	Evidenze documentali degli interventi effettuati dalla commissione per il coordinamento degli insegnamenti per garantire una fruizione adeguata delle attività formative da parte degli studenti e per organizzare in maniera appropriata le verifiche degli apprendimenti. Evidenze documentali su riunioni di coordinamento tra docenti e tutor del corso di studio.	CdS CdS	Non è chiaro a cosa si riferisce il rilievo. Probabilmente si menziona la presenza di tale commissione ma non sono state trovate evidenze di come abbia lavorato. Riunioni formalmente non effettuate	Da definire Da definire

D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato	Non è possibile desumere dalla documentazione analizzata in che modo viene effettuato il monitoraggio delle attività di orientamento in ingresso e in uscita e in che modo è tenuto conto del monitoraggio delle carriere. L'orientamento in uscita non risulta supportato da un adeguato numero di attività organizzate in maniera specifica per il Corso di Studio, come confermato anche dai colloqui con gli studenti.	Gruppo di Riesame/Gruppo AQ	Analisi dell'Orientamento non formalizzata (viene effettuata?)	Forse necessario processo ad hoc
D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	Le prescrizioni normative in materia di obblighi formativi aggiuntivi, come disciplinato dall'art.6 D.M. 270/04, non sono rispettate. Il mancato assolvimento del debito formativo entro la fine del primo anno accademico, attualmente non preclude allo studente la possibilità di iscrizione al secondo anno, come anche riportato nell'autovalutazione. Migliore e più puntuale pubblicizzazione delle conseguenze del mancato superamento degli OFA.	CdS/PQA		Info del regolamento da rivedere
D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili	Come confermato dalla valutazione documentale e dagli audit, non si prevedono azioni specifiche e attività strutturate a livello di Corso di Studio per l'inclusività di studenti con disabilità, DSA, BES né per le esigenze specifiche di determinate categorie di studenti, come fuorisede, lavoratori, studenti internazionali. Maggiore flessibilità del percorso formativo al fine di favorire l'autonomia dello studente, come evidenziato anche dagli studenti ascoltati durante i colloqui in aula.	CdS	In SUA non si menziona praticamente niente, fatta eccezione per il Delegato di Ateneo alla disabilità	Ci vogliono azioni decentrate almeno a livello di Dipartimento
D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica	La dimensione internazionale del Corso di Studio che appare debole e limitata ad una mobilità per crediti di breve durata nell'ambito del programma Erasmus. Attuazione di iniziative per favorire l'attrattività di studenti internazionali nel Corso di Laurea in Scienze Biologiche che attualmente è pari a zero sulla	CdS	Non sembrano esservi studenti esteri che vengono al DST. In genere per gli altri dipartimenti è l'esatto contrario.	Agganciarsi ai programmi KA1 presentati dall'Ateneo chiedendo di includere le materie buologiche/geologiche

	base degli indicatori di valutazione periodica. Attuazione di iniziative per incrementare la mobilità in uscita degli studenti iscritti al Corso di laurea in Scienze Biologiche in quanto quella attuale è complessivamente modesta sulla base degli indicatori di valutazione periodica. Promozione e stipula di accordi con Università estere per favorire la mobilità strutturata degli studenti che porti al rilascio di un titolo doppio o di titoli multipli. Maggiore impegno, sia da parte del Corso di laurea sia da parte dell'Ateneo, per assicurare un'appropriata informazione per gli studenti e per garantire un supporto (anche finanziario) alle iniziative di mobilità.	CdS CdS	Indicatore agganciato a quello precedente Attività promozionali per l'Erasmus poco curate	Pubblicizzare meglio l'Erasmus a livello di CdS, non appoggiarsi solo alle iniziative di Ateneo
D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	Iniziative specifiche riguardanti la previsione di appelli straordinari in prossimità delle sedute di laurea nonostante tale proposta sia stata reiteratamente avanzata dalla Commissione paritetica docenti-studenti. Evidenze dirette, nei documenti di autovalutazione, del monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.	CdS	Richieste della CPDS non ascoltate	Osservare quanto richiesto, nei limiti del possibile
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	Nella documentazione fornita e in base alle risultanze dell'audit con i docenti, non emergono attività di formazione per l'aggiornamento delle competenze didattiche e metodologiche dei docenti.	CdS	Punto nuovo, non presente nel precedente AVA	Da concertare con l'Ateneo
D.CDS.3.2 - Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	Inadeguatezza dei servizi bibliotecari come evidenziato dalla relazione della CPDS e dalle audizioni con gli studenti. Mancanza di una mensa e di adeguate sale studio come evidenziato dalle audizioni con gli studenti. Mancanza di una formazione specialistica avanzata per il personale tecnico-amministrativo come evidenziato dall'audit condotto con il	CdS CdS CdS	La biblioteca è apparsa poco fruibile alla CEV I distributori di primo e secondo non gli sono andati bene Punto non presente nel precedente AVA	Da approfondire a livello di Dipartimento e di Ateneo Da concertare con l'Ateneo

	personale tecnico-amministrativo.			
D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	Procedure per gestire i reclami degli studenti di cui, al momento, non sono fornite evidenze documentali.			
D.CDS.4.2 Revisione dei percorsi formativi	Le azioni adottate dal Corso di Studio per il superamento delle criticità devono essere opportunamente documentate al fine di comprendere se la loro adozione abbia effettivamente promosso un effettivo miglioramento delle attività del Corso di studio. Al di là della modifica di ordinamento didattico per l'anno accademico 2022/2023, non vi sono evidenze esplicite nella documentazione fornita (verbali del Consiglio di Corso di Studio) di interventi puntuali e mirati alla risoluzione delle criticità evidenziate nelle attività di autovalutazione. Non esistono evidenze esplicite sul monitoraggio delle verifiche di apprendimento né della prova finale al fine di promuovere un miglioramento delle carriere degli studenti.			