



Presidio della Qualità di Ateneo

LM-83 Scienze Statistiche e Attuariali				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2021	Rilievi 2022
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi?</i></p>	<p>I rilievi dello scorso anno sono ancora attuali. <u>Non è stato possibile aprire il pdf con il verbale dell'incontro che forse ovvia alle lacune indicate:</u> Verificare che il documento sia correttamente caricato</p>	<p>Mentre nella consultazione iniziale si identificano le PI, in quella successiva si rimane sul vago indicando Aziende convenzionate, Dirigenti, Quadri, Funzionari, Docenti, ed il gruppo Alumni del CdS. Viene pubblicato il risultato di una consultazione doodle con alcuni quesiti, ma non si indica chi ha risposto a tali quesiti.</p> <p>Non appare traccia di come i suggerimenti emersi siano stati presi in considerazione dal CdS</p>
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>		La descrizione del CdS, in termini di Capacità e Conoscenze appare adeguata.
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>		
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per</i>		



Presidio della Qualità di Ateneo

		<i>aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>		
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>		
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i></p> <p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i></p> <p><i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i></p>		<p>L'O. in ingresso è collegato alle iniziative di Ateneo e rinvia a tale pagina. Vi è una pianificazione del CdS in merito all'orientamento. Viene rendicontata quella per l'AA 20/21, che ha compreso numerose iniziative ed incontri con aziende ed enti del settore, oltre ad un open-day agganciato a quello di Ateneo.</p> <p>Non è possibile visionare almeno parte del materiale utilizzato.</p> <p>L'O. in itinere si avvale di numerose iniziative a livello Dipartimentale e di un attiva partecipazione della CPDS. Oltre la CPDS non sono indicati riferimenti relativi a tali progetti o a chi rivolgersi in caso i difficoltà o necessità di assistenza didattica.</p> <p>L'O. in uscita prevede un progetto "PREPARATI al FUTURO", per promuovere processi di recruitment/placement etc. Tuttavia, non sono indicate istruzioni/informazioni sulle modalità di partecipazione.</p>
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze</i></p>	Non è possibile aprire il link al regolamento	<p>Il regolamento 2022 è ancora assente dalla SUA. Il quadro A3.a definisce correttamente le classi di laurea di accesso ed il numero minimo di crediti da possedere con i relativi SSD. Vi è una verifica delle conoscenze stabilita che viene condotta da una commissione, con lo svolgimento di una est ed un colloquio, ma non vengono fornite informazioni almeno relativamente al contenuto del test</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>		
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>	<p>B5: Non è possibile aprire il pdf inserito.</p> <p>Permane la struttura dell'anno precedente.</p>	<p>Le informazioni sul tutorato non sono sufficienti, poiché mancano i nomi dei tutor e le modalità su come accedere al servizio di tutorato</p> <p>Il quadro è immutato</p>
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>		<p>Il quadro è immutato</p>
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il</i></p>	<p>Non è stato possibile verificare i Link dall'elenco docenti . Al momento dell'analisi risultano non attivi</p>	



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>	<p>e non rinviano alle relative pagine.</p>	<p>Permane la criticità, sin dal 2020, relativa all'assenza delle schede di insegnamento e della modalità di esame, alla quale si chiede di porre rimedio entro l'attivazione di questa Offerta Formativa</p>
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>		<p>I docenti appaiono adeguati per numerosità e relativi SSD. Vi sono tre docenti di riferimento</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

<p>B4, B5</p>	<p>R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?</i> [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2.]</p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni?</i> [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2.]</p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i> <i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		<p>Sono indicate le aule e gli spazi di studio, con le relative attrezzature</p> <p>Non vi sono indicazioni in merito</p>
<p>B1, B2, B4, B5</p>	<p>R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti</p>	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che</i></p>	<p>Permane la situazione segnalata l'anno scorso. Rimediare alla situazione.</p>	<p>Il quadro è immutato sin dal 2020; indicare le attività di coordinamento a livello di CdS.</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

		<i>siano loro facilmente accessibili?</i>		
B6, B7, C1, C2, C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>		<p>Le interazioni in itinere sono garantite attraverso questionari, ma non sono specificate quali PI vengano consultate</p> <p>Andrebbe migliorata la modalità di consultazione indicando le PI che rispondono ai questionari e prevedendo consultazioni in presenza.</p>
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i>	Non è stato possibile rinvenire le relazioni annuali delle CPDS. Inserirle.	Le relazioni annuali delle CPDS sono state effettuate, ma andrebbero pubblicate, anche pubblicando almeno la relazione annuale.