



Presidio della Qualità di Ateneo

LM 23 INGEGNERIA CIVILE				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Feedback 2021	Feedback 2022
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli</i></p>	<p>Necessità di aggiornare le consultazioni con le PI.</p> <p>Non si riscontrano consultazioni con le PI successive a quella del 2019, benché la modalità di consultazione sarebbe potuta essere anche online. Si richiede di colmare tale mancanza</p>	<p>Quadro A1b</p> <p>Il CdS ha svolto una nuova consultazione con le Parti Interessate (PI) il 30/11/2021 in modalità mista, coinvolgendo 12 stakeholder (enti, aziende, studi professionali) operanti nel settore civile.</p> <p>In questo quadro, oltre al resoconto dell'ultima consultazione, va riportata una sintesi delle consultazioni effettuate con le parti interessate anche negli anni precedenti per consentire al CdS di verificare e validare in itinere quanto progettato inizialmente (Quadro A1a-RaD)</p> <p>Nella sua configurazione attuale, il quadro A1b è strutturato come un "verbale dell'ultima consultazione". E' consigliato inserire il verbale delle consultazioni in un link apposito.</p> <p>Il quadro A1b deve contenere la descrizione delle risultanze delle consultazioni, opportunamente interpretate dal CdS, in modo che emerga la corrispondenza anno per anno tra obiettivi e attività formative rispetto a quanto progettato inizialmente.</p> <p>Le riflessioni emerse dall'ultima e dalle precedenti consultazioni devono essere meglio interpretate per una eventuale riprogettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

		<i>studi in cicli successivi ?</i>		
A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>		
A4b, A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>	OK	In A4.b.2 il link "Visualizza insegnamenti" corrispondenti alle attività formative non è ancora attivo per cui il PQA non può controllare la lista degli insegnamenti per l'a.a. in corso. Il link però è presente nelle schede degli anni precedenti.
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>		
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>		
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i> <i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i> <i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei</i>	Il materiale informativo, o almeno parte di esso non è stato caricato. Inoltre al quadro di orientamento in ingresso viene riportato il link alla pagina generica di orientamento del DING e di Ateneo. Nulla di specifico per il CdS ad eccezione del link al materiale multimediale dei laboratori, adatto per la laurea triennale. Se sono state avviate attività di orientamento in itinere del CdS (o DING) e accompagnamento al lavoro, queste informazioni devono	



Presidio della Qualità di Ateneo

		<i>risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i>	essere riportate sulla pagina del CdS o del DING.	
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate (es. attraverso un syllabus)</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>	ok	<p>Le conoscenze richieste sono indicate in termini di numero di CFU nei vari SSD.</p> <p>Le modalità di verifica sono indicate nel regolamento didattico. Si raccomanda di verificare che siano adeguatamente pubblicizzate le modalità con cui svolgono eventuali colloqui o prove di accesso.</p> <p>Non sono indicate iniziative</p> <p>I requisiti sono correttamente indicati.</p>
B5	R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche	<i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da</i>		



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p>parte del corpo docente?</p> <p>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</p> <p>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</p> <p>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</p>		<p>Sono indicati i riferimenti al delegato alla disabilità</p>
B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</p> <p>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</p>	<p>A livello di CdS, deve essere fornito l'elenco aggiornato delle sedi con le quali il CdS ha specifici accordi per periodi studio all'estero.</p>	<p>Il CdS dispone di un percorso di doppio titolo dettagliatamente descritto in un pdf allegato.</p> <p>Viene indicato un elenco di convenzioni attive per tutto il DING.</p> <p>Sarebbe consigliabile, da queste, estrarre quelle del ramo civile</p>
B1.b,B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</p> <p>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei</p>		<p>Le schede di insegnamento, rilevabili dalle SUA precedenti sono presenti. Si raccomanda di verificare che tutte le schede siano correttamente compilate e riportino il pdf con il programma dell'insegnamento, le modalità di verifica della preparazione e le modalità di attribuzione del voto</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>		
B3	<p>R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente</p>	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le</i></p>	OK	Il quadro dei docenti è vuoto



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p>competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</p> <p>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</p>		
B4, B5	<p>R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</p> <p>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</p> <p>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili</p>		



Presidio della Qualità di Ateneo

		didattici, infrastrutture IT...)				
B6, B7, C1, C2, C3,	R3.D.2 Coinvolgimento degli	Sono garantite interazioni e itinerari con le parti interessate consultate in fase di programmazione e del CdS o nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?	Se i servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?			
B1, B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	Le modalità di interazione e l'itinerario sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale) degli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi, anche, laddove opportuno, nella relazione di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca? Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?	Le attività sono dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto? Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause? Docenti, studenti e personale di supporto hanno agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità? Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?	Non appare esservi una rilevazione dell'opinione degli studenti e degli eventuali reclami, oltre quella relativa alla ROS annuale, che viene menzionata.		
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS				