



Presidio della Qualità di Ateneo

L13 Scienze Biologiche				
Quadri SUA	Requisiti AVA	Punti di attenzione	Rilievi 2020	2022
A1a, A1b, A2	R3.A.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p><i>In fase di progettazione, sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?</i></p> <p><i>Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?</i></p> <p><i>Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione nella progettazione del CdS, con particolare riguardo alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento degli studi in cicli successivi ?</i></p>		<p>In riferimento alla modifica di ordinamento, sono state convocate le parti sociali nel 2021. E' presente il verbale del comitato d'indirizzo del 28/02/2022.</p> <p>Si raccomanda di evidenziare come il CdS abbia tenuto conto di quanto emerso dalle consultazioni con le PI.</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

A2a, A2b, A4a, A4b. A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?</i>		Il CdS è sinteticamente descritto in A4.a.
A4b. A4.c, B1.a	R3.A.2 Definizione dei profili in uscita	<i>Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale, sono descritte in modo chiaro e completo?</i>		Il quadro A4.b1 manca delle attività formative Le capacità di applicare conoscenza e comprensione sono declinate in quattro aree di apprendimento. Nel quadro A4b2 nel paragrafo capacità di applicare conoscenza e comprensione viene ripetuto 2 volte: "attività di tipo applicativo permettono al laureato di affrontare e risolvere problemi biologici di moderata difficoltà."
A4b A2a, B1.a	R3.A.3 Coerenza tra profili e obiettivi formativi	<i>Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS?</i>		Gli obiettivi formativi appaiono sufficientemente correlati alle suddette aree. E' chiaramente descritto come il CDS Sia propedeutico al proseguimento degli studi verso la LM Nel regolamento didattico ART 5 il piano di studi è descritto <i>vi è un link non funzionante</i>
A4b A2a, B1.a	R3.A.4 Offerta formativa e percorsi	<i>L'offerta ed i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?</i>		Nel paragrafo conoscenza e capacità sono verificate nelle seguenti attività formative non sono visibili gli insegnamenti, che sono verificabili nella scheda 2021.
B5	R3.B.1 Orientamento e tutorato	<i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la</i>		L'orientamento in ingresso si avvale di incontri in sede e presso scuole superiori, anche



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?</i></p> <p><i>Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?</i></p> <p><i>Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?</i></p>		<p>in collegamento ad attività di Ateneo/Dipartimento, quali gli open day.</p>
A3	R3.B.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p><i>Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate (es. attraverso un syllabus)</i></p> <p><i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato?</i></p> <p><i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere?</i></p> <p><i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i></p> <p><i>Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i></p> <p><i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso?</i></p> <p><i>È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i></p>		<p>Le schede di insegnamento appaiono complete. Si raccomanda di avere cura che tutti gli insegnamenti siano corredati della relativa scheda (ad es. manca la scheda per l'insegnamento "English for biological sciences") con indicazioni chiare del programma e delle modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>Il tutoraggio in itinere potrebbe essere meglio descritto in termini di assistenza agli studenti mediante tutorati, possibilità di effettuare bandi per studenti di LM o dottorandi e studenti tutor.</p> <p>Le modalità di attribuzione degli OFA e</p>



Presidio della Qualità di Ateneo

				le modalità per il loro superamento sono ora indicate.
				Ok
B5	<p>R3.B.3 Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche</p>	<p><i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente?</i></p> <p><i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti ?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i></p> <p><i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i></p>	<p>agevolazioni per gli studenti lavoratori non sono ben evidenziate, l'assistenza per gli studenti disabili sono correttamente indicate.</p>	Ok



Presidio della Qualità di Ateneo

B5	R3.B.4 Internazionalizzazione della didattica	<p><i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero?</i></p> <p><i>Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri??</i></p>		ok
B1.b, B2.a, B2.b	R3.B.5 Modalità di verifica dell'apprendimento	<p><i>Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?</i></p> <p><i>Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?</i></p>		Si raccomanda di avere cura che le tutti gli insegnamenti siano corredati della relativa scheda, con indicazioni chiare del programma e delle modalità di verifica dell'apprendimento.
B3	R3.C.1 Dotazione e qualificazione del personale docente	<p><i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica?</i></p> <p><i>Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i Cds, la quota di docenti di riferimento di</i></p>	Il quadro è in sola visualizzazione e l'inserimento è in corso a cura dell'UO Supporto all'Offerta Formativa. A conclusione delle operazioni, quando saranno disponibili i link alle schede insegnamento (anche essi a cura	ok



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3.</i></p> <p><i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi?</i></p> <p><i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici?</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline?</i></p>	<p>dell'UO OFF) si raccomanda la compilazione delle schede in Esse3, nell'area personale dei singoli docenti. Si raccomanda inoltre di aggiornare le pagine dei CdS nei siti di Dipartimento con l'elenco dei docenti che erogano didattica.</p> <p>Ok</p>	
B4, B5	R3.C.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p><i>I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Viene verificata da parte dell'Ateneo la qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori</i></p>		Ok



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di sede R1.C.2]</i></p> <p><i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i></p> <p><i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i></p> <p><i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i></p>		
B1,B2, B4, B5	R3.D.1 Contributo dei docenti e degli studenti	<p><i>Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?</i></p> <p><i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i></p> <p><i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i></p> <p><i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni</i></p>		Ok



Presidio della Qualità di Ateneo

		<p><i>complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i></p> <p><i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i></p>		<p>Le indicazioni della CPDS vengono prese in considerazione , Valorizzare questo punto</p>
B6, B7, C1, C2,C3, D4	R3.D.2 Coinvolgimento degli interlocutori esterni	<p><i>Sono garantite interazioni in itinere con le parti interessate consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i></p> <p><i>Le modalità di interazione in itinere sono coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i></p> <p><i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha intensificato i contatti con gli interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati?</i></p>	<p>Vi è un verbale di interazione molto recente e comunque relativo alla intera OFF del DST.</p>	
	R3.D.3 Revisione dei percorsi formativi	<p><i>Verificare solo presenza degli ultimi rapporti di RC e la presenza di relazioni annuali delle CPDS</i></p>		<p>E' presente L'ultimo riesame del 2018-2019 e la relazione della didattica paritetica</p>