

Scheda Insegnamento
Template

Obiettivi Formativi	
Testo in Italiano	Testo in Inglese
<i>Indicare in forma sintetica:</i> <i>la finalità complessiva dell'insegnamento;</i> <i>l'eventuale articolazione in moduli/partizioni;</i> <i>la descrizione dei risultati di apprendimento attesi al termine del corso, coerenti con quanto previsto dai Descrittori di Dublino, ossia esplicitando il contributo dell'insegnamento allo sviluppo di conoscenze, capacità applicative, autonomia di giudizio, abilità comunicative e competenze trasversali.</i>	
<u>Esempio di compilazione:</u> Il corso si propone di... oppure L'obiettivo generale è fornire allo studente... D1. Conoscenza e capacità di comprensione Lo studente, al termine del corso, sarà in grado di: D2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo studente sarà in grado di applicare: D3. Autonomia di giudizio Lo studente sarà in grado di valutare/interpretare: D4. Abilità comunicative Lo studente sarà in grado di comunicare: D5. Capacità di apprendimento. Lo studente svilupperà la capacità di:	

Prerequisiti	
Testo in Italiano	Testo in inglese
<i>Indicare le propedeuticità..</i> <i>Qualora non siano richiesti prerequisiti specifici, bisogna dichiararlo esplicitamente.</i>	
<u>Esempio di compilazione:</u> <i>Nel caso siano previste propedeuticità:</i> Ai fini del sostenimento dell'esame finale di profitto, è necessario aver previamente superato i seguenti esami: ... <i>Nel caso non siano previste propedeuticità:</i> Non sono richieste ulteriori conoscenze pregresse.	

Contenuti del Corso	
Testo in Italiano	Testo in inglese
<i>Riportare il programma del corso, da redigere mediante un elenco schematico, completo e cronologico dei principali argomenti trattati durante l'insegnamento con un livello di dettaglio tale da garantire: la descrizione esaustiva dei contenuti dell'insegnamento; la sua articolazione temporale; la coerenza con il numero di CFU assegnati.</i> <i>Gli obiettivi e i contenuti del corso dovrebbero tener conto, in un'ottica di coordinamento tra le diverse attività formative, dei "confini" tra gli insegnamenti, specie nel caso di particolari tematiche "trasversali" selezionate dal CdS.</i> <i>Per gli insegnamenti che prevedono più canali (es. A-K; L-Z), i programmi, se non identici, devono essere quantomeno simili, in quanto condividono gli stessi obiettivi e risultati di apprendimento.</i>	
<u>Esempio di compilazione:</u> Il programma dell'insegnamento prevede la trattazione dei seguenti argomenti: ... <i>Nel caso di insegnamenti che prevedono diversi CFU in base al CdS in cui vengono erogati:</i> Il programma dell'insegnamento da 6 CFU prevede la trattazione dei seguenti argomenti: ... Il programma dell'insegnamento da 9 CFU prevede la trattazione dei seguenti argomenti: ... Il programma dell'insegnamento da 12 CFU prevede la trattazione dei seguenti argomenti: ... <i>N.B: Per gli insegnamenti che prevedono più canali (es. A-K; L-Z), i programmi, se non identici, devono essere quantomeno simili, in quanto condividono gli stessi obiettivi e risultati di apprendimento.</i>	

Metodi didattici	
Testo in Italiano	Testo in inglese
<i>Indicare le modalità di erogazione dell'insegnamento per favorire il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi, distinguendo tra lezioni frontali, laboratori, esercitazioni, seminari, e specificando:</i> <i>a) le ore (o almeno, approssimativamente, la parte - in percentuale - del corso) dedicate alle classiche lezioni frontali;</i> <i>b) le ore (o almeno, approssimativamente, la parte - in percentuale - del corso) dedicate ad attività laboratoriali, seminari, esercitazioni</i> <i>c) l'utilizzo della piattaforma e-learning HANDY Unisanno</i> N.B: I seminari, le esercitazioni e i laboratori si intendono erogati dallo stesso docente titolare dell'insegnamento e rientrano nel numero delle ore previste per il corso. <i>Specificare eventuali iniziative dedicate a studenti lavoratori.</i> <i>In riferimento a studenti con certificazioni valide per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), per disabilità o altri bisogni educativi, in questa sezione tali studenti devono essere invitati a contattare il docente e il referente per la disabilità del CdS/Dipartimento all'inizio del corso per concordare eventuali modalità didattiche che, nel rispetto degli obiettivi dell'insegnamento, tengano conto delle modalità di apprendimento individuali.</i> <i>Le modalità didattiche devono essere coerenti e allineate con i risultati di apprendimento delineati per l'insegnamento/modulo.</i> Per i corsi erogati prevalentemente o integralmente a distanza <i>Specificare che l'attività didattica si svolge mediante apposita piattaforma e-learning che consente la fruizione delle attività formative in modalità:</i> <i>- sincrona, con la presenza online, in aula virtuale, di docente e studenti, la partecipazione a forum e attività di tutorship;</i> <i>- asincrona, mediante accesso alle video-registrazioni delle lezioni effettuate contestualmente all'erogazione e successivamente rese disponibili sulla piattaforma e-learning; la medesima piattaforma è il luogo di caricamento degli altri strumenti didattici (esercizi, materiali multimediali, ecc.), che concorrono, insieme alle videolezioni, a costruire il processo e il luogo di autoapprendimento dello studente.</i> <i>L'attività formativa si articola in:</i> <i>- Didattica erogativa: ... ore</i> <i>- Didattica interattiva: ... ore</i> <i>- Autoapprendimento: ... ore</i>	

Esempio di compilazione:

In coerenza con il monte ore complessivo dell'insegnamento, l'attività didattica è indicativamente ripartita come segue:

Lezioni frontali (numero di ore o percentuale: ad es. 50-55 ore o 90%)

Seminari di approfondimento (se previsti: numero di ore oppure %)

Esercitazioni (se previste: numero di ore oppure %)

Attività laboratoriali (se previste: numero di ore oppure %)

L'insegnamento non prevede forme di frequenza obbligatorie, ma la partecipazione alle attività didattiche è fortemente consigliata.

Sulla piattaforma e-learning di Ateneo Handy sono disponibili materiali didattici e indicazioni per lo studio individuale, accessibili anche a studenti/esse lavoratori/trici e non frequentanti.

Gli/le studenti/esse con certificazioni valide per DSA, disabilità o altri bisogni educativi sono invitati/e a contattare il docente o il referente per la disabilità del CdS/Dipartimento all'inizio del corso, al fine di concordare eventuali modalità didattiche che, nel rispetto degli obiettivi dell'insegnamento, tengano conto delle esigenze di apprendimento individuali.

Per i corsi erogati prevalentemente o integralmente a distanza

In accordo con il Regolamento del Corso di Studio e con le linee guida per la didattica online pubblicate sul sito del CdS, l'attività didattica si svolge mediante apposita piattaforma e-learning che consente la fruizione delle attività formative in modalità:

Attività Didattica Erogativa (DE)

Il corso prevede ... ore di didattica erogativa svolta attraverso lezioni online.

Le lezioni hanno luogo in modalità sincrona mediante apposita piattaforma e-learning, con la presenza online, in aula virtuale, di docente e studenti. Le lezioni vengono video-registrate contestualmente all'erogazione e successivamente rese disponibili allo studente (modalità asincrona) per l'intera durata del ciclo di studi (coorte).

Attività Didattica Interattiva (DI)

Il corso prevede ... ore di didattica interattiva svolta attraverso:

- interventi didattici rivolti all'intera classe o a un suo sottogruppo sotto forma di dimostrazioni, spiegazioni aggiuntive, suggerimenti operativi su come risolvere un problema;
- brevi interventi dei corsisti (ad es. in ambienti di discussione o di collaborazione: web forum, blog, wiki);
- e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma di report e case study elaborati dai corsisti con relativo feedback. Tali attività sono realizzate in aule virtuali sincrone, che possono essere associate a singole lezioni di riferimento, determinando anche la fruizione delle stesse e-tivity in maniera asincrona, e garantendo l'uso di tali

risorse anche agli studenti non intervenuti direttamente, nell'intervallo di tempo del ciclo di studi;

- forme di valutazione formativa in itinere con feedback (questionari, test), scaricabili dalla piattaforma e-learning; in particolare, al termine di singole lezioni o di insiemi di lezioni dedicate a macroargomenti del corso, sono previste attività di verifica in itinere e autovalutazione consistenti in test da ... domande a risposta multipla.

Attività in Autoapprendimento:

... ore sono riservate allo studio individuale dello studente.

È previsto il supporto di tutor disciplinari, tutor di corso di studio e tutor tecnologici come da linee guida per la didattica del CdS.

Gli/le studenti/esse con certificazioni valide per DSA, disabilità o altri bisogni educativi sono invitati/e a contattare il docente e il referente per la disabilità del CdS/Dipartimento all'inizio del corso, al fine di concordare eventuali modalità didattiche che, nel rispetto degli obiettivi dell'insegnamento, tengano conto delle modalità di apprendimento individuali.

N.B: Per gli insegnamenti che prevedono più canali (es. A-K; L-Z), i metodi didattici, se non identici, devono essere quantomeno simili, in quanto condividono gli stessi obiettivi e risultati di apprendimento.

Verifica dell'apprendimento	
Testo in Italiano	Testo in inglese
<i>Descrivere in modo chiaro e dettagliato le modalità di somministrazione delle verifiche di apprendimento (es. esame scritto, esame orale, realizzazione di tesina o progetto, ecc.) sia per quelle intermedie (da assicurare per gli insegnamenti con numero di CFU uguale o maggiore di 9) sia per quelle finali, indicando: la forma scritta e/o orale (es. test a risposta multipla, domande aperte, project work, ecc.); il numero di domande per ciascuna delle due opzioni; il peso attribuito a ciascuna domanda; la durata della prova (se somministrata in modo scritto).</i> <i>Nel caso di prove in itinere ed intermedie, specificare: la parte del programma su cui si concentra la prova (e che sarà esonerata nella successiva prova parziale/finale); come ciascuna di esse concorre alla valutazione finale; la loro validità temporale.</i> <i>Specificare le regole con cui viene formulata la valutazione finale:</i> • <i>voto in trentesimi/idoneità/giudizio;</i> • <i>numero e tipologie delle prove che concorrono alla valutazione finale (con particolare attenzione agli insegnamenti composti da moduli);</i> • <i>se sono previste prove in itinere/intermedie, descrivere le operazioni aritmetiche che permettono di arrivare al voto finale (ad esempio, media pesata in base ai CFU dei voti nelle prove parziali al termine dei singoli moduli; somma delle valutazioni delle prove in itinere/intermedie, oppure media o media ponderata dei voti delle prove in itinere/intermedie);</i> • <i>il peso delle singole valutazioni, comprese quelle in itinere/intermedie, rispetto alla valutazione finale (ad esempio, la prova scritta e la prova orale concorrono in egual misura alla valutazione finale);</i> • <i>modalità e tempistica di comunicazione dei risultati della prova, in caso di prove scritte.</i> <i>Inoltre, vanno esplicitate eventuali casistiche specifiche (es. superamento dell'esame scritto per avere accesso all'orale, eventuali programmi differenziati per categorie particolari di studenti – Erasmus, non frequentanti, ecc.). In particolare, è opportuno indicare se per gli studenti in mobilità internazionale incoming è prevista una modalità di verifica dell'apprendimento specificatamente loro dedicata (programma differenziato, possibilità di sostenere l'esame di verifica in una lingua straniera, ecc.).</i> <i>Per gli insegnamenti che prevedono più canali (es. A-K; L-Z), si ricorda che i diversi canali condividono gli stessi obiettivi e risultati di apprendimento; pertanto, anche le modalità di verifica e i criteri di valutazione devono essere le stesse.</i> <i>In riferimento a studenti con certificazioni valide per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), per disabilità o altri bisogni educativi, in questa sezione tali studenti devono essere invitati a contattare il docente e il referente per la disabilità del CdS/Dipartimento all'inizio del corso per concordare eventuali modalità di verifica dell'apprendimento che, nel rispetto degli obiettivi dell'insegnamento, tengano conto delle esigenze individuali.</i>	

Esempio di compilazione:

L'esame finale è costituito da una prova scritta e/o un colloquio orale volto ad accertare la conoscenza degli argomenti inclusi nel programma di studio e, più in generale, il conseguimento degli obiettivi del percorso formativo.

Sono elementi di valutazione: (i) la pertinenza delle risposte rispetto alle domande formulate; (ii) la qualità dei contenuti; (iii) la proprietà del linguaggio tecnico e la capacità espressiva complessiva; (iv) la capacità di collegare i temi oggetto del programma; (v) la capacità di fornire esempi.

Nella verifica dell'apprendimento, le risposte fornite dallo/a studente/essa concorrono alla definizione del voto finale secondo i seguenti indicatori percentuali (**ad esempio**):

argomento/domanda = ...% della valutazione complessiva

argomento/domanda = ...% della valutazione complessiva

argomento/domanda = ...% della valutazione complessiva

Gli/le studenti/esse con certificazioni valide per DSA, disabilità o altri bisogni educativi sono invitati/e a contattare il docente o il referente per la disabilità del CdS/Dipartimento prima della verifica dell'apprendimento, al fine di concordare eventuali modalità di verifica che, nel rispetto degli obiettivi dell'insegnamento, tengano conto delle esigenze di apprendimento individuali.

È prevista una prova intermedia di verifica dell'apprendimento che consiste in una prova scritta/orale per gli studenti (frequentanti), valutata secondo i predetti elementi (o specificare se diversi), che ha per oggetto la prima parte del programma di studio (oppure specificare) e concorre per il ...% a definire il voto finale. L'esito della prova ha validità fino a... (oppure, per la durata di ...).

Per gli insegnamenti con numero di CFU superiore a 6:

È prevista una prova intermedia di verifica dell'apprendimento che consiste in una prova scritta/orale (**indicare se riservata o no ai/alle soli/e frequentanti**) valutata secondo i predetti elementi (**o specificare se diversi**), che ha per oggetto ... (**indicare la parte esatta del programma su cui verte la prova intermedia oppure specificare se si ricorre ad altro criterio**) e concorre per il ...% a definire la valutazione finale. Il superamento della prova consente l'esonero della parte di programma oggetto della stessa (**oppure specificare altro vantaggio conseguibile**: es. esonero dalla prova scritta e accesso diretto alla prova orale, ecc.).

L'esito della prova concorre alla definizione della valutazione complessiva a condizione che la verifica finale dell'apprendimento abbia luogo entro ... (**ad es.** entro l'ultimo appello utile prima dell'inizio del nuovo corso di lezioni erogato nel successivo anno accademico).

N.B: Per gli insegnamenti che prevedono più canali (es. A-K; L-Z), le modalità delle verifiche dell'apprendimento, se non identiche, devono essere quantomeno simili, in quanto condividono gli stessi obiettivi e risultati di apprendimento.

Testi di riferimento	
Testo in Italiano	Testo in inglese

Indicare il testo consigliato e/o l'eventuale bibliografia e i materiali di supporto (materiali didattici, sito web, ecc.), evidenziando quali siano necessari, quali consigliati, quali opzionali o funzionali ad approfondimenti.

Nel caso di attività formative che prevedono un diverso numero di CFU a seconda delle caratteristiche del piano di studio dello studente o perché erogati in Corsi di Studio diversi, specificare le differenze nei testi/bibliografia.

Segnalare in questo campo materiali a disposizione di pubblici particolari di studenti (studenti lavoratori, studenti non frequentanti, studenti con DSA...).

Segnalare l'utilizzo della piattaforma e-learning HANDY Unisannio per indicare l'eventuale materiale didattico integrativo.

In relazione ai testi consigliati, per le sole attività formative impartite nell'ambito delle aree disciplinari economica e giuridica, si rispetti il valore di riferimento standard per lo studio individuale, relativo al numero di pagine che lo studente deve approfondire, individuato in circa 50 pp. per ciascun CFU. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti verifica periodicamente il rispetto di tale soglia quantitativa, nonché, più in generale, la corretta compilazione delle schede.

Esempio di compilazione

Guala F. (2009), La filosofia dell'economia, Bologna, il Mulino. Capitoli: I, II,III, VII, XIII e XIV.

Insegnamento erogato su due o più Corsi di Studio con diversa attribuzione di CFU:

Per l'insegnamento da 6 CFU:

Guala F. (2009), La filosofia dell'economia, Bologna, il Mulino. Capitoli: I, II,III, VII, XIII e XIV.

Per l'insegnamento da 9 CFU aggiungere al testo precedente:

Kuhn T.S. (2008), Le rivoluzioni scientifiche, Bologna, il Mulino

È possibile reperire materiale didattico utilizzato durante le lezioni al seguente link:
<https://handy.unisannio.it>.

N.B: Per gli insegnamenti che prevedono più canali (es. A-K; L-Z), i testi se non identici, devono essere quantomeno simili, in quanto condividono gli stessi obiettivi e risultati di apprendimento.

Le parti oggetto di studio devono essere differenziate in base al numero di CFU.

È opportuno indicare chiaramente i capitoli o le parti dei testi oggetto di studio.

Altre informazioni	
Testo in Italiano	Testo in inglese
<i>Indicare eventuali altri aspetti rilevanti per il corso.</i>	
<u>Esempio di compilazione:</u> Nessuna informazione aggiuntiva. <i>oppure</i> Rivolgersi al docente per ulteriori informazioni non comprese nella scheda insegnamento.	

Si rammenta che è necessario compilare la scheda in ogni sua parte, in italiano e in inglese, al fine di rendere possibile la pubblicazione.