

Rapporto di Riesame Annuale 2014

Denominazione del Corso di Studio : Corso di Laurea in Scienze Geologiche

Classe : L34 – Scienze Geologiche

Sede : Università degli Studi del Sannio – Via Port'Arsa 11 Benevento (Italia)

Primo anno accademico di attivazione:2009/2010

Il Riesame annuale è stato svolto dal “Gruppo di Riesame” nominato dal Consiglio di Corso di Laurea in Scienze Geologiche e Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche (delibera del 18/02/2013) e riportato nel RAR 2013, composto dal Presidente del Corso di Laurea Prof. Alessio Langella, dal Responsabile QA del Consiglio di Corso di Laurea, Prof.ssa Filomena Ornella Amore, dalla Prof.ssa Raffaella De Matteis, dal Manager Didattico Dott.ssa Rosa Simone, e dalla studentessa Stefania Cipolletta.

Il gruppo di riesame ha operato per via telematica per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame Annuale, operando così come segue:

Riunione del 15/01/2014 ore 14,00: discussione ed elaborazione dei dati: stesura delle schede 1 e 2

Riunione del 17/01/2014 ore 13,00: discussione ed elaborazione dei dati: stesura della scheda 3 di Riesame da presentare e discutere in Consiglio di Dipartimento il 20/01/2014

Il gruppo ha operato le analisi basandosi su giudizi e dati estratti dalle banche dati di cui il sistema di Ateneo si è dotato ai fini del monitoraggio, su dati forniti dai vari uffici d'Ateneo, in particolare dall' Ufficio Analisi Statistiche e dall'U.O. Supporto Amministrativo-Didattico del Dipartimento di Scienze e Tecnologie e sulle varie segnalazioni pervenute in seno al Consiglio di Corso di Studio.

I dati relativi all'attrattività, alla regolarità del percorso e alla “laureabilità” sono stati estratti dalla banca dati Data-warehouse (banca dati ad accesso riservato:www.unisannio.it).

I dati relativi alle attività didattiche in itinere sono stati estrapolati dalle valutazioni degli studenti in riferimento alla didattica contenute nel sistema Valmon (<https://valmon.ds.unifi.it/sisvaldidat/unixy/index.php>), mentre quelli relativi alle attività didattiche al termine degli Studi derivano dalle Schede di Valutazione predisposte dalla Dipartimento somministrate al termine degli studi per l'a.a. 2012/2013 nonché dai Questionari del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea (<http://www.alma laurea.it/universita/>). (punto relativo ai giudizi sull'esperienza universitaria). I dati relativi al profitto dei laureati ed alla condizione occupazionale derivano dalla banca dati Alma Laurea.

I dati relativi al tirocinio sono stati estratti dalla modulistica consegnata dallo studente al Presidente del Corso di Laurea ed all'Unità Organizzativa Orientamento e Tirocini, prima di poter convalidare i tirocini curriculari, previsti da piano. I dati ottenuti dalle analisi che sono state effettuate sono stati comparati con quelli riportati nella scheda di riesame 2013 (disponibile in allegato nel quadro Qualità-D4 della SUA-CdS 2013).

Sintesi dell'esito della discussione in Consiglio di Dipartimento

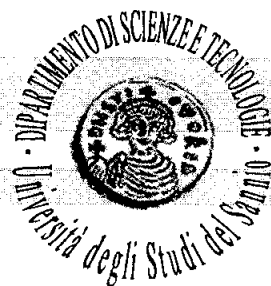
Il giorno 20/01/2014 la scheda di Rapporto di riesame redatta dal gruppo di Riesame è stata presentata in Consiglio di Dipartimento ai fini di una sua condivisione, discussione e approvazione.

I dati sono stati illustrati e criticamente discussi. I docenti sono intervenuti riguardo le azioni correttive proposte ed il rapporto di riesame è approvato all'unanimità.



1 - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS



1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Migliorare il tempo di percorrenza

Azioni intraprese: Allo scopo di agevolare la carriera degli studenti e maggiormente avvicinare i tempi di conseguimento della laurea a quelli previsti dal progetto formativo, sono stati verificati i requisiti minimi di accesso al CdL attraverso test di autovalutazione nazionale (CISIA) somministrato il 10 Settembre 2013. In ottemperanza a quanto proposto come azione correttiva nel riesame iniziale 2013, sono stati attivati corsi di tutoraggio in Chimica, Fisica e Matematica. Al momento non sono disponibili dati sull'andamento del superamento degli esami in quanto la finestra di esami per gli immatricolati 2013/2014 si aprirà il 20 gennaio. Tuttavia, relazioni effettuate dai titolari dei tutoraggi attestano i buoni risultati ottenuti attraverso questa procedura, sia in termini di assiduità ai corsi, sia in termini di miglioramento delle valutazioni alle prove intercorso.

Obiettivo n. 2: Aumentare l'efficacia dell'orientamento per diminuire il numero degli abbandoni.

Azioni intraprese: Per l'anno accademico 2012/ 2013 e 2013/2014 sono state intensificate le attività di orientamento. In particolare, studenti del Liceo Classico Giannone di Benevento e del Liceo scientifico Alberti di Benevento sono stati ospitati nelle sedi del Dipartimento per poter seguire: 1) lezioni di orientamento alla scelta del corso universitario, 2) la presentazione dell'offerta formativa inerente il Corso di laurea in Scienze Geologiche, 3) le modalità di verifica della preparazione in entrata nonché 4) seminari in ambito geologico. Per l'aa in corso le suddette attività hanno avuto inizio il 5/11/2013 e termineranno il 21/1/2014 per un totale di cinque incontri pomeridiani. Come previsto nell'azione correttiva proposta nel Riesame 2013, al termine degli incontri, l'efficacia dell'iniziativa è stata valutata attraverso la somministrazione di questionari. Sono previsti incontri con scuole medie superiori nella provincia di Benevento ed Avellino.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati presi in considerazione si riferiscono all'ultimo triennio, vale a dire gli anni 2011/2012, 2012/2013 e 2013/2014. Il numero di iscritti al primo anno è sensibilmente maggiore rispetto alle immatricolazioni, fenomeno dovuto ai trasferimenti da altri Atenei ed ai passaggi da altri corsi di laurea dello stesso Ateneo. Nel 2011-12 si hanno 57 iscritti contro le 49 immatricolazioni, nel 2012-13 35 immatricolati, nel 2013-2014 27 immatricolati.

Circa il 96% degli immatricolati risiede nella regione Campania. Il 41% è residente nella provincia che ospita l'Ateneo (Benevento), il 49,5% risiede in provincia di Avellino, il 6% nelle altre province della Campania e la restante parte proviene da regioni limitrofe. Il 54% della popolazione studentesca ha diploma di liceo scientifico, il 23% di istituto tecnico, il 12% di liceo classico, 5% di istituti professionali, il restante 6% di magistrali, licei linguistici e altri titoli di scuola. Il voto medio di maturità è per il 39% compreso tra 60-69; 32% tra 70-79; 20% tra 80-89; 8% tra 90-100) coincidente con il valore medio nazionale.

Prendendo a riferimento le coorti di immatricolazioni 2010-11 e 2011-2012 gli studenti che hanno maturato un numero di CFU compreso tra 81 e 120 (su 180) sono il 20% ed il 32%, rispettivamente. Tali percentuali salgono al 44% e 52% per gli studenti che abbiano maturato almeno 41 CFU e all'37% e 100% per studenti che abbiano conseguito almeno 1 CFU.

Esistono in banca dati poche informazioni statisticamente significative in termini di tempi medi di conseguimento del titolo di studio così come per i voti medi all'esame di laurea. Riferendosi agli anni 2011-2012 e 2012-2013, il tempo medio di conseguimento di questa laurea triennale è stato in

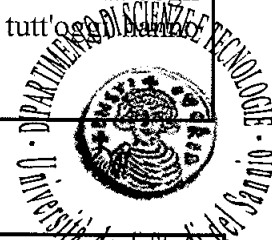
entrambi i casi di 3 anni. Il voto medio di laurea passa da 108,5 in media per l'anno 2011-2012 a 103,6 per l'anno successivo (2012-2013).

Un dato oggettivo non valutabile attraverso i dati finora esposti è il grado di difficoltà incontrato dagli studenti nell'affrontare le materie di base.

I corsi di tutoraggio partiti già dall'anno accademico 2009/10 e nel corrente anno accademico (2013-14) hanno il dichiarato obiettivo di porre rimedio a tale criticità. Nell'anno accademico 2012-2013 è stata altresì presa in considerazione una ulteriore azione correttiva che ha previsto la trasformazione sperimentale del corso di Istituzioni di Matematiche da semestrale ad annuale. Questa modifica è maturata a valle di frequenti incontri in ambito del Consiglio del Corso di Studi finalizzati alla risoluzione del problema specifico in ambito di questa specifica materia di base.

Nonostante le difficoltà di carattere organizzativo, inerenti la somministrazione di un unico corso annuale in una offerta a carattere semestrale, si è ritenuto che la scelta potesse essere utile ad acquisire una più solida preparazione al fine di affrontare al meglio gli argomenti delle materie caratterizzanti, presenti al secondo ed al terzo anno di studio.

E' da rilevare comunque l'esito negativo di questa azione come si evince da quanto ci è stato comunicato dalla docente di riferimento che ha fortemente suggerito di tornare all'erogazione semestrale dell'insegnamento in oggetto. In particolare il docente si esprime in questi termini: "....Tralasciando gli aspetti didattici che possono essere più o meno favorevoli al corso annuale cioè che non ha funzionato è stata la coesistenza del mio corso (unico annuale) con tutti gli altri del primo anno, tutti semestrali. Ciò ha comportato un cospicuo abbandono da parte degli studenti già verso il mese di dicembre preoccupati di dover preparare gli esami relativi alla prima finestra, nonostante "la pausa didattica" da me istituita tra gennaio e marzo proprio per questo. Detti studenti, avendo perso molte lezioni della prima parte del corso sono stati difatti incapaci di riprendere il corso nel secondo semestre e coloro che ci hanno provato hanno conseguito una conoscenza molto frammentaria degli argomenti. Testimone di ciò è l'esiguo numero di studenti dello scorso anno che a tutt'oggi hanno superato l'esame."



1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Continua ad essere l'obiettivo primario il miglioramento delle conoscenze delle materie di base (matematica, chimica, fisica) per gli studenti immatricolati o iscritti al primo anno.

Azioni da intraprendere: considerati i dati positivi che emergono dalla erogazione dei tutoraggi in itinere, si continuerà a procedere con tali azioni coinvolgendo un docente diverso dal titolare dell'insegnamento, che individua argomenti da approfondire sulla base delle richieste specifiche degli studenti.

Modalità, risorse, tempi previsti: Il tutoraggio è erogato parallelamente al corso ufficiale, per quattro ore settimanali e per complessive 48 ore. Tali corsi sono assegnati, attraverso un regolare bando di Dipartimento, a personale esterno con qualificazione documentata, a spese della Dipartimento. Inoltre, nonostante i risultati poco incoraggianti si continua a ritenere valida la scelta della modalità di erogazione dei suddetti corsi da semestrale ad annuale per cui, compatibilmente con la volontà dell'intero Consiglio di Corso di Studi, verrà riproposta questa volta non solo per il corso di Istituzioni di Matematiche ma anche per le restanti materie di base quali Chimica e Fisica con un eventuale incremento dei CFU.

Non si abbandona del tutto l'idea della somministrazione annuale delle materie di base. Tale argomento verrà ripreso in sede di Consiglio di Corso di Studi nel quale si proporrà di trasformare tutti gli insegnamenti del primo anno (di base e caratterizzanti) in annuali ciò perché, nonostante i mediocri risultati dell'esperienza maturata, è ancora unanimemente considerata una proposta valida.

Altro aspetto che evidenzia criticità è la riduzione del numero di immatricolati riscontrato nell'ultimo anno accademico di riferimento. In attesa di confrontare questo dato locale con l'andamento delle immatricolazioni a corsi di studio equivalenti a livello nazionale si ipotizza che tale riduzione sia da imputare alla crisi generale del mercato del lavoro, ben evidente anche nella platea di studenti delle scuole medie superiori, ed in particolare per la professione del geologo.

RESPONSABILITA': Presidente CDS;

RISORSE: Commissione Didattica CDS;
TEMPI: Entro dicembre 2014

Obiettivo n. 2: Valutazione del livello delle conoscenze preliminari degli studenti immatricolati.

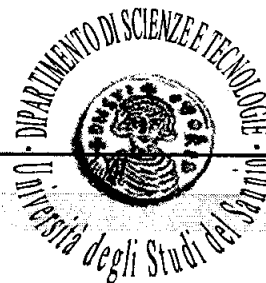
Azioni da intraprendere: Accurata valutazione del livello di preparazione delle matricole nelle discipline di base del primo anno allo scopo di migliorare i tempi medi di conseguimento della laurea nonché gli abbandoni.

Modalità: Sarà effettuata un'accurata valutazione del test di verifica delle conoscenze per individuare le aree di maggiori criticità.

RESPONSABILITA': Presidente del CDS;

RISORSE: Commissione Didattica CDS;

TEMPI: Entro dicembre 2014.



2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Migliorare le infrastrutture del Dipartimento e la loro fruibilità.

Azioni intraprese: l'ottimizzazione delle strutture esistenti e l'individuazione di nuove strutture sono gli obiettivi ancora in essere per il prossimo anno che daranno agli studenti maggiori opportunità in termini di implementazione delle strumentazioni scientifiche a disposizione del Dipartimento per le attività di ricerca e di conseguenza ai corsi di laurea per le attività didattiche. Inoltre, il CdL in Scienze Biologiche, per gli immatricolati 2013/2014, ha usufruito dell'aula Magna del Dipartimento di Diritto, Economia, Management e Metodi Quantitativi. Tale provvedimento, seppure provvisorio, oltre ad avvantaggiare gli studenti del primo anno del suddetto Corso ha favorito anche gli studenti del Corso di Laurea in Scienze Geologiche che hanno avuto a disposizione maggiori spazi appropriati per le lezioni e per lo studio individuale.

Obiettivo n. 2: Miglioramento del monitoraggio ed analisi delle esigenze dello studente.

Azioni intraprese: A partire dall'inizio del primo semestre dell'anno accademico 2013/2014, agli studenti sono stati somministrati dei questionari relativi alla percezione della didattica, in base alla valutazione dell'insegnamento, della docenza e dell'interesse riscontrato per la disciplina.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Dall'a.a. 2006/2007 l'Università del Sannio aderisce al Progetto SIS Val Didat per la valutazione della didattica. Le opinioni degli studenti raccolte attraverso i questionari mostrano un sostanziale miglioramento della didattica evidente soprattutto con il passaggio dall'ordinamento 509 al 270, pur essendo sempre stati positivi i giudizi rispetto alla soddisfazione complessiva degli insegnamenti. Sempre alto è l'interesse degli studenti per gli argomenti trattati.

I dati in itinere sulle attività didattiche emersi dalla elaborazione dei questionari SIS Val Didat concordano con le interviste condotte dal Presidente del CdL presso gli studenti e con le schede interne somministrate da alcuni docenti, azione intrapresa dal CdL per potenziare l'analisi dell'andamento dell'offerta formativa attualmente proposta e verificarne l'efficienza per una futura programmazione.

I punti di forza del Corso di Laurea sono costituiti dalla reperibilità e disponibilità dei docenti, dal rispetto degli orari di svolgimento delle attività, e dall'interesse dimostrato nei confronti degli argomenti trattati.

Addirittura dai questionari AlmaLaurea si evince che l'85% degli studenti laureati si riscriverebbe

allo stesso corso di laurea.

C'è invece, discordanza sui dati inerenti le infrastrutture, dai questionari Valmon, si evince che le infrastrutture sono insoddisfacenti, mentre dai questionari AlmaLaurea si evince un netto miglioramento dell'adeguatezza delle aule, laboratori e biblioteche.

In merito al dato infrastrutture si segnala, però comunque, anche per l'anno accademico 2012/2013, come per l'a.a. 2011/2012, un miglioramento rispetto al precedente anno accademico, dovuto al continuo sforzo di riorganizzazione della fruizione degli spazi a disposizione della Dipartimento.

Per la seduta di laurea sono stati somministrati agli studenti due tipologie di questionari. Il primo somministrato nella prima parte dell'anno e il secondo a seguito delle disposizioni ANVUR. Dall'analisi delle risposte date al primo questionario (agli atti dell'U.O. Supporto Amministrativo-Didattico) risulta che gli studenti hanno dato un punteggio superiore alla media alle dodici domande somministrate.

Risulta, altresì, che gli studenti hanno dato un punteggio in media uguale o superiore a tre (3) a nove domande, e i punteggi più alti risultano quelli relativi alle tematiche dei corsi di insegnamento e all'utilità del sito web del Dipartimento.

Si evince infine, che gli studenti hanno dato un punteggio in media fra due e tre a tutti gli altri quesiti, relativi alle attrezzature di laboratori, ai supporti tecnologici e alle aule.

L'organizzazione complessiva del Corso di Laurea in Scienze Geologiche risulta essere il vero punto di forza, accompagnato al lavoro svolto in fase di elaborazione della tesi.

Dalla somministrazione del questionario secondo le disposizioni ANVUR (agli atti dell'U.O. Supporto Amministrativo-Didattico), si rileva un giudizio sostanzialmente positivo nei confronti di tutte le domande somministrate, ad esclusione di quelle relative all'adeguatezza delle attrezzature informatiche.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Migliorare le infrastrutture della Dipartimento e la loro fruibilità

Azioni da intraprendere: Ottimizzazione delle strutture esistenti, individuazione di nuove strutture.

Modalità, risorse, tempi previsti: con l'approvazione del Progetto MIUR-PON Ricerca e Competitività dal titolo GEMME – Infrastrutture integrate e monitoraggio nell'area mediterranea l'Ateneo del Sannio ha cominciato l'opera di ristrutturazione di alcuni immobili di proprietà destinati alla Dipartimento di Scienze. Il finanziamento renderà altresì possibile l'implementazione delle strumentazioni scientifiche a disposizione del Dipartimento per le attività di ricerca e di conseguenza ai corsi di laurea per le attività didattiche. Il tempo necessario per queste sostanziali modifiche all'organizzazione delle strutture è previsto in quattro anni.

RESPONSABILITA': Direttore del Dipartimento;

TEMPI: Entro dicembre 2018.

Obiettivo n. 2: Miglioramento del monitoraggio ed analisi delle esigenze dello studente.

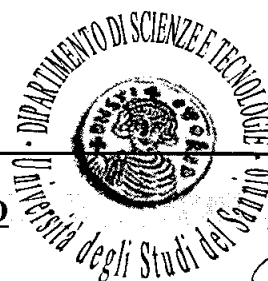
Azioni da intraprendere: Si continuerà a somministrare agli studenti questionari relativi alla percezione della didattica, azione iniziata a partire dal primo semestre dell'AA 2013/2014, in base alla valutazione dell'insegnamento, della docenza e dell'interesse riscontrato per la disciplina. Inoltre tutti i docenti del I ciclo dell'AA in corso hanno già programmato un calendario di laboratori/esercitazioni in aula. I risultati di tale azione verranno valutati al termine di ogni anno accademico.

RESPONSABILITA': Presidente del CDS;

RISORSE: Commissione Didattica CDS;

TEMPI: Entro dicembre 2014.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO



3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Migliorare l'orientamento professionale.

Azioni intraprese: l'obiettivo individuato nel Rapporto di Riesame Iniziale era quello di fornire ai laureandi strumenti utili per affrontare i processi di selezione lavorativa organizzando, sul sito web del corso di laurea, uno sportello virtuale che potesse offrire anche consulenze personalizzate. Ciò al fine di consentire ai laureandi di acquisire indicazioni e suggerimenti per la stesura di un CV e l'accesso a banche dati selezionate. Ci si proponeva di realizzare l'intervento con risorse interne all'Ateneo, nell'arco di un anno. Per motivi contingenti legati al momento di profonda trasformazione della struttura e la governance universitaria questo obiettivo non è stato ancora raggiunto. Pertanto viene riproposto come azione da intraprendere.

Obiettivo n. 2: Migliorare il collegamento con il mondo del lavoro.

Azioni intraprese: Con le aziende e gli enti in convenzione per l'attività di tirocinio è stata programmata una serie di incontri al fine di valutare ed ampliare le competenze tecnico-professionali dei laureati triennali in Scienze Geologiche. Il CdL sta tuttavia sviluppando iniziative per incentivare l'inserimento nel mondo del lavoro di laureati di primo livello anche attraverso consultazioni periodiche con le associazioni regionali e nazionali dei Geologi. L'efficacia non potrà essere valutata prima del termine della coorte 2013-14.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Tirocinio

Il Corso di Studio prevede un tirocinio curriculare da svolgersi obbligatoriamente prima della laurea: gli studenti svolgono il tirocinio sia all'interno dei laboratori universitari dell'Ateneo del Sannio sia presso Aziende/Enti convenzionati con l'Ateneo (www.unisannio.it) che viene valutato dal docente/tutor accademico e/o dell'ente che segue lo studente. Il CdL non ha mai rilevato opinioni dagli Enti o Aziende sui punti di forza e aree di miglioramento nella preparazione dello studente. Tuttavia, viene comunque richiesto che gli ospitanti si esprimano su aspetti legati a regolarità di frequenza, impegno, autonomia e integrazione nell'ambiente lavorativo.

Nel periodo gennaio 2012-marzo 2013 sono stati raccolti 18 questionari per tirocini svolti presso strutture esterne all'Ateneo. La valutazione è decisamente positiva, raggiungendo nella maggior parte dei casi un ottimo livello di soddisfazione.

Condizione occupazionale

Relativamente all'anno di indagine 2012, tutti gli intervistati sono iscritti ad un corso di Laurea Magistrale per avere maggiore probabilità di trovare lavoro (57%) e per tutti rappresentante il naturale proseguimento di quella triennale, in linea con i dati nazionali. L'86% è iscritto alla Laurea Magistrale presso lo stesso Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello.

Riguardo la formazione post laurea, il 14.3% ha partecipato ad almeno una attività di formazione post-laurea. Sono stati effettuati stage in azienda (7.1%) e corsi di formazione professionale (7.1%). Il 7.1% dei laureati dichiara di lavorare, esclusivamente nel settore privato, in linea con il dato nazionale. In tutti i casi si tratta di lavori part-time e poco qualificati.

Queste osservazioni sono in accordo con i dati che riportano un nullo utilizzo delle competenze acquisite con la laurea e spiegano i bassi guadagni.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Valutazione preparazione studenti da enti/aziende che ospitano tirocinanti.

Azioni da intraprendere: Predisposizione di un nuovo modulo che includa anche la valutazione richiesta su punti di forza ed aree di miglioramento.

Il modulo di valutazione dei tirocinanti da parte di enti e aziende verrà rivisto per includere la valutazione della preparazione degli studenti. Per tale revisione verrà chiesto di evidenziare punti di forza ed aree di miglioramento nei vari settori disciplinari, argomenti di Scienze presenti nell'attuale modulo. Ciò è estremamente importante ai fini del miglioramento della formazione degli studenti e

del conseguente incremento di occupabilità della figura professionale formata.

RESPONSABILITA': Direttore del Dipartimento;

RISORSE: Presidente del Consiglio di Corso di Studio che propone la modulistica;

TEMPI: Entro dicembre 2015.

Obiettivo n. 2:

Accompagnamento al lavoro (Job placement).

Azioni da intraprendere: Inserimento del link alla pagina di Ateneo "Università e lavoro" all'interno del sito web del CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Al fine di incrementare le opportunità di lavoro dei laureati verrà creato nella pagina web del CdS un collegamento con siti inerenti ad Università e lavoro con possibilità di navigare in varie sezioni, fra cui: Progetti post laurea in Italia e all'estero, Tirocini o stage, Job placement.

Si ritiene che l'intervento possa essere realizzato, da risorse interne all'Ateneo, nell'arco di un anno.

RESPONSABILITA': Direttore del Dipartimento;

TEMPI: Entro dicembre 2015

