

Rapporto di Riesame Annuale 2016

Denominazione del Corso di Studio : Corso di Laurea in Scienze Geologiche
Classe : L34 – Scienze Geologiche
Sede : Università degli Studi del Sannio – Via Port'Arsa 11 Benevento (Italia)
Primo anno accademico di attivazione: 2001-2002

Il Riesame annuale è stato svolto dal “Gruppo di Riesame” nominato dal Consiglio di Corso di Laurea in Scienze Geologiche e Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche (delibera del 18/02/2013) e riportato nel RAR 2014, composto dal Presidente del Corso di Laurea Prof. Alessio Langella, dal Responsabile QA del Consiglio di Corso di Laurea, Prof.ssa Filomena Ornella Amore, dalla Prof.ssa Raffaella De Matteis, dal Manager Didattico Dott.ssa Rosa Simone, e dalla studentessa Maddalena Falco.

Il gruppo di riesame ha operato per via telematica per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame Annuale, così come segue:

Riunione del 01/12/2015 ore 13.00: discussione ed elaborazione dei dati per la stesura delle schede A1 e A2.

Riunione del 09/12/2015 ore 13.00: discussione ed elaborazione dei dati per la stesura della scheda A3

Riunione del 14/12/2015 ore 13,00: definizione del Rapporto di Riesame completo da presentare al Presidio di Qualità entro l'8 Gennaio 2015.

Il gruppo ha operato le analisi basandosi su giudizi e dati estratti dalle banche dati di cui il sistema di Ateneo si è dotato ai fini del monitoraggio, su dati forniti dai vari uffici d'Ateneo, in particolare dall' Ufficio Analisi Statistiche e dall'Ufficio Didattico del Dipartimento di Scienze e Tecnologie e sulle varie segnalazioni pervenute in seno al Consiglio di Corso di Studio.

I dati relativi all'attrattività, alla regolarità del percorso e alla “laureabilità” sono stati estratti dalla banca dati Data-warehouse (banca dati ad accesso riservato: www.unisannio.it).

I dati relativi alle attività didattiche in itinere sono stati estrapolati dalle valutazioni degli studenti in riferimento alla didattica contenute nel sistema Valmon (<https://valmon.ds.unifi.it/sisvaldidat/unixy/index.php>), mentre quelli relativi alle attività didattiche al termine degli Studi derivano dai Questionari del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea (<http://www.almauniversity.it/universita/>), (punto relativo ai giudizi sull'esperienza universitaria). I dati relativi al profilo dei laureati ed alla condizione occupazionale derivano dalla banca dati AlmaLaurea.

I dati relativi al tirocinio sono stati estratti dalla modulistica consegnata dallo studente al Presidente del Corso di Laurea ed all'Unità Organizzativa Orientamento e Tirocini, prima di poter convalidare i tirocini curriculari, previsti da piano. I dati ottenuti dalle analisi che sono state effettuate sono stati comparati con quelli riportati nella scheda di riesame 2014 (disponibile in allegato nel quadro Qualità-D4 della SUA-CdS 2014).

Sintesi dell'esito della discussione in Consiglio di Dipartimento

U.O. SUPP. AMM.VO DIDATTICO
IL RESPONSABILE
DOTT. S.S. ROSA SIMONE

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Favorire l'apprendimento.

Azioni intraprese: Per favorire l'apprendimento da parte degli studenti, è stato implementato l'utilizzo del sito e-Campus (Portale di Learning e Training delle metodologie e Strumenti ICT nelle Scienze Applicate, sviluppato grazie al PON Ricerca scientifica, Sviluppo Tecnologico, Alta Formazione 2000-2006) da parte dei docenti, quale strumento per la condivisione di materiale didattico con gli studenti, forum di discussione e somministrazione di test di autoverifica. Considerati i dati positivi che emergono dalla erogazione dei tutoraggi in itinere, si è continuato a procedere con tali azioni coinvolgendo un docente diverso dal titolare dell'insegnamento, che individua argomenti da approfondire sulla base delle richieste specifiche degli studenti.

Obiettivo n. 2: Incrementare il numero di immatricolati.

Azioni intraprese: Nel corso del 2015 sono state intensificate le attività di informazione ed orientamento presso le scuole superiori del territorio irpino-sannita. Oltre alle azioni intraprese dal Dipartimento attraverso la Commissione di orientamento, l'Ateneo ha introdotto il progetto Corus, un progetto sperimentale di didattica universitaria per l'orientamento che prevede una serie di attività congiunte scuola-università, rivolte agli studenti dell'ultimo anno, per acquisire e rafforzare quelle competenze necessarie per affrontare con successo i diversi corsi di studio universitari. Il progetto Corus si è stato articolato in un modulo curriculare, comune a tutti gli studenti, a cura delle Scuole in stretta collaborazione tra i docenti Unisannio assegnati a ciascun istituto e i professori di materie affini ed in un modulo extracurriculare, su iscrizione degli studenti interessati, a cura dell'Ateneo che prevede cicli di seminari o lezioni individuali su temi monografici. L'Ateneo ha previsto una riduzione delle tasse di iscrizione al II anno per studenti che superano definite soglie di CFU acquisiti nel I e con particolare media. Il CdS ha elaborato percorsi estesi su più anni accademici per studenti con impegno didattico a tempo parziale (iscrizione a contratto).

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati presi in considerazione si riferiscono all'ultimo triennio, vale a dire gli anni 2012/2013, 2013/2014 e 2014/2015. Il numero di iscritti al primo anno, in lieve calo nell'anno accademico 2013/2014 (27), rispetto all'anno precedente (48) mostra una ripresa nell'ultimo anno accademico (37) in cui si supera largamente il numero minimo per questa classe di laurea, pari a 25.

Si registra una costante prevalenza numerica dei maschi sulle femmine. L'incremento dell'ultimo anno non è difficile da spiegare se si tiene conto dell'importanza delle azioni di orientamento intraprese per incrementare il numero di immatricolati. Sono state infatti intensificate le attività di orientamento del Dipartimento presso le scuole superiori del territorio; inoltre l'Ateneo ha introdotto il progetto Corus che prevede una serie di attività congiunte scuola-università, rivolte agli studenti dell'ultimo anno, per acquisire e rafforzare quelle competenze necessarie per affrontare con successo i diversi corsi di studio universitari.

Circa il 96% degli immatricolati risiede nella regione Campania. Una percentuale di iscritti compresa tra il 92 e l'89% è residente nelle province di Benevento ed Avellino. La restante porzione è in prevalenza proveniente dalle altre province della regione e solo in minima parte da fuori

U.O. SUPPLEMENTO DIDATTICO
IL RESPONSABILE

regione.

Nell'a.a. 2012/13 il 63% della popolazione studentesca ha diploma di liceo scientifico, segue il diploma tecnico che sommato alla % dei diplomati al liceo scientifico racchiude circa i $\frac{3}{4}$ degli iscritti.

Il liceo classico incide per il 10-15%, mentre percentuali minori attengono a diplomi professionali, magistrali, linguistici ecc. Nei due anni successivi, 2013/2014 e 2014/2015, il diploma tecnico sommato alla % dei diplomati al liceo scientifico racchiude sempre circa i $\frac{3}{4}$ degli iscritti ma la composizione della popolazione studentesca è diversa: ha il diploma di liceo scientifico il 32 e il 35%, rispettivamente mentre percentuali del 40 e 30% attengono al diploma tecnico.

Il voto medio di maturità, per il triennio considerato, è per il 35 – 40% compreso tra 60 e 69; circa il 33% tra 70-79; il 18% circa è compreso tra 80-89; e l'11% tra 90-100) coincidente con il valore medio nazionale.

Voti più alti compresi tra 80 e 100 attengono a circa il 25-30% degli iscritti.

Prendendo a riferimento le coorti di immatricolazioni, 2011-2012, 2012-13 e 2013/2014 si nota un significativo aumento dei CFU medi acquisiti per iscritto tra il 2011/12 e 2012/13 (dal 24,2 al 30,8), dato che si mantiene costante nel 2013/2014 (30,3) per i maschi; per le femmine l'andamento è simile con valori che partono nel 2011-2012 da 26,4, raggiungono il 30,1 nell'anno successivo ma che registrano poi un lieve decremento nel 2013/2014 (28,9). Il triennio preso in considerazione mostra un decremento costante degli immatricolati che non hanno acquisito CFU al termine del primo anno ed il tasso di abbandono degli immatricolati al I anno diminuisce significativamente passando dal 45 (2011/12) a circa il 20% (2013/14).

E' verosimile ritenere che questi incrementi di CFU acquisiti siano il risultato delle azioni intraprese, quali le attività di tutoraggio in Matematica, Fisica e Chimica. Tali corsi, partiti già dall'anno accademico 2009/10 e in essere anche nel corrente anno accademico (2015-16) hanno infatti avuto il dichiarato obiettivo di porre rimedio alle suddette criticità.

Il rapporto tra CFU sostenuti e CFU sostenibili al primo anno è parti al 27,5% nel 2011/12, al 37,7% per il 2012/13 per poi riportarsi al 27,1% nel 2013/14. La media del voto d'esame per il triennio di riferimento è costante nel tempo, sia per i maschi (24,6) che per le femmine (25,6)

Il numero dei laureati è in costante crescita si passa da 4 laureati nell'anno accademico 2011-2012 a 14 nel 2012-2013 per incrementare fino a 26 nell'anno 2013/14.

Per il triennio di riferimento, il tempo medio di conseguimento di questa laurea triennale è stato di 3,78 anni per i maschi e 3,59 per le femmine, un discreto anticipo rispetto al corrispondente valore nazionale nel conseguimento del titolo per il CL in Scienze Geologiche (4,9 anni). Il voto medio di laurea passa da 108,5 in media per l'anno 2011-2012 a 103,6 (2012-2013) e a 103,2 per l'anno successivo.

U.O. SUPP. AMM. VO DIDATTICO

IL RESPONSABILE

DR. BOSSA SIMONE

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Implementare le prosecuzioni nello stesso Corso al II Anno e quelle con più di 39 CFU del CL in Scienze Geologiche.

Azioni da intraprendere:

Allo scopo di incrementare la percentuale di studenti che proseguono nello stesso Corso al II Anno ed al tempo stesso implementare il numero di studenti che si iscrivono al II anno con più di 39 CFU (indicatore ANVUR), per l'aa 2016-2017 si è provveduto a modificare l'offerta formativa (attualmente alla valutazione del NDV, del Senato Accademico e successivamente da parte del CUN). La modifica consiste in un lieve incremento (1 CFU) delle materie di base ed un significativo aumento degli insegnamenti su materie caratterizzanti, in particolare al primo anno. Con queste modifica si auspica che il CL in Scienze Geologiche possa essere più attrattivo per lo studente che già dal primo anno affronterà argomenti specifici della geologia.

Il CL in Scienze Geologiche ha altresì partecipato al Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche nel quale sono previste specifiche azioni da intraprendere mirate a sostenere una serie di attività che possono favorire il completamento degli studi riducendo il tasso di abbandono nel Corso di laurea.

Le attività di questa azione hanno lo scopo di introdurre strumenti e metodologie didattiche innovative coerenti con l'approccio dello studente al centro delle attività di apprendimento per un miglioramento generale della didattica del I ciclo e la riduzione del tempo necessario per concludere il ciclo degli studi.

RESPONSABILITA': Presidente del CDS;

RISORSE: di Ateneo/MIUR

TEMPI: entro Giugno 2017

Obiettivo n. 2: Incrementare il numero di immatricolati.

Azioni da intraprendere:

Nel corso del 2015 sono state intensificate le attività di informazione ed orientamento presso le scuole superiori del territorio irpino-sannita. Oltre alle azioni intraprese dal Dipartimento attraverso la Commissione di orientamento, l'Ateneo ha introdotto il progetto Corus, un progetto sperimentale di didattica universitaria per l'orientamento che prevede una serie di attività congiunte scuola-università, rivolte agli studenti dell'ultimo anno, per acquisire e rafforzare quelle competenze necessarie per affrontare con successo i diversi corsi di studio universitari. Il progetto Corus si svolgerà anche nel 2016. Inoltre, nell'ambito del Progetto Nazionale Lauree Scientifiche sono previste numerose azioni al fine di: a) implementare l'orientamento formativo degli studenti dell'ultimo triennio della Scuola secondaria di II grado; b) aprire una nuova sperimentazione nelle Scuole e negli Atenei di attività didattiche di autovalutazione e recupero, finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso del Corso di Laurea, in collegamento con le verifiche e gli obblighi formativi aggiuntivi previsti dai corsi di laurea ai sensi del DM 270/04.

RESPONSABILITA': Direttore del Dipartimento; Delegati di Ateneo all'Orientamento

RISORSE: di Ateneo/MIUR

TEMPI: entro dicembre 2016.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Miglioramento dei locali e delle attrezzature per le esercitazioni didattiche.

Azioni intraprese: il Dipartimento di Scienze e Tecnologie, grazie ad un finanziamento erogato dalla Regione Campania (Fondo Speciale a sostegno delle Università Campane per la didattica e la ricerca) ed a strumentazioni acquisite nell'ambito del progetto denominato GEMME dell'Università del Sannio, finanziato nell'ambito del programma MIUR-PON "Ricerca e Competitività", sta implementando i laboratori e le attrezzature informatiche.

Obiettivo n. 2: Miglioramento del monitoraggio ed analisi delle esigenze degli studenti.

Azioni intraprese: In coerenza con le direttive dell'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (Anvur), l'Ateneo ha perfezionato la piattaforma di raccolta di tali valutazioni e ne ha determinato la nuova procedura. Sono quindi effettuate le valutazioni per laa 2014-2015 mediante somministrazione on-line di un questionario che ha permesso di superare la criticità dovuta al legame tra valutazione della struttura e dell'organizzazione generale del corso di laurea e valutazione del corso tenuto dal singolo docente e di consentire a tutti gli studenti di esprimere la propria opinione. Il nuovo metodo di valutazione della didattica sta permettendo una più ponderato monitoraggio, tuttora in corso, effettuato sotto la responsabilità del Presidente del Corso di Studio con l'ausilio dei componenti del gruppo di

U.O. SUPP. AMM. VO. DIDATTICO
RESPONSABILE

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

L'analisi dei questionari sulla Valutazione della Didattica, prendendo come periodo di riferimento il triennio 2011/2014, mostra che l'opinione degli studenti su questo CdS è decisamente buona. Gli insegnamenti vengono considerati di buon livello di qualità, con un buon livello di soddisfazione da parte degli studenti, nel dettaglio:

- a) gli studenti hanno dato un punteggio in media superiore a 7 come risposta a 17 dei 18 quesiti formulati, con un leggero miglioramento rispetto ai dati del triennio preso in considerazione l'anno precedente;
 - b) l'unico quesito che ha avuto un punteggio in media inferiore a 7 è stato quello relativo all'adeguatezza delle strutture e delle aule disponibili;
 - c) i quesiti che invece hanno avuto un punteggio in media superiore all'8 sono la metà ed in particolare quelli relativi: al rispetto dell'orario delle lezioni, alla qualità della didattica erogata, in termini di reperibilità e disponibilità dei docenti, e all'interesse degli studenti nei confronti degli argomenti degli insegnamenti erogati e al grado di soddisfazione complessivo dell'insegnamento e all'utilità di attività didattiche integrative ai fini dell'apprendimento.
- Inoltre dall'analisi dei dati risulta che, soffermandoci soprattutto sulle domande n. 17 e 18 relative all'interesse degli studenti nei confronti degli argomenti degli insegnamenti erogati ed al grado di soddisfazione complessivo dell'insegnamento, la tendenza è in leggero miglioramento, e sicuramente positiva in quanto la media dei punteggi risulta essere superiore a 8.
- Alle domande 1 e 2 relative al carico di lavoro complessivo per periodo di riferimento e all'accettabilità dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti per semestre, la tendenza è in miglioramento rispetto alla media dell'Anno precedente, e comunque prossima ad 8.

Per quanto riguarda i risultati della ricognizione sull'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati, i dati ottenuti dal sito AlmaLaurea che descrive il profilo dei laureati (<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php>) mostrano che l'opinione degli studenti su questo CdS è in linea con i dati nazionali: nel triennio 2012/2014 il 50% dei laureati è decisamente soddisfatto del Corso di Laurea, con un incremento della percentuale rispetto all'anno 2013 (aveva risposto allo stesso modo il 40% degli studenti). La soddisfazione dei laureati nel CL Scienze Geologiche sull'efficacia del titolo conseguito è superiore al campione nazionale.

Nell'anno 2014 il 35,7% degli studenti risulta decisamente soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale e il 64,3% è decisamente soddisfatto dei rapporti con gli studenti. Riguardo la valutazione delle aule e delle postazioni informatiche, nell'anno 2014 gli studenti che hanno considerato sempre o quasi sempre adeguate le aule sono stati il 21,4% contro il 10% dell'anno 2013 e il 28,6% dell'anno 2012. Nell'anno 2014 gli studenti che a proposito delle attrezzature informatiche ha risposto che erano presenti in numero adeguato sono solo il 21,4% contro il 50% del 2013. Il 71,4 % ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia stato più che sostenibile e si iscriverebbe di nuovo all'università, allo stesso corso dell'Ateneo, contro il 60% dell'anno 2013. Tali dati sono in linea con i dati nazionali.

La valutazione della didattica che si evince dalle risposte alle 11 domande somministrate agli studenti per l'AA 2014-15 è decisamente positiva. Le medie non scendono mai al di sotto del 7,1 e sono comprese tra 7,1 ed 8 (7 su 11) e superiori ad 8 (4/11). I valori più alti si riferiscono alla valutazione del docente mentre il valore più basso, ma sempre superiore a 7 (7,1) si riferisce alla domanda relativa alle conoscenze preliminari possedute dallo studente per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame.

U.O. SUPP. AMM. VO DIDATTICO

IL RESPONSABILE

DOSSA ROSA SIMONE

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Miglioramento dei locali e delle attrezzature per le esercitazioni didattiche.

Azioni da intraprendere: il Dipartimento di Scienze e Tecnologie, grazie ad un finanziamento erogato dalla Regione Campania (Fondo Speciale a sostegno delle Università Campane per la didattica e la ricerca) implementerà i laboratori e le attrezzature informatiche.

RESPONSABILITA': Direttore del Dipartimento.

RISORSE: Regione Campania

TEMPI: Entro dicembre 2016.

Obiettivo n. 2: Segnalazioni sulle attività didattiche –potenziare l'attività di laboratorio all'interno di ciascun corso, anche con uscite sul campo, visite ad aziende, studi professionali.

Azioni da intraprendere:

Il CdS ritiene che sia necessario implementare la discussione con i rappresentanti degli studenti sia in Commissione Paritetica che in CCdS per poter raccogliere in itinere la loro opinione su corsi, tirocini e tesi al fine di ottimizzare il percorso formativo e migliorare l'offerta formativa. Ciò verrà svolto attraverso colloqui dei rappresentanti degli studenti con gli studenti; le osservazioni emerse verranno poi analizzate in sede di Riesame.

RESPONSABILITA': Presidente del CDS.

RISORSE: Ateneo

TEMPI: Entro dicembre 2016.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Miglioramento dei servizi per l'accompagnamento al lavoro.

Azioni intraprese: L'ampliamento della piattaforma informatica del sito del Dipartimento di Scienze e Tecnologie è una delle azioni correttive già intraprese per favorire l'aderenza al mondo del lavoro del laureato triennale ed il suo conseguente inserimento. Inoltre la recente partecipazione dell'Ateneo del Sannio al consorzio PRAXIS (European Centre for Project/Internship Excellence), ha consentito di avvicinare l'Università al mondo del lavoro (aziende, società, etc.) inserendosi in una più ampia cornice geografica. Sono quindi effettuate le valutazioni per l'aa 2014-2015 mediante somministrazione on-line di un questionario che ha permesso di superare la criticità dovuta al legame tra valutazione della struttura e dell'organizzazione generale del corso di laurea e valutazione del corso tenuto dal singolo docente e di consentire a tutti gli studenti di esprimere la propria opinione. Il nuovo metodo di valutazione della didattica sta permettendo una più ponderato monitoraggio, tuttora in corso, effettuato sotto la responsabilità del Presidente del Corso di Studio con l'ausilio dei componenti del gruppo di gestione per l'Assicurazione della Qualità del Corso.

Obiettivo n. 2: Verificare la preparazione ed il know-how degli studenti in relazione all'attività di tirocinio svolta presso le Aziende/Enti convenzionati con l'Ateneo.

Azioni intraprese: Si è iniziato ad elaborare i questionari di valutazione dei tirocinanti da parte delle Aziende/Enti convenzionati per una migliore ed approfondita valutazione della preparazione e del know-how degli studenti. Sono attesi significativi suggerimenti finalizzati al miglioramento della formazione degli studenti ed alla crescita delle reali possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

U.O. SUPP. AMM.VO DIDATTICO
IL RESPONSABILE
DOT. S. ROSA SIMONE

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'analisi del questionario di AlmaLaurea relativa all'anno 2013 indica che il 100% dei laureati prosegue gli studi con una Laurea di secondo livello consapevoli di migliorare la propria

preparazione con la speranza di un più vantaggioso inserimento nel mondo del lavoro. Questo orientamento porta ad un'apparente debolezza in termini di occupazione al termine del primo ciclo formativo sebbene circa il 15% degli iscritti alla Laurea Magistrale lavori. In effetti ad un anno dalla laurea la quota di laureati triennali in Scienze Geologiche che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato è in media dell'86% rispetto al 68% della media nazionale. Complessivamente i dati mostrano che gli studenti sono largamente convinti della necessità di proseguire gli studi dopo il conseguimento della laurea triennale.

Una frazione significativa degli studenti ha svolto il tirocinio curriculare presso Aziende/Enti convenzionati con l'Ateneo (www.unisannio.it). Tutti sono stati soddisfatti dell'esperienza maturata ed anche i tutor aziendali hanno espresso giudizi positivi sulla preparazione dei ragazzi e la loro diligenza.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Occupabilità dei laureati: Far conoscere le opportunità lavorative dei geologi.

Azioni da intraprendere: Favorire la conoscenza delle prospettive lavorative dei geologi professionisti attraverso una serie di incontri con professionisti del settore e indicazioni dei percorsi e delle opportunità offerta dal mondo del lavoro ai laureati in Scienze Geologiche.

Responsabilità: Direttore del Dipartimento

Risorse: Ateneo

Tempi: Entro la fine del 2016.

Obiettivo n. 2: Verificare la preparazione ed il know-how degli studenti in relazione all'attività di tirocinio svolta presso le Aziende/Enti convenzionati con l'Ateneo.

Azioni da intraprendere: L'analisi dei questionari di valutazione dei tirocinanti da parte delle Aziende/Enti convenzionati verrà implementata al fine di migliorare la formazione degli studenti e la crescita delle reali possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

Responsabilità: Direttore del Dipartimento

Risorse: Ateneo

Tempi: Entro la fine del 2016.

U.O. SUPP. AMM.VO DIDATTICO

IL RESPONSABILE

DOT.SSA ROSA SIMONE