

## Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	SCIENZE GEOLOGICHE						
Città	BENEVENTO						
Codice	0620106203400001						
Ateneo	Università degli Studi del SANNIO di BENEVENTO						
Statale o non statale	Statale						
Tipo di Ateneo	Tradizionale						
Area geografica	SUD E ISOLE						
Classe di laurea	L-34						
Interclasse	-						
Tipo	Laurea Triennale						
Erogazione	Convenzionale						
Durata normale	3 anni						

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No						
Nessuna Programmazione	Si						

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	27	27	27	27

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>32</b>	-	50,7	51,3
		2015	<b>38</b>	-	42,1	49,4
		2016	<b>26</b>	-	42,3	50,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	<b>24</b>	-	40,5	42,2
		2015	<b>29</b>	-	35,1	40,5

	LMCU)	2016	<b>22</b>	-	33,7	40,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM					
		Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>133</b>	-	197,7	182,3
		2015	<b>134</b>	-	178,8	174,7
		2016	<b>112</b>	-	170,6	168,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>75</b>	-	115,6	124,3
		2015	<b>72</b>	-	99,6	114,0
		2016	<b>60</b>	-	98,5	110,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>59</b>	-	95,5	103,3
		2015	<b>49</b>	-	82,7	95,7
		2016	<b>48</b>	-	82,6	93,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	32	75	<b>42,7%</b>	-	-	-	36,0	115,6	31,1%	50,2	124,3	40,4%
		2015	27	72	<b>37,5%</b>	-	-	-	35,1	99,6	35,2%	46,6	114,0	40,9%
		2016	27	60	<b>45,0%</b>	-	-	-	35,3	98,5	35,8%	43,6	110,8	39,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	5,8	24,6	23,6%	9,6	23,9	40,0%
		2015	7	25	<b>28,0%</b>	-	-	-	7,3	29,1	25,1%	11,3	28,1	40,4%
		2016	4	21	<b>19,0%</b>	-	-	-	5,1	26,1	19,5%	11,1	27,9	39,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	1	32	<b>3,1%</b>	-	-	-	4,3	50,7	8,5%	9,4	51,3	18,3%
		2015	2	38	<b>5,3%</b>	-	-	-	5,3	42,1	12,6%	10,5	49,4	21,3%
		2016	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,2	42,3	12,3%	13,1	50,4	26,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*		Non disponibile											
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	75	16	<b>4,7</b>	-	-	-	115,6	20,8	5,6	127,0	22,7	5,6
		2015	72	16	<b>4,5</b>	-	-	-	99,6	20,6	4,8	117,0	22,6	5,2
		2016	60	15	<b>4,0</b>	-	-	-	98,5	20,7	4,8	113,5	23,0	4,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es.	2015	1	11	<b>9,1%</b>	-	-	-	2,9	20,8	13,9%	3,7	20,1	18,5%
		2016	6	23	<b>26,1%</b>	-	-	-	3,5	25,5	13,7%	4,4	24,0	18,3%

iC06	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	2	17	<b>11,8%</b>	-	-	-	4,2	19,6	21,4%	4,5	22,0	20,5%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	11	<b>9,1%</b>	-	-	-	2,4	20,8	11,5%	3,0	20,1	15,1%
		2016	5	23	<b>21,7%</b>	-	-	-	2,8	25,5	11,0%	3,5	24,0	14,6%
		2017	2	17	<b>11,8%</b>	-	-	-	2,9	19,6	14,8%	3,6	22,0	16,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	2,4	19,5	12,3%	3,0	19,2	15,8%
		2016	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	2,8	6,0	46,7%	3,5	6,5	53,8%
		2017	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	2,9	6,2	46,8%	3,6	6,1	58,8%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,3	8,3	100,0%	8,2	8,2	100,0%
		2015	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,6	9,7	99,0%	9,9	10,0	98,9%
		2016	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,9	10,1	98,5%	10,1	10,2	98,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli	2014	0	2.337	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,5	3.195,4	3,6%	15,7	3.954,5	4,0%

iC10	studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	2.172	<b>0,0%</b>	-	-	-	15,4	2.945,5	5,2%	16,9	3.636,9	4,6%
		2016	0	1.950	<b>0,0%</b>	-	-	-	26,9	2.942,2	9,1%	19,3	3.457,5	5,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2014	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	6,4	34,5%	0,2	9,9	21,7%
		2015	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	7,3	41,1%	0,3	11,3	27,4%
		2016	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	5,7	19,6%	0,3	11,5	21,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	50,7	3,9%	0,9	51,3	18,1%
		2015	0	38	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	42,1	4,8%	1,3	49,4	27,2%
		2016	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	42,3	2,4%	1,6	50,4	30,8%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	17,4	60,0	<b>29,0%</b>	-	-	-	24,0	60,0	40,0%	26,1	60,0	43,5%
		2015	24,6	60,0	<b>41,0%</b>	-	-	-	24,4	60,0	40,7%	26,9	60,0	44,8%
		2016	24,8	60,0	<b>41,4%</b>	-	-	-	23,3	60,0	38,9%	24,7	60,0	41,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	10	24	<b>41,7%</b>	-	-	-	24,8	40,5	61,2%	27,7	42,2	65,6%
		2015	15	29	<b>51,7%</b>	-	-	-	23,6	35,1	67,2%	26,8	40,5	66,0%
		2016	11	22	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,8	33,7	58,8%	25,0	40,9	61,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	8	24	<b>33,3%</b>	-	-	-	21,1	40,5	52,1%	22,7	42,2	53,8%
		2015	13	29	<b>44,8%</b>	-	-	-	19,3	35,1	55,0%	21,9	40,5	54,0%
		2016	8	22	<b>36,4%</b>	-	-	-	16,4	33,7	48,7%	20,1	40,9	49,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	8	24	<b>33,3%</b>	-	-	-	21,1	40,5	52,1%	22,7	42,2	53,8%
		2015	13	29	<b>44,8%</b>	-	-	-	19,3	35,1	55,0%	21,9	40,5	54,0%
		2016	8	22	<b>36,4%</b>	-	-	-	16,5	33,7	49,0%	20,1	40,9	49,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	4	24	<b>16,7%</b>	-	-	-	9,9	40,5	24,4%	13,0	42,2	30,9%
		2015	8	29	<b>27,6%</b>	-	-	-	8,9	35,1	25,4%	13,1	40,5	32,4%
		2016	5	22	<b>22,7%</b>	-	-	-	8,6	33,7	25,5%	11,9	40,9	29,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	4	24	<b>16,7%</b>	-	-	-	9,9	40,5	24,4%	13,1	42,2	30,9%
		2015	8	29	<b>27,6%</b>	-	-	-	8,9	35,1	25,4%	13,1	40,5	32,4%
		2016	5	22	<b>22,7%</b>	-	-	-	8,6	33,7	25,5%	11,9	40,9	29,1%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2014	9	48	<b>18,8%</b>	-	-	-	13,5	51,5	26,2%	15,6	45,1	34,5%

iC17	si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	7	35	<b>20,0%</b>	-	-	-	13,0	45,7	28,4%	17,6	51,6	34,1%
		2016	2	17	<b>11,8%</b>	-	-	-	9,1	38,6	23,6%	14,4	44,2	32,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	17	21	<b>81,0%</b>	-	-	-	18,6	26,2	71,0%	19,8	25,5	77,6%
		2016	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	16,1	24,6	65,4%	20,9	26,8	78,0%
		2017	14	20	<b>70,0%</b>	-	-	-	21,6	27,4	78,8%	21,4	26,9	79,7%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.242	1.476	<b>84,1%</b>	-	-	-	1.492,4	1.686,5	88,5%	1.534,1	1.711,8	89,6%
		2015	1.341	1.584	<b>84,7%</b>	-	-	-	1.465,1	1.670,7	87,7%	1.542,9	1.746,6	88,3%
		2016	1.287	1.530	<b>84,1%</b>	-	-	-	1.506,5	1.718,2	87,7%	1.563,8	1.767,9	88,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	21	24	<b>87,5%</b>	-	-	-	32,8	40,5	81,0%	34,5	42,2	81,7%
		2015	23	29	<b>79,3%</b>	-	-	-	27,9	35,1	79,5%	33,6	40,5	82,9%
		2016	17	22	<b>77,3%</b>	-	-	-	27,1	33,7	80,4%	33,7	40,9	82,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	1	35	<b>2,9%</b>	-	-	-	5,8	45,7	12,7%	10,4	51,6	20,2%
		2015	1	17	<b>5,9%</b>	-	-	-	4,1	38,6	10,6%	9,7	44,2	21,8%
		2016	2	24	<b>8,3%</b>	-	-	-	6,8	40,5	16,8%	9,9	42,2	23,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	2	24	<b>8,3%</b>	-	-	-	5,2	40,5	12,8%	4,1	42,2	9,8%
		2015	2	29	<b>6,9%</b>	-	-	-	2,0	35,1	5,7%	3,8	40,5	9,4%
		2016	2	22	<b>9,1%</b>	-	-	-	5,2	33,7	15,4%	5,0	40,9	12,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	29	48	<b>60,4%</b>	-	-	-	22,3	51,5	43,3%	19,0	45,1	42,0%
		2015	12	35	<b>34,3%</b>	-	-	-	19,8	45,7	43,3%	22,9	51,6	44,4%
		2016	8	17	<b>47,1%</b>	-	-	-	18,0	38,6	46,6%	19,3	44,2	43,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	20	21	<b>95,2%</b>	-	-	-	22,3	26,2	85,1%	23,1	25,5	90,6%
		2016	15	17	<b>88,2%</b>	-	-	-	21,9	24,6	89,0%	25,0	26,8	93,5%

		2017	17	20	<b>85,0%</b>	-	-	-	25,0	27,4	91,2%	25,1	26,9	93,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	133	12,3	<b>10,8</b>	-	-	-	197,7	14,1	14,1	186,6	14,3	13,1
		2015	134	13,2	<b>10,2</b>	-	-	-	178,8	13,9	12,8	179,0	14,6	12,3
		2016	112	12,8	<b>8,8</b>	-	-	-	170,6	14,3	11,9	172,3	14,7	11,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	36	4,5	<b>8,0</b>	-	-	-	51,5	4,5	11,5	57,1	4,8	11,8
		2015	39	4,5	<b>8,7</b>	-	-	-	43,7	4,5	9,7	52,7	4,9	10,8
		2016	25	4,5	<b>5,6</b>	-	-	-	43,1	4,8	9,0	52,0	4,8	10,8

Breve commento

### CORSO DI LAUREA IN SCIENZE GEOLOGICHE (L-34) SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE (2018)

La Scheda seguente è stata predisposta secondo le raccomandazioni suggerite dal Presidio di Qualità di Ateneo nelle apposite Linee Guide, realizzate per facilitare la compilazione della Scheda, l'analisi e l'esame critico degli Indicatori forniti dall'ANVUR e riportati nella Tabella pubblicata il 29.09.2018.

La scheda è articolata in accordo con quanto riportato nella Tabella dell'ANVUR: una parte generale iniziale che riporta i dati anagrafici e di contesto del corso di laurea in Scienze geologiche nonché i dati riferiti allo stato delle immatricolazioni/iscrizioni nel triennio 2014/2016; seguono tre sezioni in cui sono raggruppati, secondo l'Allegato E del DM 987/2016, una serie di indicatori (rapporti numerici e percentuali), alcuni riferiti al triennio 2014/2016 altri al triennio 2015/2017 o al solo biennio 2016/2017, che fotografano lo stato della

didattica del corso di laurea nel periodo considerato.

Infine, come novità della Tabella ANVUR del corso di laurea pubblicata il 29.09.2018, seguono tre sezioni che raggruppano una serie di Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione di cui il primo gruppo riguarda il Percorso di studio e la regolarità delle carriere degli studenti, il secondo gruppo riguarda il grado di soddisfazione e l'occupabilità e il terzo gruppo, invece, riguarda la consistenza e la qualificazione del corpo docente riferiti sempre al triennio 2014/2016.

I commenti relativi all'analisi degli indicatori sono riportati in corsivo nel testo che segue.

#### Parte generale introduttiva

In questa parte sono riportate in forma tabellare numerica le informazioni anagrafiche riassuntive e di contesto del CdS in Scienze geologiche dell'Università del Sannio con indicatori riferiti al triennio 2014/2016.

Tutte le informazioni sono corrette e coerenti con quelle determinate nella Programmazione triennale dell'Ateneo.

Per quanto riguarda, invece, gli indicatori, nella tabella, tra gli altri, si fa riferimento al numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a), al numero di immatricolati puri (iC00b) e al numero di iscritti al corso di laurea (iC00d), i dati relativi sono riferiti al triennio 2014/2016.

Con riguardo al primo indicatore (iC00a), si è passati da 32 nel 2014 a 26 nel 2016, in contrasto con i valori macroregionali (passati da 50,7 a 42,3) e nazionali (passati da 51,3 a 50,4) che sebbene in trend negativo presentano nello stesso periodo valori nettamente più alti. Questa situazione si presenta analoga per l'indicatore (iC00b) da cui si può facilmente dedurre che è proprio il centro-sud d'Italia a soffrirne le perdite maggiori. Per l'indicatore (iC00d) i valori riscontrati passano da 133 nel 2014 a 112 nel 2016 mostrando un trend decisamente negativo ma perfettamente in linea con quello macroregionale (che passa da 197,7 nel 2014 a 170,2 nel 2016) e con quello nazionale (che passa da 182,5 nel 2014 a 167,9 nel 2016). Gli altri due indicatori (iC00e e iC00f), meno importanti, mostrano le medesime tendenze negative. Nel complesso, sebbene altalenanti, i valori di questi indicatori documentano chiaramente una tendenza alla diminuzione della domanda di iscrizione/immatricolazione al corso di laurea in Scienze geologiche a fronte di un altrettanto chiara richiesta del Paese di protezione dai disseti idrogeologici.

#### Prima Sezione

In questa Sezione sono riportati gli indicatori relativi alla didattica del CdS (Gruppo A, Allegato E del DM 987/2016) riferiti al medesimo triennio. Si tratta di dati derivati dalla Programmazione triennale, di informazioni sul numero di laureati, sul percorso degli studenti (crediti conseguiti) e sul rapporto docenti/studenti.

I primi due indicatori (iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU; iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) sono perfettamente in linea e perfino migliori dei corrispettivi valori macroregionali e nazionali (anche se bisogna riconoscere un trend decisamente negativo dell'indicatore iC02).

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti ecc.) si presenta leggermente inferiore e con trend decrescente (passa da 4,7 a 4,0) rispetto ai valori macroregionali (da 5,6 a 4,8) e nazionali (da 5,6 a 4,9) anche questi caratterizzati da trend negativo. I valori dell'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento) sono ottimi (100%) e superiori o uguali a quelli macroregionali e nazionali. Preoccupante è il dato dell'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) che pur essendo decisamente in crescita nel biennio 2014 e 2015 (da 3,1% a 5,3%) è ritornato ad essere 0% nel 2016: un valore in forte contrasto con i dati macroregionali (21,7%) e nazionali (32,3%) che mostrano un trend in decisa crescita. La scarsa attrattività della sede beneventana è una criticità importante già riconosciuta anche in altri casi e principalmente imputabile alla inefficienza di comunicazioni ma anche ad una maggiore attrattività delle sedi del centro e del nord d'Italia. Particolarmente importanti, perché prima non disponibili, sono i dati degli indicatori iC06/iC06BIS/iC06TER (Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo), disponibili per il triennio 2015/2017, che mostrano tutti un trend decisamente positivo, migliore di quello macroregionale e di quello nazionale. Per quanto riguarda l'indicatore iC06 i valori passano da 9,1% a 26,1% per poi tornare a 11,8%: valori altalenanti in contrasto con il dato macroregionale (da 13,9% a 21,4%) e nazionale (da 18,5% a 20,5%) entrambi abbastanza stabilizzati. Risultano non disponibili i dati degli indicatori iC07/iC07BIS e iC09.

#### Seconda Sezione

In questa Sezione sono riportati gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (Gruppo B, Allegato E del DM 987/2016) della didattica del CdS riferita al triennio 2014/2016. I dati riguardano essenzialmente il percorso degli studenti in relazione ai crediti acquisiti all'estero.

Tutti e tre gli indicatori (iC10, iC11 e iC12) presentano valori nulli (0%) nel triennio. Questo valore è nettamente in contrasto, anche in termini di trend, con i dati macroregionali (5,2 per mille) e nazionali (27,2 per mille) che invece sono in crescita e mostrano un trend triennale positivo. Il dato negativo è spiegabile chiamando in ballo la profonda crisi economica e occupazionale che ha investito in questi ultimi anni il nostro Paese e particolarmente alcune regioni del sud Italia. L'Ateneo sannita è in una di queste regioni e nonostante abbia incentivato molto i piuttosto magri, economicamente parlando, programmi Erasmus tuttavia le famiglie degli studenti ancora sono restie ad investire all'estero la formazione dei loro figli.

#### Terza Sezione

In questa Sezione sono riportati gli indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E, Allegato E del DM 987/2016) relativi alla regolarità del percorso di studio (con particolare

riferimento al passaggio al II anno di corso), alla produttività degli studenti, alla soddisfazione rispetto al corso di studio e alla stabilità del corpo docente nel triennio 2014/2016. I dati degli indicatori riportati in questa Sezione sono in linea di massima tutti piuttosto lusinghieri anche se posseggono alcuni punti percentuali inferiori a quelli della media nazionale. In particolare, l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su totale CFU) continua a crescere (41,4%) e si pone come migliore della media macroregionale (39,0%) e di quella nazionale (41,2%), entrambe con trend negativo. L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) mostra valori ottimali (50,0%) in un trend positivo ma decisamente inferiori a quelli macroregionali (58,2%) e nazionali (61,1%) ma entrambi con trend negativo. Analoghe situazioni presentano gli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) che presentano valori (36,4%) decisamente peggiori rispetto all'anno precedente (44,8%) e si dimostrano alquanto discosti dalla media nazionale (49,2%) e da quella macroregionale (49,0%) in netta discesa nel triennio. Decisamente diversi sono i dati degli indicatori iC16/iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 o i 2/3 dei CFU al I anno) che nell'anno 2016 sono scesi al 22,7% contro il 27,6% dell'anno prima. Un valore che si pone come leggermente inferiore a quello stabile macroregionale (25,4%) e a quello nazionale (29,1%) in decisa discesa. L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) presenta valori (11,8%) peggiori rispetto all'anno precedente (20%), purtroppo ancora molto al di sotto delle medie nazionali (32,3%) e di quelle macroregionale (23,6%), anche queste in forte discesa nel triennio 2014/2016. Particolarmenrte rilevante è il valore dell'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio). Questo indicatore presenta valori stabili assestati al 70%. Questi valori in confronto con quelli, altrettanto stabili, a scala macroregionale (78,8%) e nazionale (79,7%) sono leggermente inferiori. Analoghe situazioni si presentano per l'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) che mostra valori stabili nel triennio 2014/2016 pari a 84,1% leggermente inferiori rispetto a quelli, altrettanto stabili, a scala macroregionale (87,7%) e nazionale (88,5%). Nel complesso, si può solo eccepire che è probabile che il disallineamento delle date, ormai accertato, con cui vengono rilevati i dati a livello locale e a livello ministeriale non ci favorisce nel confronto soprattutto con il dato nazionale. Tuttavia, l'Ateneo, riconoscendo questo problema, ha già messo in atto strategie di riallineamento delle date di rilevamento dei valori.

#### Indicatori di approfondimento I gruppo

In questa Sezione sono riportati i dati, espressi mediante indicatori di approfondimento, riguardanti il percorso di studio e la regolarità delle carriere degli studenti. Insieme a questi si trovano anche i dati relativi all'abbandono del sistema universitario o di lungo periodo e la regolarità degli studenti nel conseguimento del titolo.

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) che nell'a.a. 2013/2014 era migliore (87,5%) delle medie di riferimento (81,0%) nel 2016/2017 è sceso leggermente (77,3%) al di sotto di queste medie, abbastanza stabili, in un trend decisamente negativo. Analoghe situazioni mostrano l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) che dal 2,9% nel 2014 passa a 8,3% nel 2016 in un deciso trend positivo di miglioramento ma che non è sufficiente a raggiungere le medie di riferimento che nel 2016 sono poste a 16,5% (macroregione) e a 23,2% (nazionale) con chiaro trend in crescita. Per quanto riguarda il fenomeno degli abbandoni, particolarmente rilevante è il dato offerto dall'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) che passa dall'8,3% nel 2014 a 9,1% nel 2016 in un trend in crescita negativa (mancata consapevolezza della scelta universitaria effettuata) di pari rilevanza con le medie di riferimento che sono altrettanto allarmanti: 15,4% (valore della macroregione) e 12,1% (valore nazionale). Di segno completamente opposto è la situazione relativa alla percentuale degli abbandoni del CdS dopo N+1 anni (Indicatore iC24) che è nettamente migliorata (47,1%) nel 2016 rispetto al 34,3% del 2015, comunque nel quadro di un trend negativo che caratterizza il triennio 2014/2016. Rincuora il fatto che il dato del 2016 è, sia pur di poco, superiore alle medie di riferimento macroregionale (46,6%) e nazionale (43,6%), più o meno stabili nello stesso periodo. Nel complesso, i dati degli indicatori ANVUR di questa sezione indicano, senza dubbio, elementi di criticità sui quali il CdS sta lavorando puntando sull'efficienza dell'organizzazione didattica.

#### Indicatori di approfondimento II gruppo

In questa Sezione sono riportati i dati, espressi mediante indicatori di approfondimento, riguardanti le informazioni sul grado di soddisfazione e sull'occupabilità. A differenza degli altri, i dati di questo gruppo sono riferiti al triennio 2015/2017 ma risultano disponibili solo quelli relativi all'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS).

Per questo indicatore i valori variano dal 95,2% del 2015 all'85% del 2017, sebbene chiaramente in discesa, tuttavia indicano sempre un elevato grado di soddisfazione degli studenti riguardo la scelta del corso di laurea. Va rimarcato, però, che il dato macroregionale mostra un trend opposto, positivo e in crescita dal 2015 (85,1%) al 2017 (91,2%). Lo stesso vale per il dato nazionale: leggermente più alto e stabilizzato intorno al 93% nel 2017. E' evidente che la sede beneventana si dimostra nel triennio 2015/2017 poco attrattiva e le cause vanno ricercate, forse, nelle problematiche logistiche e strutturali che riguardano la sede ovvero nella crisi occupazionale molto risentita nelle aree interne campane.

#### Indicatori di approfondimento III gruppo

In questa Sezione sono riportati i dati, espressi mediante indicatori di approfondimento, riguardanti le informazioni sulla consistenza e la qualificazione del corpo docente in rapporto al numero degli studenti. I dati riportati in questa sezione si riferiscono al triennio 2014/2016 e mostrano un trend negativo in linea equivalente a quelli delle medie di riferimento.

In particolare, l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza) da 10,8 nel 2014 è passato a 8,8 nel 2016 e ciò è imputabile soprattutto alla riduzione del numero di studenti, passati nello stesso periodo da 133 a 112. Lo stesso trend lo si ritrova nelle medie macroregionali (passate da 14,1 a 11,9) e nazionali (passate da

13,1 a 11,7). Stesso discorso vale per l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno - pesato per le ore di docenza) che, per le stesse motivazioni, è passato da 8,0 a 5,6. Il dato è in linea con la tendenza negativa mostrata a livello macroregionale, passata da 11,5 a 9,0 (migrazione degli studenti dal sud Italia?), ma abbastanza discosto, anche nella media, dai dati nazionali, anch'essi passati da 11,8 a 10,8 nello stesso periodo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)