



Nucleo di Valutazione d'Ateneo

Relazione annuale sulle opinioni degli studenti
frequentanti sulle attività didattiche

A.A. 2002-2003

Nucleo di Valutazione di Ateneo

Relazione annuale sull'opinione degli studenti frequentanti sulle attività didattiche

Indice

- 1. La metodologia adottata**
- 2. Lo strumento e l'organizzazione della rilevazione**
- 3. Il grado di copertura**
- 4. I risultati**
 - 4.1. Rilevazioni mediante i questionari predisposti ed elaborati dalle Facoltà**
 - 4.1.1. Facoltà di Economia – I e II trimestre**
 - 4.1.2. Facoltà di Scienze economiche e aziendali– I e II trimestre**
 - 4.1.3. Facoltà di Ingegneria – I semestre**
 - 4.1.4. Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali – I semestre**
 - 4.2. Rilevazioni mediante il questionario predisposto dal Nucleo di Ateneo**
 - 4.2.1. Facoltà di Economia – III trimestre**
 - 4.2.2. Facoltà di Scienze economiche e aziendali– III trimestre**
 - 4.2.3. Facoltà di Ingegneria – II semestre**
 - 4.2.4. Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali – II semestre**
- 5. Livello di soddisfazione degli studenti**
- 6. Analisi degli aspetti critici**
- 7. Conclusioni**

1. La metodologia adottata

In adempimento a quanto previsto dall'art.1 comma 2 della legge 370/99, l'Ateneo del Sannio rileva le opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche mediante somministrazione di questionari agli studenti frequentanti.

Nella fase iniziale l'attività fu svolta mediante questionari, messi a punto, distribuiti e raccolti a cura delle singole Facoltà. Tale fase fu inevitabilmente caratterizzata da disomogeneità nella metodologia di rilevazione.

Successivamente l'attività è stata coordinata dal Nucleo, che ha elaborato un questionario predisposto per la lettura ottica, unico per tutte le Facoltà, tenendo conto delle indicazioni fornite dal Comitato Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario (CNVSU). Esso è stato adottato sistematicamente in ogni Facoltà durante l'anno accademico 2002/2003.

2. Lo strumento e l'organizzazione della rilevazione

Per l'anno accademico 2002/2003 le opinioni degli studenti sono state inizialmente rilevate mediante questionari diversi per Facoltà.

Hanno utilizzato propri questionari per il I e per il II trimestre la Facoltà di Economia (Allegato 1) e la Facoltà di S.E.A (Allegato 2). Per il I semestre la Facoltà di Ingegneria (Allegato 3) e la Facoltà di Scienze MM.FF.NN. (Allegato 4) All'elaborazione delle risposte ai quesiti posti dai questionari hanno provveduto autonomamente le Facoltà.

Il questionario predisposto dal Nucleo di valutazione dell'Ateneo (Allegato 5) è stato utilizzato per il II semestre dalla Facoltà di Ingegneria e dalla Facoltà di Scienze MM.FF.NN. e per il III trimestre dalla Facoltà di Economia e dalla Facoltà di Scienze economiche e aziendali. L'elaborazione dei risultati è stata, quindi, effettuata dalla Segreteria di supporto al Nucleo di Valutazione e dall'Ufficio Statistico di Ateneo.

In tutte le circostanze la distribuzione dei questionari agli studenti frequentanti è avvenuta, in corrispondenza dei 2/3 della durata del corso e in assenza del docente, a cura del personale tecnico-amministrativo afferente alle Facoltà, che, dopo la loro compilazione, ha ritirato i questionari e li ha riposti in buste chiuse, garantendone l'anonimato.

3. Il grado di copertura

Nell'a.a.2002/2003 sono stati monitorati 404 insegnamenti e sono stati raccolti, dopo la compilazione da parte degli studenti frequentanti, 10.593 questionari, come dettagliato nella tabella che segue

Facoltà	Insegnamenti monitorati	Insegnamenti attivati	Studenti iscritti	Questionari raccolti
Scienze economiche e aziendali	96	121	1957	1890
Economia	116	148	2157	3941
Ingegneria	132	155	1332	3430
Scienze MM.FF.NN.	60	119	612	1332
Totale	404	543	6058	10593

Nella successiva tabella sono riportati i medesimi dati relativi all'a.a.2001/2002. *

Facoltà	Insegnamenti monitorati	Insegnamenti attivi	Studenti iscritti	Questionari raccolti
Economia	133	246	3665	4223
Ingegneria	101	133	1103	2590
Scienze .MM.FF.NN	49	93	443	737
Totale	283	472	5211	7550

* La Facoltà di Scienze economiche e aziendali (SEA) è stata istituita nell'a.a.2002/2003.

Risulta utile valutare, per entrambi gli anni accademici, alcuni indicatori quali quelli riportati nella tabella seguente

Facoltà	A.A. 2001/2002		A.A. 2002/2003	
	Questionari raccolti/ studenti iscritti	Grado di copertura degli insegnamenti	Questionari raccolti/ studenti iscritti	Grado di copertura degli insegnamenti
S.E.A.			0.97	79
Economia	1.2	84	1.8	78
Ingegneria	2.3	76	2.6	85
Scienze MM.FF.NN.	1.7	53	2.2	50
Ateneo	1.4	60	1.7	74

Dall'analisi dei dati riportati nelle precedenti tabelle si evince lo sforzo che l'Ateneo sta compiendo per garantire che il processo di acquisizione del parere degli studenti si radichi, nonostante la fase di messa a punto del processo sia ancora in itinere. In particolare, dal confronto con la precedente rilevazione si può rilevare che sono aumentati sia il rapporto numero di questionari raccolti/studente iscritto sia il grado di copertura degli insegnamenti analizzati rispetto a quelli attivi, nonostante l'aumento degli studenti iscritti e dei corsi monitorati e la nascita di una nuova Facoltà.

4. I risultati

Nel seguito dapprima sarà presentata la sintesi dei risultati delle rilevazioni condotte mediante i questionari autonomamente predisposti ed elaborati dalle Facoltà e successivamente sarà presentata la sintesi dei risultati delle rilevazioni effettuate mediante il questionario predisposto dal Nucleo di valutazione.

4.1. Rilevazioni mediante i questionari predisposti ed elaborati dalle Facoltà

Nella sintesi delle relazioni autonomamente svolte dalle Facoltà sono di seguito riportati elementi significativi non evidenziati dalla successiva presentazione della rilevazioni effettuate nel secondo periodo dell'anno accademico. Sono, altresì, riportati "nell'allegato statistico" ulteriori elementi caratterizzanti le rilevazioni.

4.1.1. Facoltà di Economia – I e II trimestre

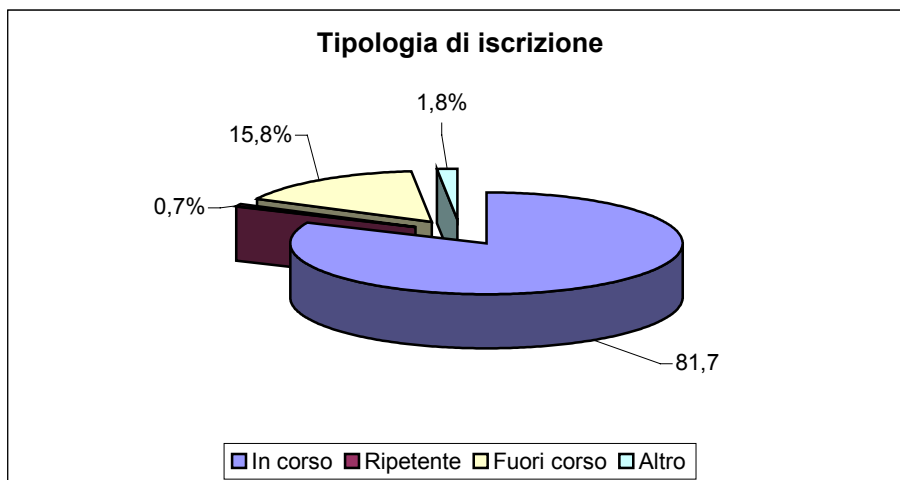
Nella tabella 4.1.1.I è riportata la distribuzione del tipo di diploma di scuola secondaria conseguito dagli studenti oggetto della rilevazione.

Tabella 4.1.1.I. Diploma di scuola secondaria conseguito

Diploma di scuola secondaria	Frequenza	Percentuale
Maturità classica	830	26,5
Maturità scientifica	914	29,2
Diploma linguistico	100	3,2
Liceo artistico	18	0,6
Tecnico industriale	88	2,8
Tecnico commerciale	721	23,0
Tecnico geometra	76	2,4
Tecnico agrario	...8	0,3
Professionale	44	1,4
Magistrale	269	8,6
Altro	64	2,0
Totale	3132	100,0
Questionari mancanti	19	

Nella figura 4.1.1.II è riportata la distribuzione degli studenti in base alla tipologia di iscrizione.

Figura 4.1.1.II – Tipologia di iscrizione



Nella tabella 4.1.1.II è riportata la distribuzione del numero di insegnamenti frequentati nel trimestre di riferimento. L'organizzazione didattica prevede che lo studente frequenti quattro insegnamenti in ciascun trimestre.

Tabella 4.1.1.II – Insegnamenti frequentati nel trimestre

Numero di insegnamenti	Frequenza	Percentuale
1	255	8,4
2	753	24,7
3	950	31,1
4	833	27,3
5	242	7,9
Più di 5	18	0,6
Totale	3051	100,0
Questionari mancanti	100	

Nella tabella 4.1.1.III sono state sintetizzate le risposte ai quesiti delle diverse sezioni del questionario, avendo attribuito, in conformità con la proposta del CNVSU, alle risposte i seguenti punteggi:

<i>Decisamente no</i>	<i>2 punti</i>
<i>Più no che sì</i>	<i>5 punti</i>
<i>Più sì che no</i>	<i>7 punti</i>
<i>Decisamente sì</i>	<i>10 punti</i>

Nella tabella sono riportate la distribuzione di frequenza delle risposte, le medie, gli scarti quadratici medi e la percentuale di risposte positive ("più sì che no" e "decisamente sì") sul totale.

Tabella 4.1.1.III – Sintesi delle risposte ai quesiti del questionario

Quesito	Frequenza							Media	Scarto quadratico medio	Percentuale di risposte
	Non previsto	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Mancate risposte	Totale risposte valide			
1. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel trimestre è accettabile?		279	841	1480	522	29	3122	6,52	2,14	64
2. L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel trimestre è accettabile?		285	853	1431	544	38	3113	6,52	2,17	63
3. Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?		85	312	1291	832	631	2520	7,57	2,00	84
4. Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?		84	305	1338	1348	76	3075	7,98	2,02	8
5. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?	1220	46	200	800	885		3151	8,05	2,01	87
6. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?		194	437	1019	1375	126	3025	7,75	2,39	79
7. Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?		39	166	999	1925	22	3129	8,68	1,80	93
8. Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?		30	163	1040	1869	49	3102	8,65	1,77	94
9. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina		65	203	1126	1723	34	3117	8,42	1,93	91
10. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?		43	183	1098	1768	59	3092	8,53	1,84	93
11. L'attività didattica dei collaboratori è adeguata?	1464	61	164	737	725		3151	7,91	2,08	87
12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?		209	46	1210	1228	44	3107	7,55	2,35	78
13. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	1400	175	380	795	401		3151	6,75	2,32	68
14. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?		247	504	1539	828	33	3118	7,08	2,24	76
15. La frequenza alle lezioni e/o esercitazioni è accompagnata da una regolare attività di studio?		53	430	1659	952	57	3094	7,56	1,86	84
16. Gli argomenti trattati sono risultati nuovi rispetto a quelli affrontati in insegnamenti precedenti?		140	581	1291	1065	74	3077	7,43	2,20	77
17. Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento?		48	146	1192	1703	62	3089	8,48	1,83	94
18. Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?		61	172	1310	1548	60	3091	8,29	1,89	92

Nella tabella 4.1.1.IV sono riportati i suggerimenti degli studenti.

Tabella 4.1.1.IV. Suggerimenti degli studenti

Suggerimenti	Frequenza	Percentuale
Alleggerire il carico didattico complessivo	827	26,2
Aumentare l'attività di supporto didattico	318	10,1
Fornire più conoscenze di base	489	15,5
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi	252	8,0
Migliorare il coordinamento con altri corsi e/o moduli	582	18,5
Migliorare la qualità del materiale didattico	355	11,3
Fornire in anticipo il materiale didattico	531	16,9
Inserire prove d'esame intermedie	462	14,7
Totale	3836	100,0

4.1.2. Facoltà di Scienze economiche e aziendali – I e II trimestre

Nella tabella 4.1.2.I è riportata la distribuzione del tipo di diploma di scuola secondaria conseguito dagli studenti oggetto della rilevazione.

Tabella 4.1.2.I. Distribuzione del titolo di studio

		Titolo di Studio			
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulata
Validi	Altro	100	8,7	8,7	8,7
	Classica	133	11,6	11,6	20,3
	Magistrale	49	4,3	4,3	24,6
	Scientifica	277	24,1	24,1	48,7
	Tecnico-Commerciale	589	51,3	51,3	100,0
	Totale	1148	100,0	100,0	

Titolo di Studio

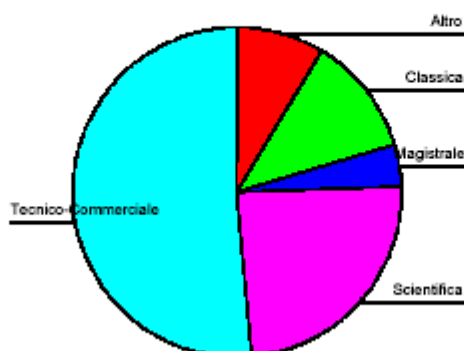


Tabella 4.1.2.II

Valutazione Globale

Punteggio Complessivo 2,94

Sezione Strutture

Aule ed Attrezzature

Adeguatezza Aule	Adeguatezza Attrezzature	Laboratorio Informatica
2,77	2,99	2,79

Carico di lavoro e organizzazione della didattica

Carico Accettabile	Orario Complessivo	Numero e Distribuzione Appelli
2,67	2,53	3,09

Punteggio Complessivo Sezione Struttura 2,81

Sezione Insegnamento

Lezioni ed Esami

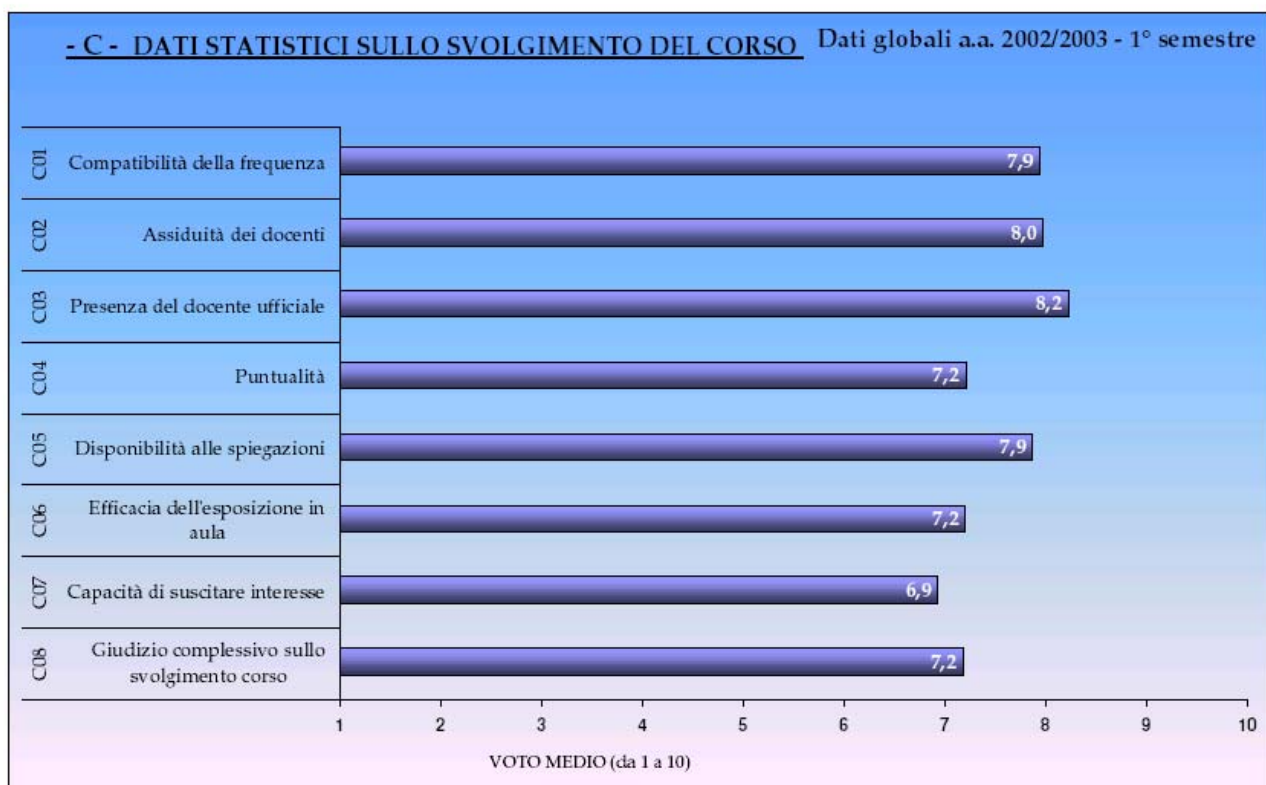
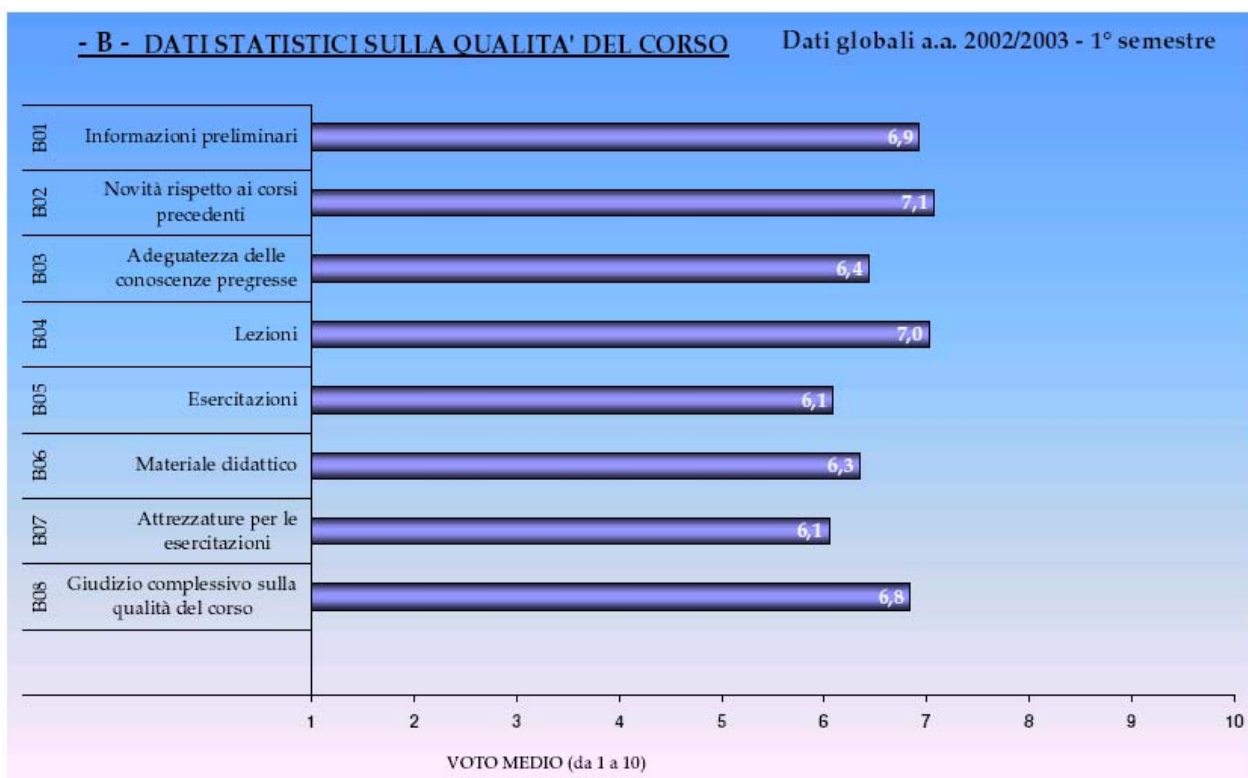
Lezioni	Materiale Didattico	Esposizione Docente	Interesse Docente	Chiarimenti Docente	Reperibilità Docente	Modalità Esame
3,00	2,92	3,15	3,08	3,17	3,09	3,00

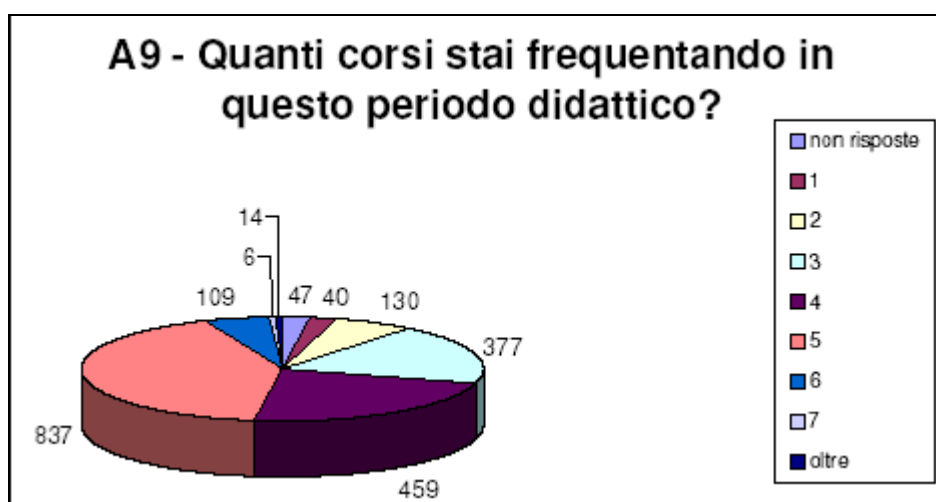
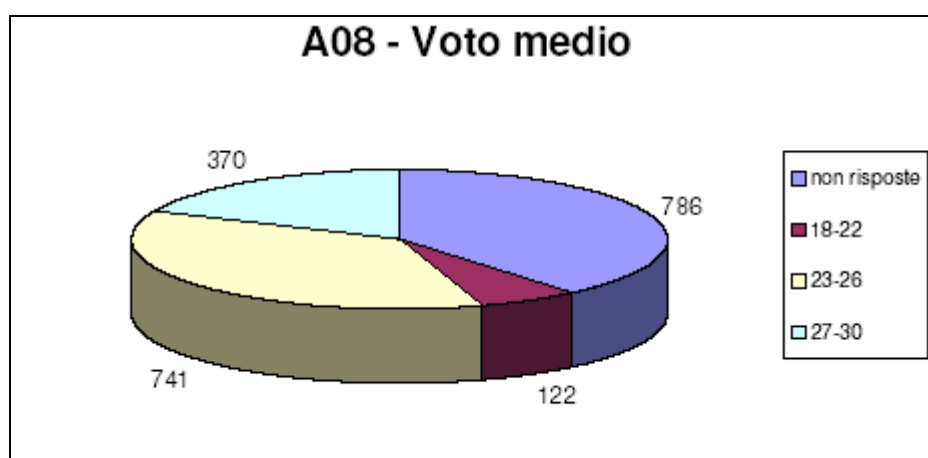
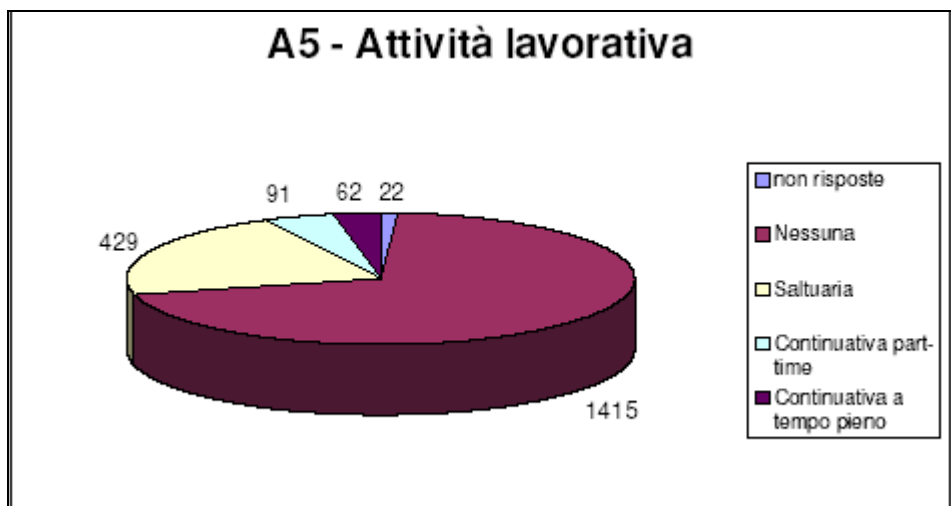
Informazioni Aggiuntive

Conoscenze preliminari	Interesse disciplina	Soddisfazione globale
2,76	3,09	3,02

Punteggio Complessivo Sezione Insegnamento 3,03

4.1.3. Facoltà di Ingegneria – I semestre





4.1.4. Facoltà di Scienze MM.FF.NN. – I semestre

Nella tabella 4.1.4.I è riportata la distribuzione del tipo di diploma di scuola secondaria conseguito dagli studenti oggetto della rilevazione.

Tabella 4.1.4.I Diploma di scuola secondaria conseguito

Diploma di scuola secondaria	Frequenza	Percentuale
Maturità classica	129	16,5
Maturità scientifica	317	40,4
Diploma linguistico	25	3,2
Liceo artistico	8	10
Tecnico industriale	26	3,3
Magistrale	99	12,6
Tecnico geometra	21	2,7
Professionale	43	5,5
Ragioneria	63	8,0
Altro	39	5,0
Totale	784	100,0
Questionari mancanti	14	

Grafico 4.1.4.II- Ritieni che esercitazioni/casi/applicazioni/laboratorio siano utili per questo insegnamento?

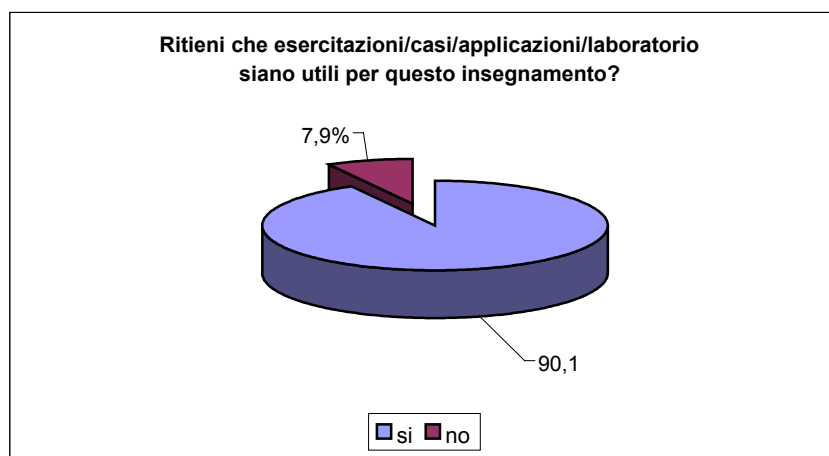


Tabella 4.1.4.II Come valuti il contenuto dei libri di testo in relazione agli argomenti esposti a lezione?

Risposta	Frequenza	Percentuale
adeguato	363	46,3
approfondito	102	13,0
eccessivo/dispersivo	80	10,2
insufficiente	88	11,2
sintetico	103	13,1
Totale	784	100,0
Mancata risposta	48	6,1

Tabella 4.1.4.III- Le lezioni sono state svolte

Risposta	Frequenza	Percentuale
con molte assenze	8	1,0
con molti recuperi	1	0,1
con qualche assenza	169	21,6
con qualche recupero	20	2,6
regolarmente	574	73,2
regolarmente con qualche recupero	6	0,8
Totale	784	100,0
Mancata risposta	6	0,8

Tabella 4.1.4.IV- Il docente si è fatto sostituire da altri?

Risposta	Frequenza	Percentuale
alcune volte	14	1,8
mai	709	90,4
per un'intera parte del corso	1	0,1
raramente	34	4,3
spesso	1	0,1
Totale	784	100,0
Mancata risposta	25	3,2

Tabella 4.1.4.V Se si, le lezioni svolte dai collaboratori, rispetto al programma del docente, ti sono sembrate

Risposta	Frequenza	Percentuale
alcune volte	8	1,0
ben integrate	29	3,7
di complemento	14	1,8
fuori tema	4	0,5
poco attinenti	3	0,4
Totale	784	100,0
Mancata risposta	726	92,6

Tabella 4.1.4.VI Durante il corso sono stati affrontati argomenti già trattati in altri corsi?

Risposta	Frequenza	Percentuale
si	366	46,7
no	396	50,5
Totale	784	100,0
Mancata risposta	22	2,8

Tabella 4.1.4.VII Se si, come valuti la sovrapposizione?

Risposta	Frequenza	Percentuale
accettabile	71	9,1
eccessiva	1	0,1
poco rilevante	17	2,2
rilevante	40	5,1
utile	245	31,3
Totale	784	100,0
Mancata risposta	410	52,3

Nella tabella 4.1.4.IX sono sintetizzate le risposte ai quesiti n° 11, 12, 13, 15, 16, 21, 24 del questionario, attribuendo i seguenti punteggi, come suggerito dal questionario:

- alla valutazione *insufficiente* corrisponde il punteggio 1,
- alla valutazione *scarsa* corrisponde il punteggio 2,
- alla valutazione *sufficiente* corrisponde il punteggio 3,
- alla valutazione *buona* corrisponde il punteggio 4,
- alla valutazione *ottima* corrisponde il punteggio 5.

Tabella 4.1.4.VIII – Sintesi delle risposte ai quesiti 11, 12, 13, 15, 16 21, 24 del questionario

Quesito	Frequenza					media	deviazione standard
	insufficiente	scarsa	sufficiente	buona	ottima		
Come valuti la capacità didattica ed espositiva del docente	22	75	177	365	136	3,67	0,97
Come valuti il grado di interesse che il docente riesce a suscitare per la materia?	32	87	174	348	140	3,61	1,03
Come valuti la disponibilità del docente	11	17	154	332	268	4,06	0,87
Come valuti il tempo dedicato a esercitazioni/casi/applicazioni/laboratorio?	144	165	192	136	35	2,63	1,18
Il tempo dedicato al tutorato dal docente o dai collaboratori è	78	71	219	192	46	3,09	1,12
Se vi sono collaboratori, come valuti la capacità didattica dei collaboratori	4	4	12	20	6	3,43	1,11
Esprimi un giudizio complessivo sul corso	22	60	174	391	119	3,69	0,93

4.2. Rilevazioni mediante il questionario predisposto dal Nucleo di Ateneo

Nella tabella 4.2.I sono riportati il numero di insegnamenti monitorati, di questionari raccolti e di iscritti per ciascuna Facoltà dell'Ateneo.

Tabella 4.2.I - Numero di insegnamenti monitorati, questionari raccolti e studenti iscritti per Facoltà

Facoltà	Insegnamenti monitorati	Studenti iscritti	Studenti iscritti (%)	Questionari raccolti	Questionari raccolti (%)
Scienze economiche e aziendali	59	1957	32,3	741	21,2
Economia	41	2157	35,6	790	22,7
Ingegneria	63	1332	22,0	1411	40,4
Scienze matematiche fisiche naturali	34	612	10,1	548	15,7
Totale	197	6058	100,0	3490	100,0

Nella tabella 4.2.II e nella figura 4.2 sono riportate le risposte ai quesiti da A1 a E4 del questionario (Allegato 5), relative all'intero Ateneo. In conformità con la proposta del CNVSU, alle risposte sono stati attribuiti i seguenti punteggi:

<i>Decisamente no</i>	<i>2 punti</i>
<i>Più no che sì</i>	<i>5 punti</i>
<i>Più sì che no</i>	<i>7 punti</i>
<i>Decisamente sì</i>	<i>10 punti</i>

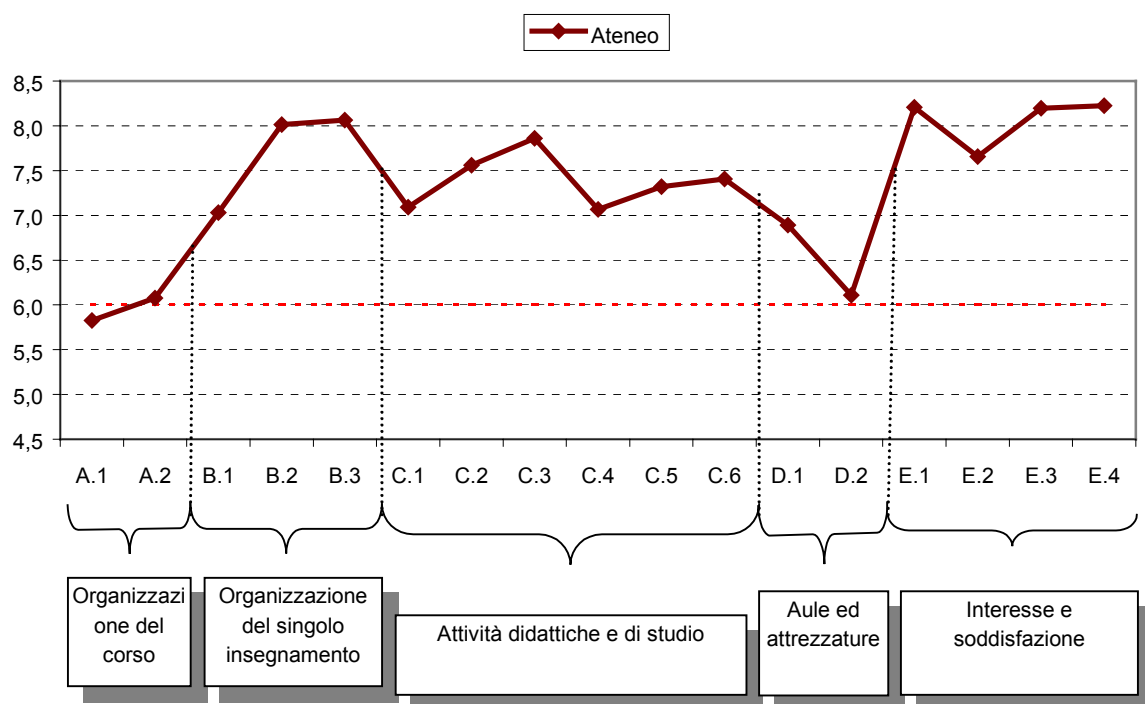
Nella tabella sono stati sintetizzati i valori medi e gli scarti quadratici medi delle risposte ai quesiti del questionario.

Tabella 4.2.II – Medie e deviazioni standard delle risposte ai quesiti da A1 a E4 per l'intero Ateneo

Quesito	Media	Deviazione standard
A.1. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre, anno) è sostenibile?	5.83	2.13
A.2. L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è sostenibile?	6.07	2.07
B.1. Le informazioni preliminari sugli obiettivi del corso, (guida, web ateneo bacheche) sul programma e sulle modalità di svolgimento delle prove di esame sono state chiare ed esaurienti?	7.03	2.23
B.2. Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	8.01	2.22
B.3. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	8.06	2.14
C.1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	7.09	2.17
C.2. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	7.56	2.33
C.3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	7.86	2.26
C.4. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	7.07	2.34
C.5. Il materiale didattico (indicato e fornito) è risultato adeguato ?	7.32	2.22
C.6. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento?	7.41	2.49
D.1. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	6.89	2.75
D.2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori), sono adeguate?	6.11	2.46
E.1. Indipendentemente da come si è svolto sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?	8.21	2.15
E.2. Sei complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	7.66	2.19
E.3. Ritieni questo insegnamento importante ai fini professionali?	8.20	2.14
E.4. Ritieni questo insegnamento importante ai fini culturali?	8.22	2.13

Nella figura 4.2 sono riportati i valori medi delle risposte ai quesiti del questionario.

Figura 4.2



Nei paragrafi successivi è presentata la sintesi delle risposte relative alle singole facoltà dell'Ateneo, facendo riferimento prima ai quesiti da 1.1 a 1.9 e poi ai quesiti da A.1 a E.4 del questionario.

4.2.1. Facoltà di Economia – III trimestre

Nelle figure 4.2.1.I e 4.2.1.II sono riportate la distribuzione degli studenti per anno di corso e per tipologia di iscrizione, rispettivamente.

Figura 4.2.1.I. Anno di corso

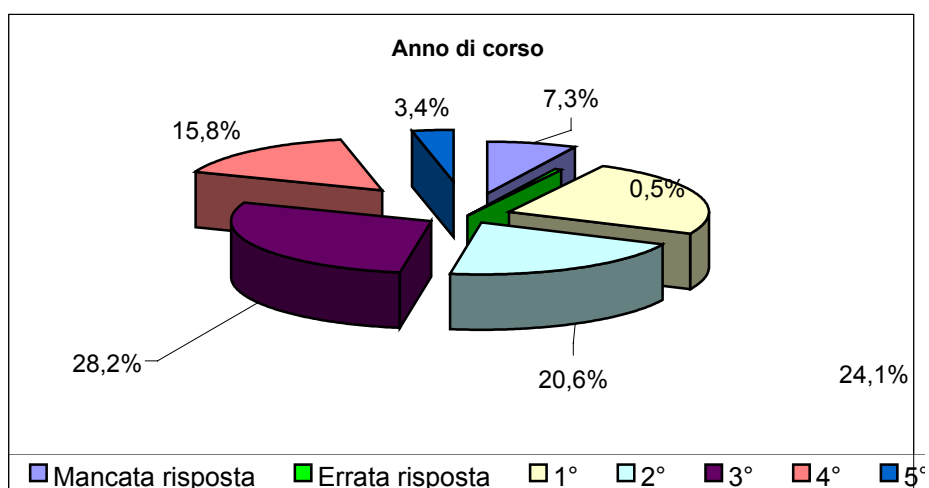
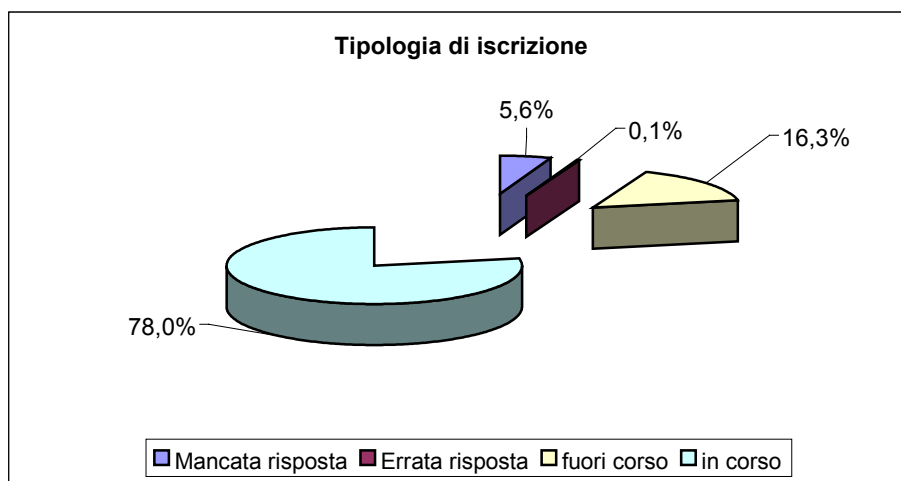


Figura 4.2.1.II. Tipologia di iscrizione



Nelle figure 4.2.1.III e 4.2.1.IV sono riportati la distribuzione degli studenti per domicilio e il tempo di percorrenza ai fini della frequenza dei corsi, rispettivamente.

Figura 4.2.1.III. Domicilio ai fini della frequenza universitaria

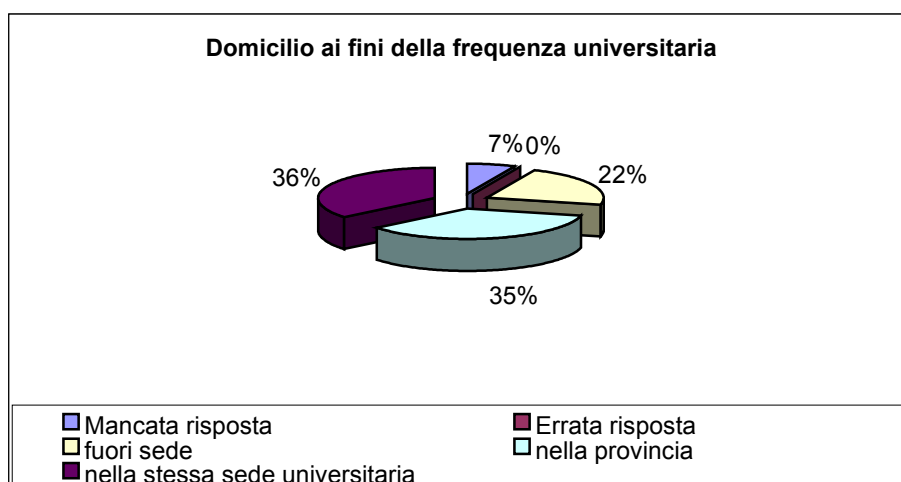
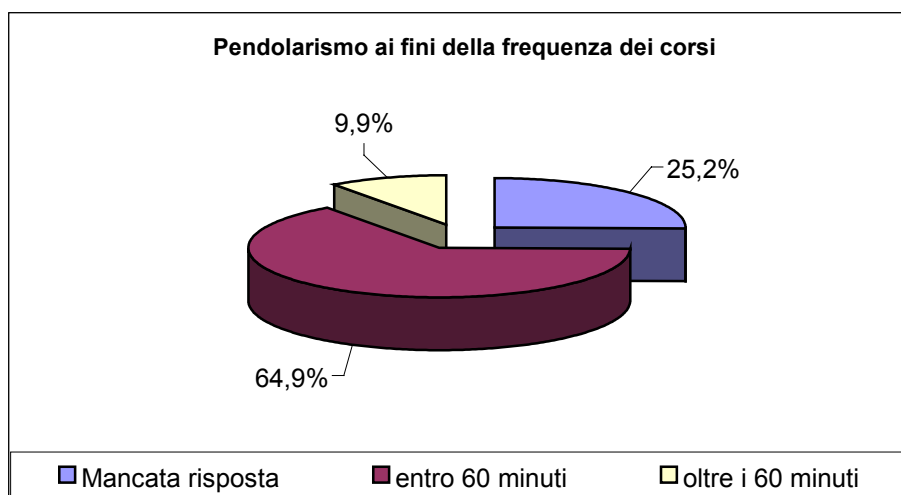
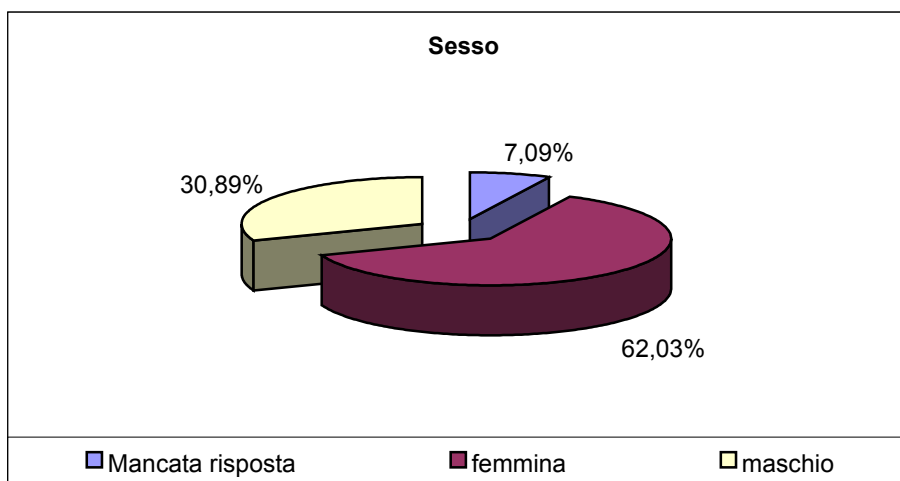


Figura 4.2.1.IV. Pendolarismo ai fini della frequenza dei corsi



Nella figura 4.2.1.V è riportata la distribuzione degli studenti per sesso.

Figura 4.2.1.V - Sesso



Nelle figure 4.2.1.VI e 4.2.1.VII sono riportate le percentuali di frequenza ai corsi e le motivazioni della mancata frequenza.

Figura 4.2.1.VI. Frequenza al corso

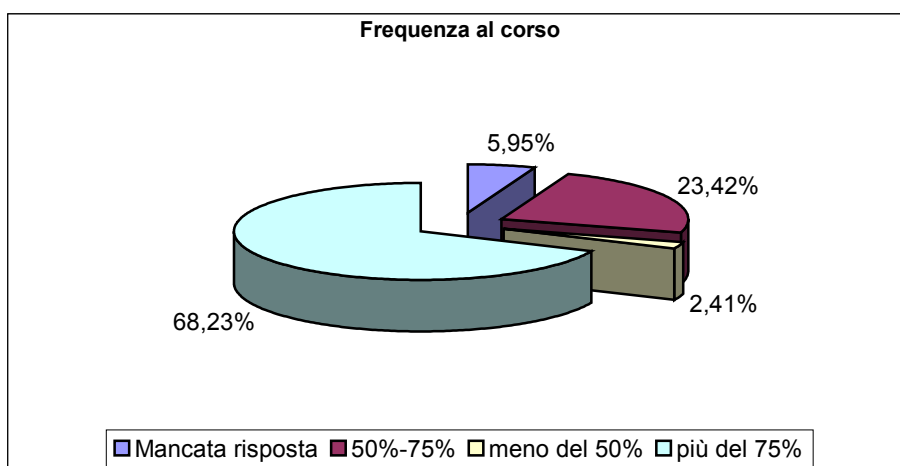
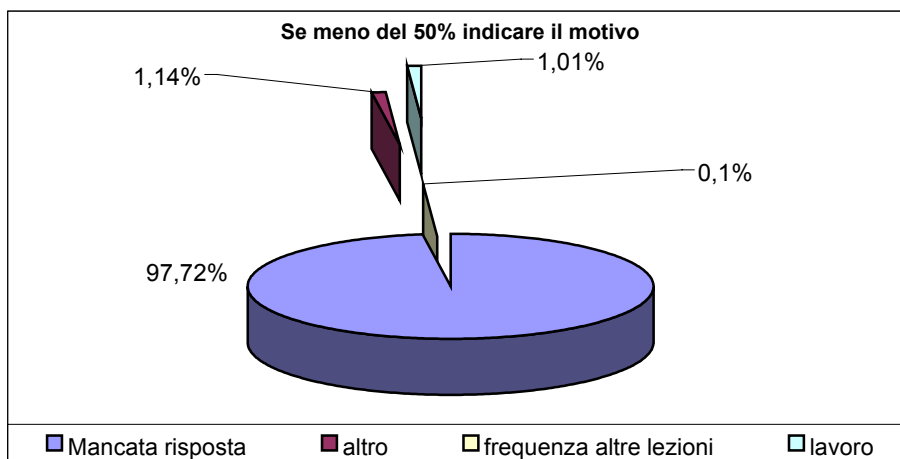
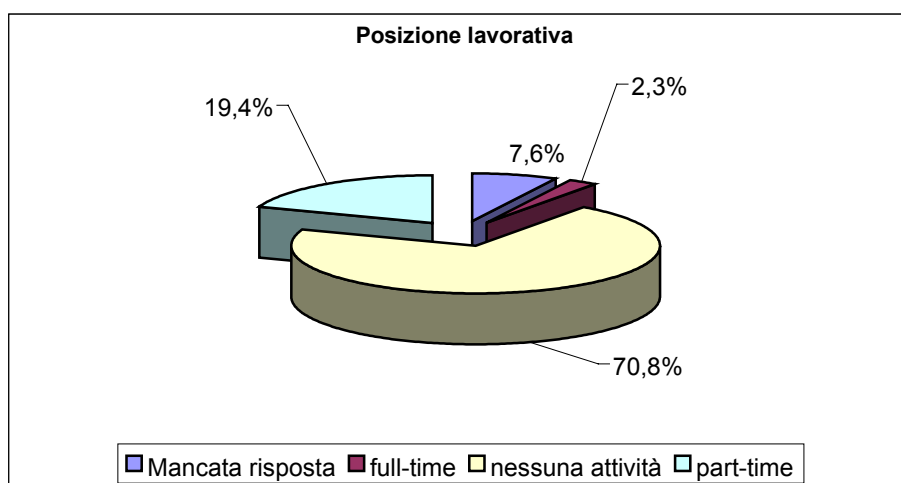


Figura 4.2.1.VII. Se meno del 50% indicare il motivo



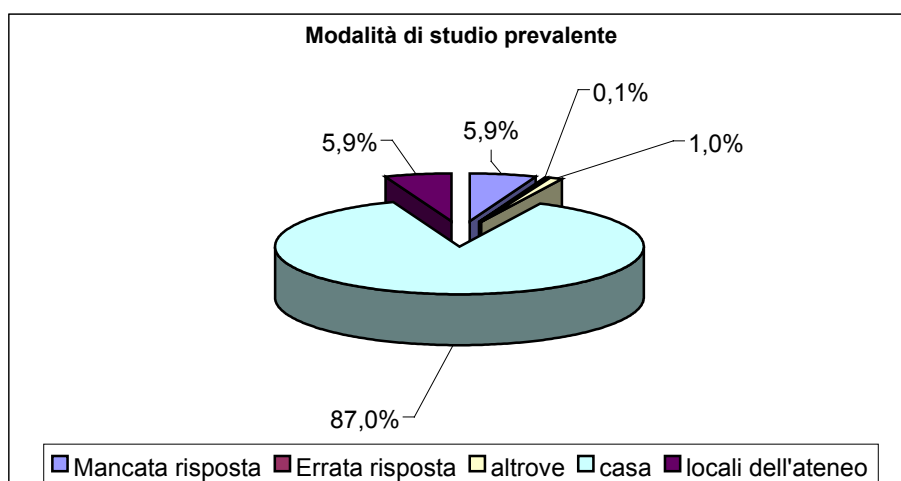
Nella figura 4.2.1.VIII è riportata la posizione lavorativa degli studenti.

Figura 4.2.1.VIII. Posizione lavorativa



Nella figura 4.2.1.IX è riportata la modalità prevalente di studio.

Figura 4.2.1.IX. Modalità di studio prevalente



Nella tabella 4.2.1.II sono state sintetizzate le risposte ai quesiti A1-E4 del questionario, avendo attribuito, in conformità con la proposta del CNVSU, alle risposte i seguenti punteggi:

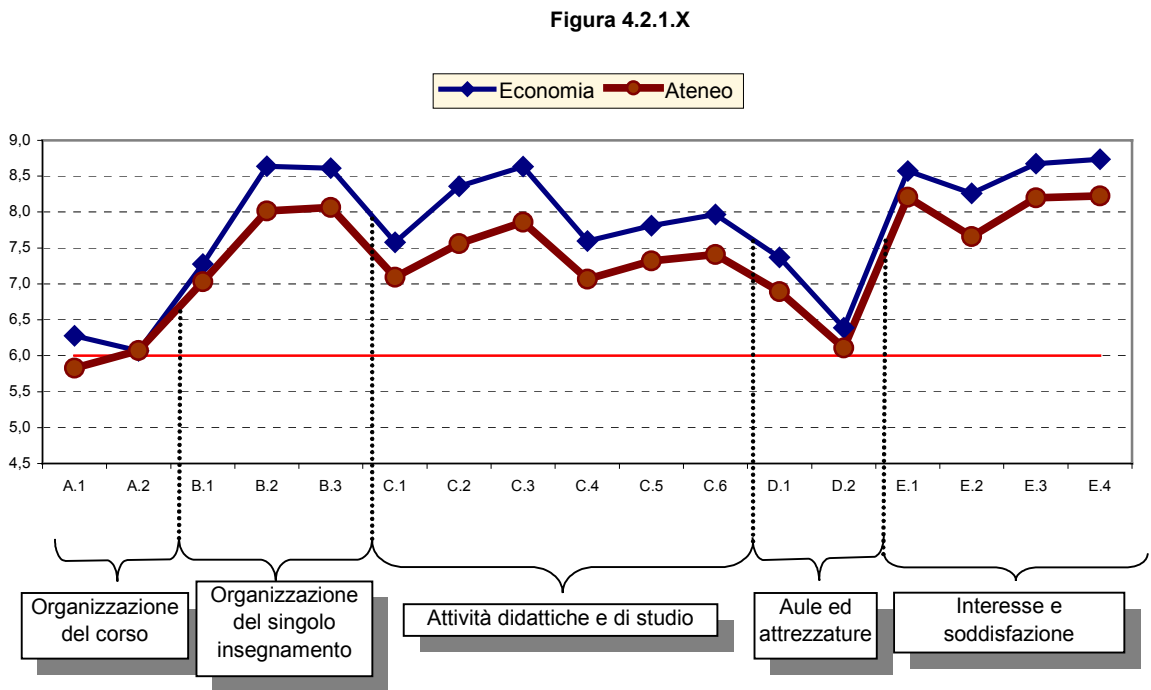
<i>Decisamente no</i>	<i>2 punti</i>
<i>Più no che sì</i>	<i>5 punti</i>
<i>Più sì che no</i>	<i>7 punti</i>
<i>Decisamente sì</i>	<i>10 punti</i>

Nella tabella sono riportate la distribuzione di frequenza delle risposte, le medie e le deviazioni standard.

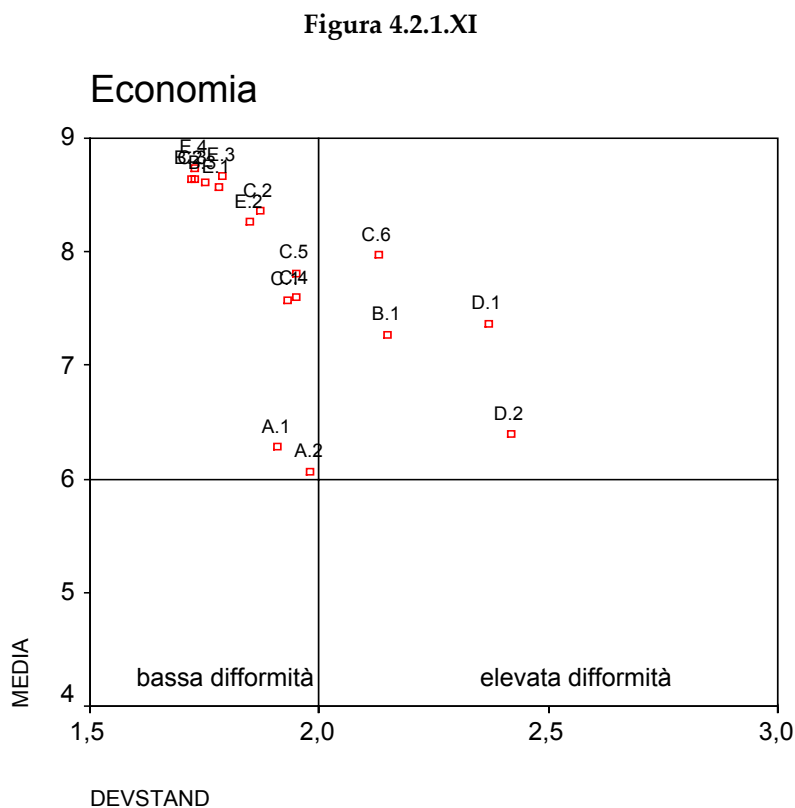
Tabella 4.2.1.I – Risposte ai quesiti A1 – E4 del questionario

Quesito	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non prevista	Mancate risposte	Totale risposte valide	Media	Deviazione standard
A.1. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre/anno) è sostenibile?	56	259	368	82		23	765	6.28	1.91
A.2. L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è sostenibile?	75	282	337	74		21	768	6.07	1.98
B.1. Le informazioni preliminari sugli obiettivi del corso (guida, web ateneo, bacheche) sul programma e sulle modalità di svolgimento delle prove di esame sono state chiare ed esaurienti?	42	122	368	220		37	752	7.27	2.15
B.2. Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	5	32	265	428		60	730	8.64	1.72
B.3. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	7	30	265	419		69	721	8.61	1.75
C.1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	24	72	400	228		66	724	7.58	1.93
C.2. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	11	49	292	384		54	736	8.36	1.87
C.3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	5	36	257	429		62	727	8.64	1.73
C.4. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	16	68	291	183		231	558	7.60	1.95
C.5. Il materiale didattico (indicato e fornito) è risultato adeguato?	16	81	349	275		67	721	7.81	1.95
C.6. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento?	17	39	171	188	253	119	415	7.97	2.13
D.1. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	59	102	309	256		63	726	7.37	2.37
D.2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori) sono adeguate?	52	102	155	76	286	116	385	6.39	2.42
E.1. Indipendentemente da come si è svolto sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?	8	35	264	416		66	723	8.57	1.78
E.2. Sei complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	12	40	323	352		62	727	8.26	1.85
E.3. Ritieni questo insegnamento importante ai fini professionali?	9	37	239	449		56	734	8.67	1.79
E.4. Ritieni questo insegnamento importante ai fini culturali?	8	26	243	455		58	732	8.74	1.73

Nella figura 4.2.1.X sono riportati i valori medi delle risposte ai quesiti del questionario.



La figura 4.2.1.XI evidenzia la dispersione nelle risposte degli studenti ai quesiti A1 – E4 del questionario. Sulle ordinate sono riportati i valori medi delle risposte, dove 6 indica la sufficienza. Sulle ascisse sono riportate le deviazioni standard, con il valore 2 che separa le aree caratterizzanti minore e maggiore difformità nelle risposte ⁽¹⁾.



¹ La varianza ha il limite superiore $[(\max(X)-\min(X))/2]^2$. Nel caso specifico $\max(X)$ corrisponde alla modalità massima di risposta, ovvero 10 (*decisamente si*), laddove $\min(X)$ corrisponde alla modalità minima, ovvero 2 (*decisamente no*). Pertanto, il limite massimo della deviazione standard (radice quadrata della varianza) è 4.

4.2.2. Facoltà di Scienze economiche e aziendali– III trimestre

Nelle figure 4.2.2.I e 4.2.2.II sono riportate la distribuzione degli studenti per anno di corso e per tipologia di iscrizione, rispettivamente.

Figura 4.2.2.I. Anno di corso

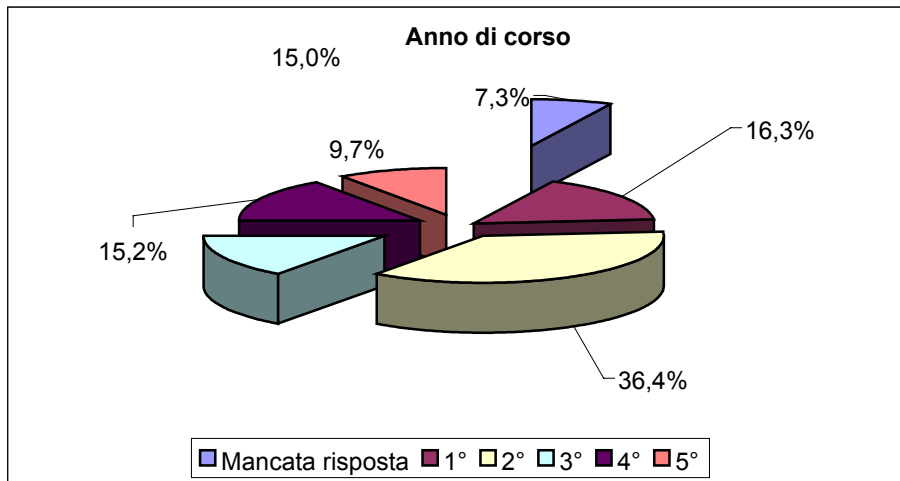
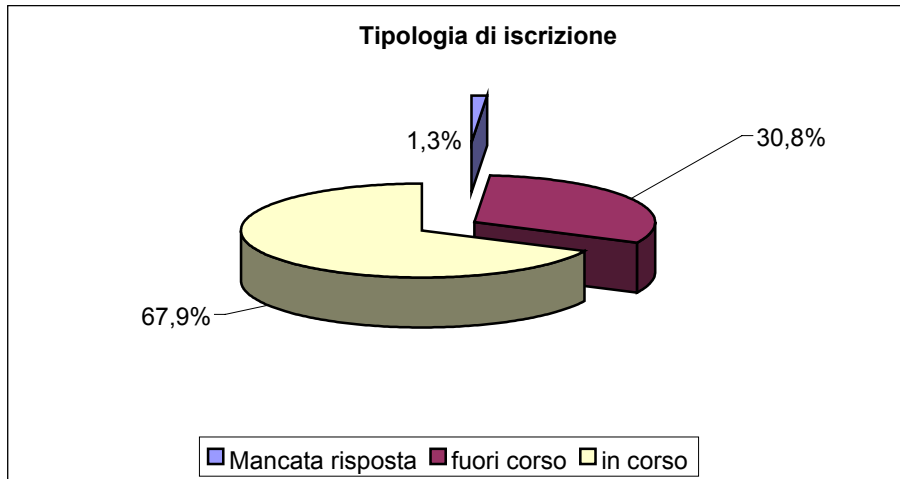


Figura 4.2.2.II. Tipologia di iscrizione



Nelle figure 4.2.2.III e 4.2.2.IV sono riportati la distribuzione degli studenti per domicilio e il tempo di percorrenza ai fini della frequenza dei corsi, rispettivamente.

Figura 4.2.2.III. Domicilio ai fini della frequenza universitaria

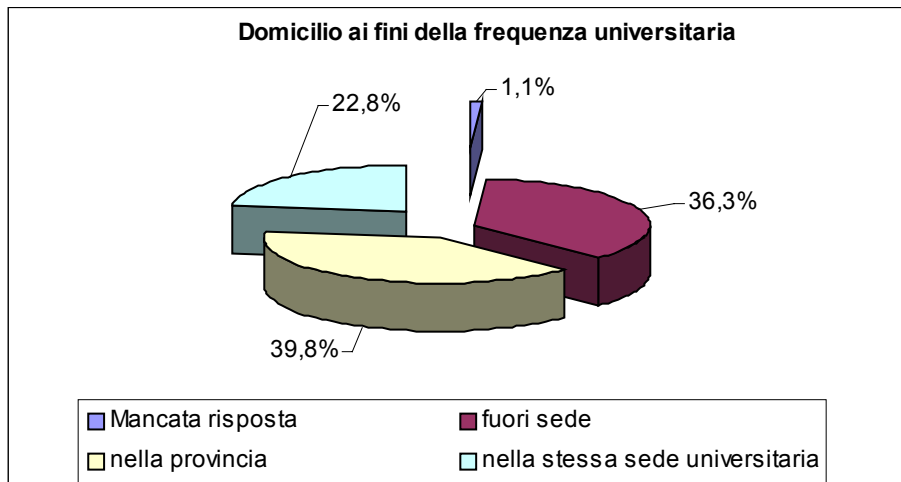
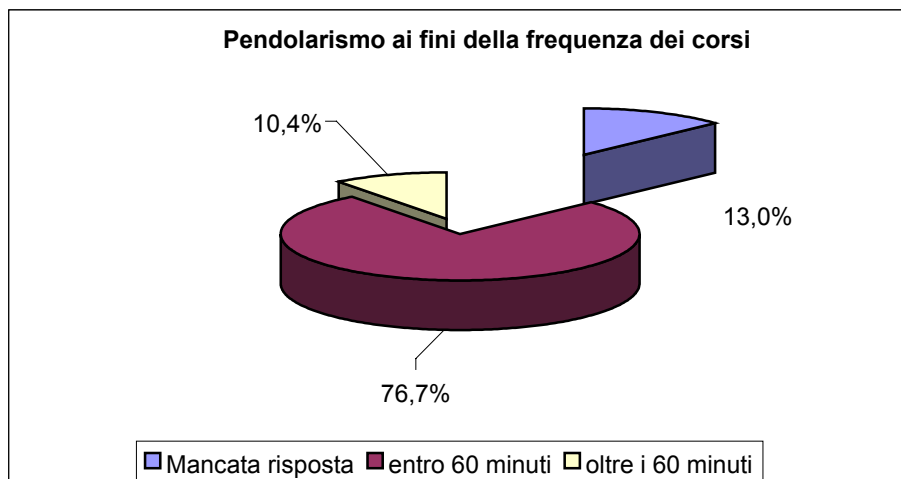
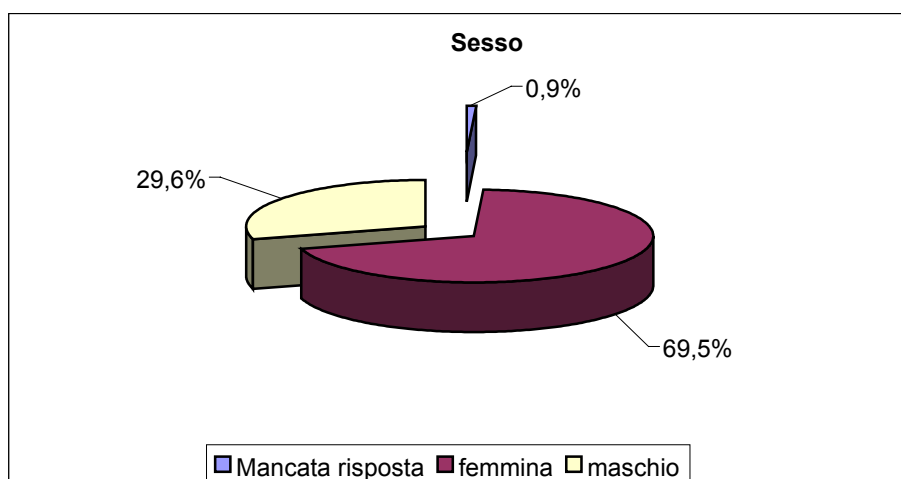


Figura 4.2.2.IV. Pendolarismo ai fini della frequenza dei corsi



Nella figura 4.2.2.V è riportata la distribuzione degli studenti per sesso.

Figura 4.2.2.V – Sesso



Nelle figure 4.2.2.VI e 4.2.2.VII sono riportate le percentuali di frequenza ai corsi e le motivazioni della mancata frequenza.

Figura 4.2.2.VI. Frequenza al corso

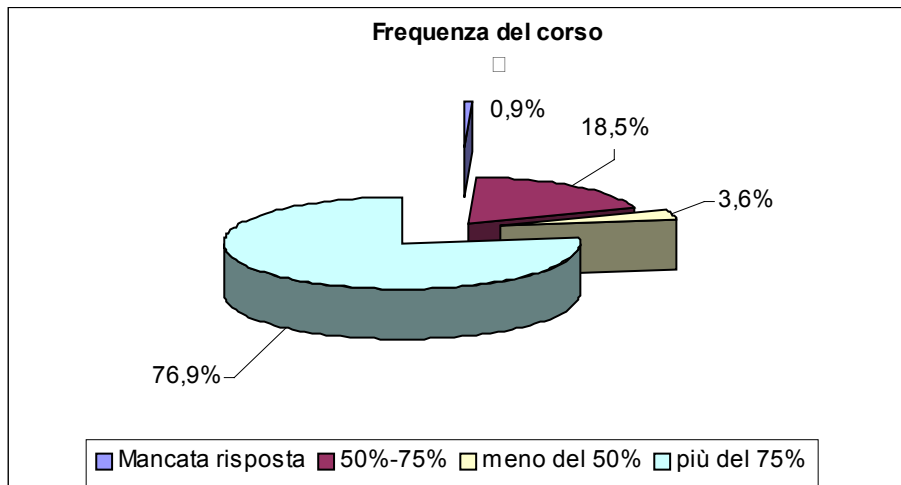
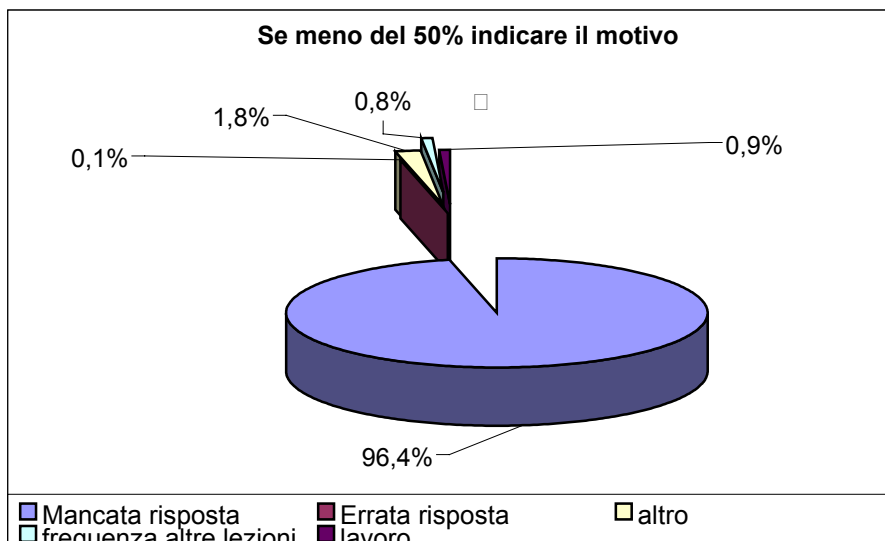
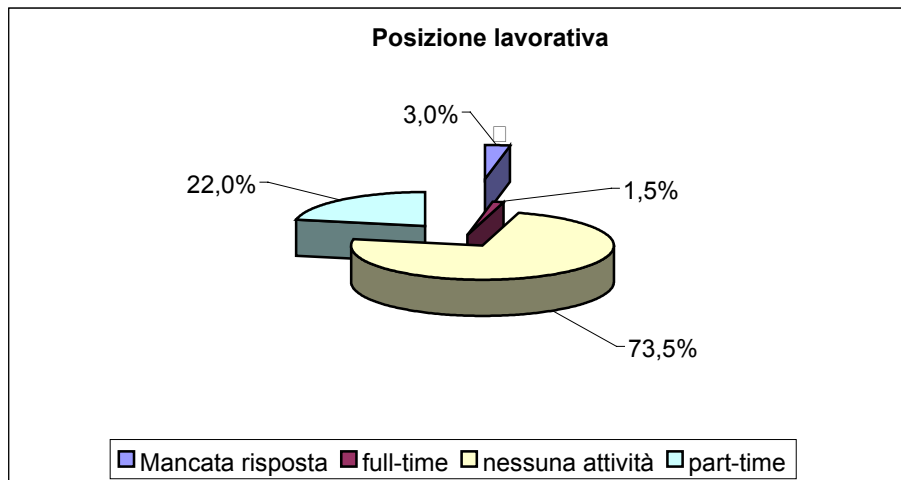


Figura 4.2.2.VII. - Se meno del 50% indicare il motivo



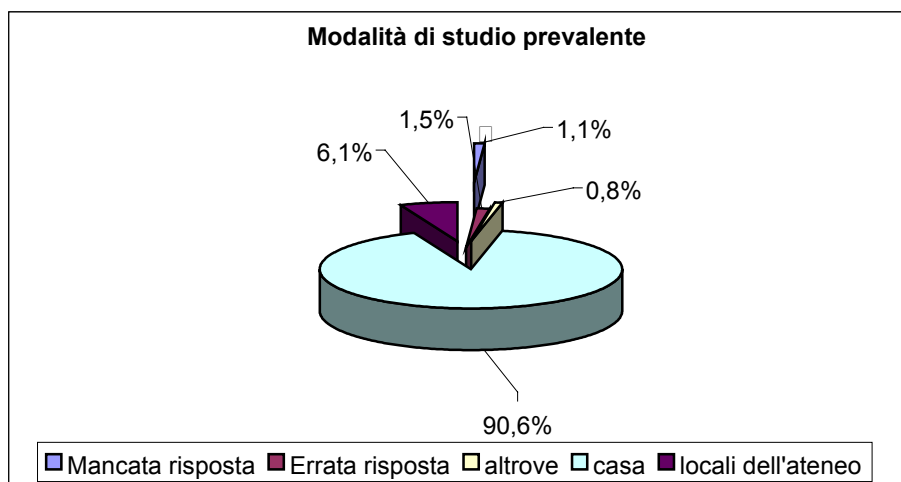
Nella figura 4.2.2.VIII è riportata la posizione lavorativa degli studenti.

Figura 4.2.2.VIII. Posizione lavorativa



Nella figura 4.2.2.IX è riportata la modalità prevalente di studio.

Figura 4.2.2.IX. Modalità di studio prevalente



Nella tabella 4.2.2.I sono state sintetizzate le risposte ai quesiti A1-E4 del questionario, avendo attribuito, in conformità con la proposta del CNVSU, alle risposte i seguenti punteggi:

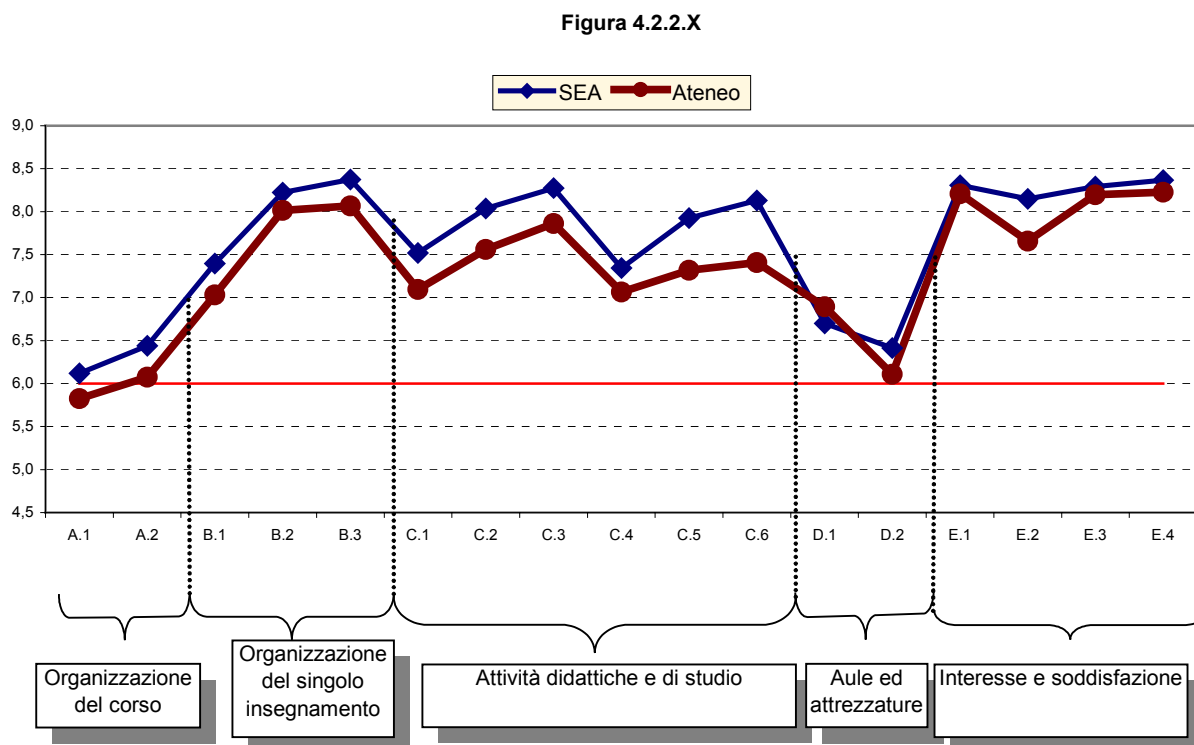
<i>Decisamente no</i>	2 punti
<i>Più no che sì</i>	5 punti
<i>Più sì che no</i>	7 punti
<i>Decisamente sì</i>	10 punti

Nella tabella sono riportate la distribuzione di frequenza delle risposte, le medie e le deviazioni standard.

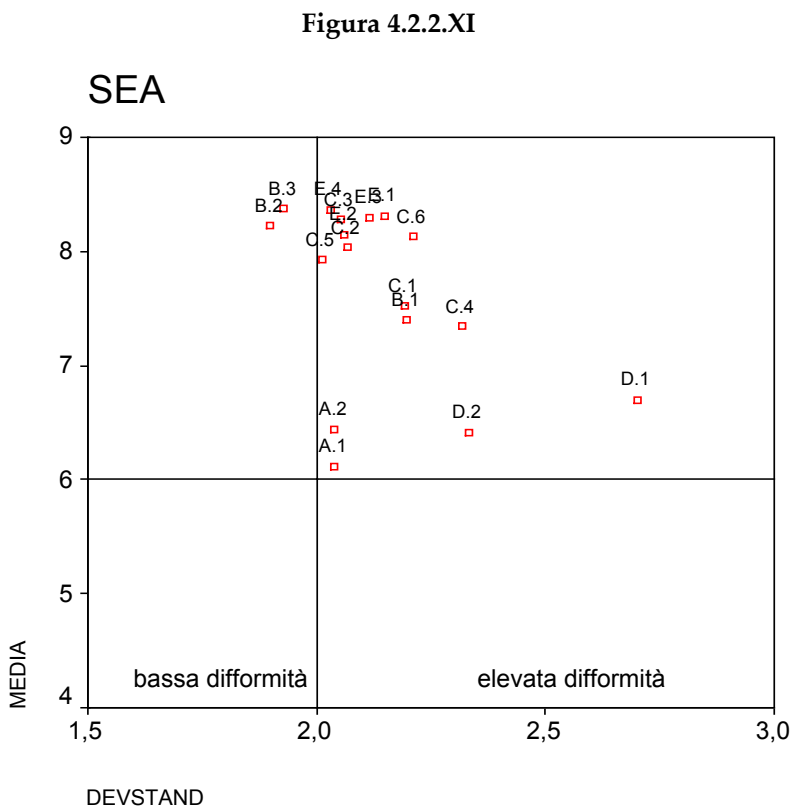
Tabella 4.2.2. I – Risposte ai quesiti A1 – E4 del questionario

Quesito	Decisamente no	Più no che sì	Più sì che no	Decisamente sì	Non prevista	Mancata risposta	Totale risposte valide	Media	Deviazione standard
A.1. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre/anno) è sostenibile?	74	254	320	79		13	727	6.12	2.04
A.2. L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è sostenibile?	61	205	363	102		10	731	6.44	2.04
B.1. Le informazioni preliminari sugli obiettivi del corso (guida, web ateneo, bacheche) sul programma e sulle modalità di svolgimento delle prove di esame sono state chiare ed esaurienti?	42	107	339	237		15	725	7.40	2.20
B.2. Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	17	36	326	349		13	728	8.22	1.90
B.3. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	13	55	266	390		16	724	8.37	1.93
C.1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	38	104	327	258		14	727	7.52	2.19
C.2. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	26	59	311	335		10	731	8.04	2.07
C.3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	20	66	254	386		15	726	8.28	2.05
C.4. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	46	76	268	194		157	584	7.34	2.32
C.5. Il materiale didattico (indicato e fornito) è risultato adeguato?	21	70	330	306		14	727	7.93	2.01
C.6. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento?	24	59	187	290	142	39	560	8.13	2.21
D.1. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	108	167	230	219		17	724	6.70	2.70
D.2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori), sono adeguate?	66	141	232	99	156	45	538	6.41	2.33
E.1. Indipendentemente da come si è svolto sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?	31	49	243	399		19	722	8.31	2.15
E.2. Sei complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	26	50	296	355		14	727	8.15	2.06
E.3. Ritieni questo insegnamento importante ai fini professionali?	26	60	243	396		16	725	8.29	2.12
E.4. Ritieni questo insegnamento importante ai fini culturali?	23	45	259	400		14	727	8.37	2.03

Nella figura 4.2.2.X sono riportati i valori medi delle risposte ai quesiti del questionario.



La figura 4.2.2.XI evidenzia la dispersione nelle risposte degli studenti ai quesiti A1 – E4 del questionario. Sulle ordinate sono riportati i valori medi delle risposte, dove 6 indica la sufficienza. Sulle ascisse sono riportate le deviazioni standard, con il valore 2 che separa le aree caratterizzanti minore e maggiore difformità nelle risposte.



4.2.3. Facoltà di Ingegneria – II semestre

Nelle figure 4.2.3.I e 4.2.3.II sono riportate la distribuzione degli studenti per anno di corso e per tipologia di iscrizione, rispettivamente.

Figura 4.2.3.I. Anno di corso

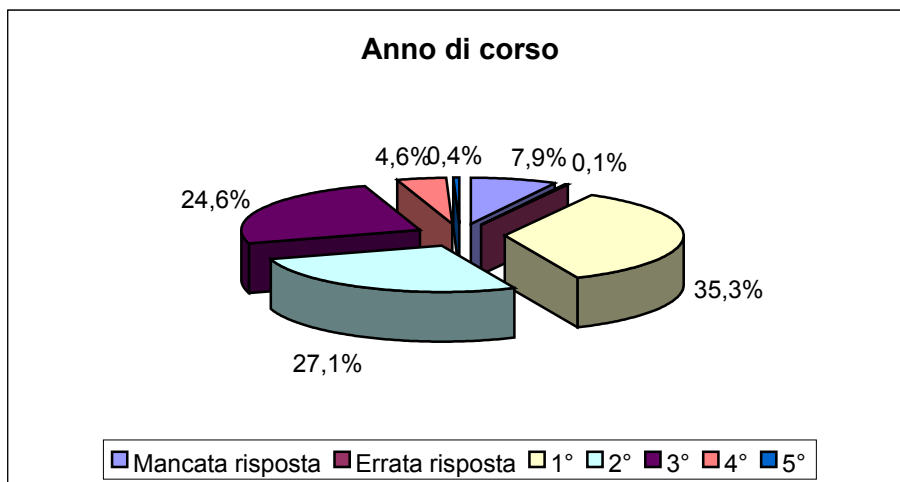
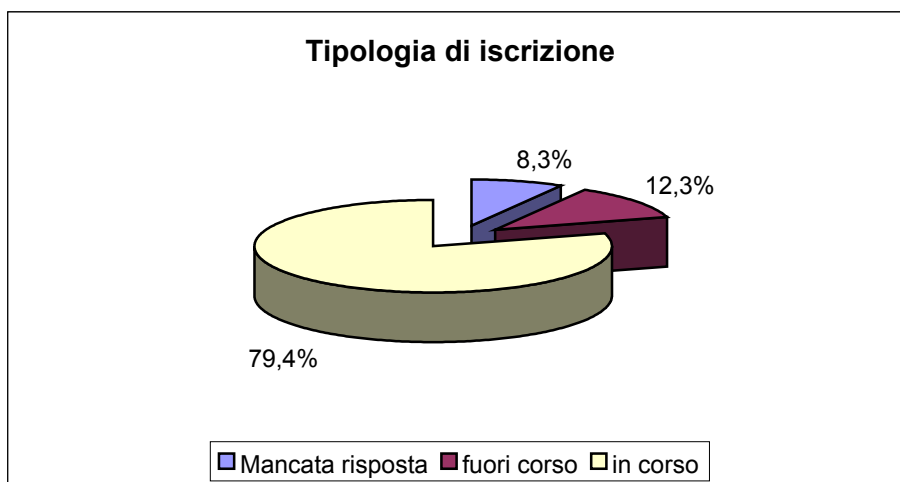


Figura 4.2.3.II. Tipologia di iscrizione



Nelle figure 4.2.3.III e 4.2.3.IV sono riportati la distribuzione degli studenti per domicilio e il tempo di percorrenza ai fini della frequenza dei corsi, rispettivamente.

Figura 4.2.3.III. Domicilio ai fini della frequenza universitaria

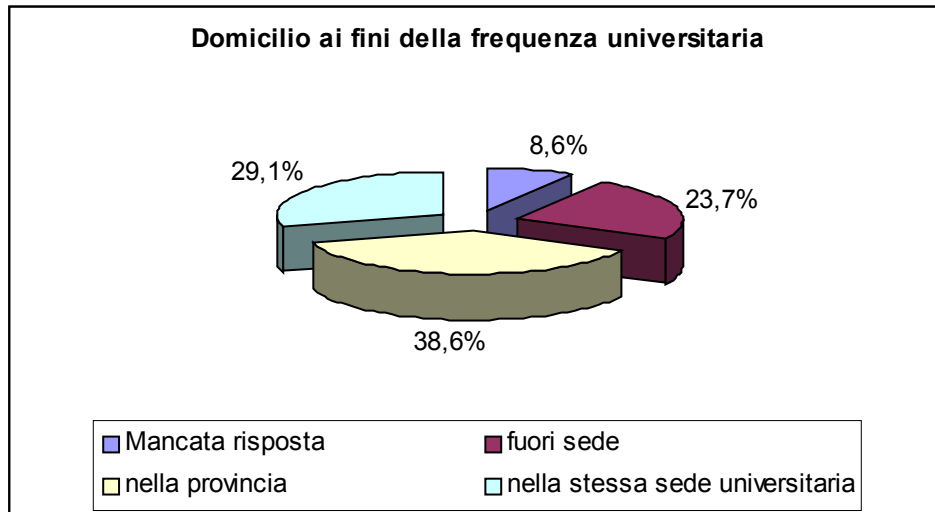
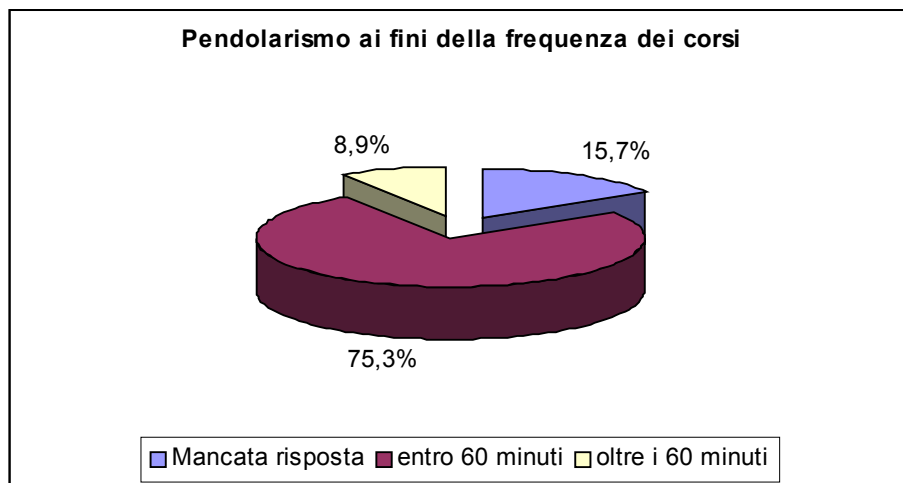
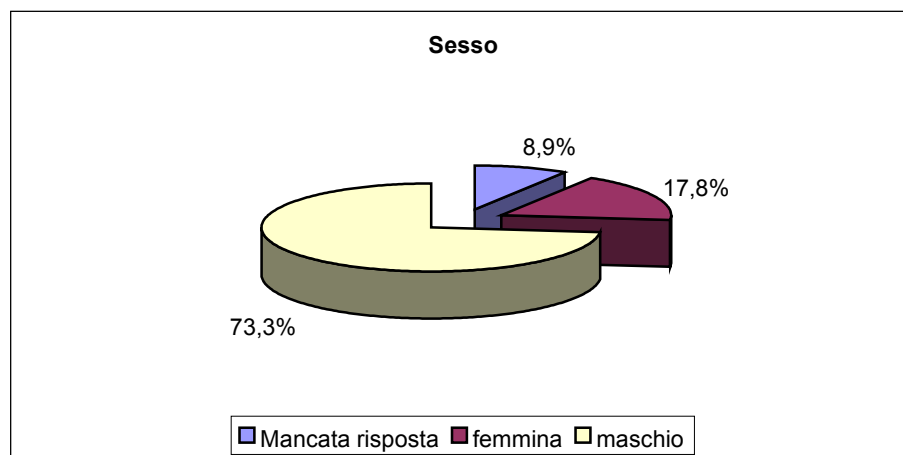


Figura 4.2.2.IV. Pendolarismo ai fini della frequenza dei corsi



Nella figura 4.2.3.V è riportata la distribuzione degli studenti per sesso.

Figura 4.2.3.V. Sesso



Nelle figure 4.2.3.VI e 4.2.3.VII sono riportate le percentuali di frequenza ai corsi e le motivazioni della mancata frequenza.

Figura 4.2.3.VI. Frequenza al corso

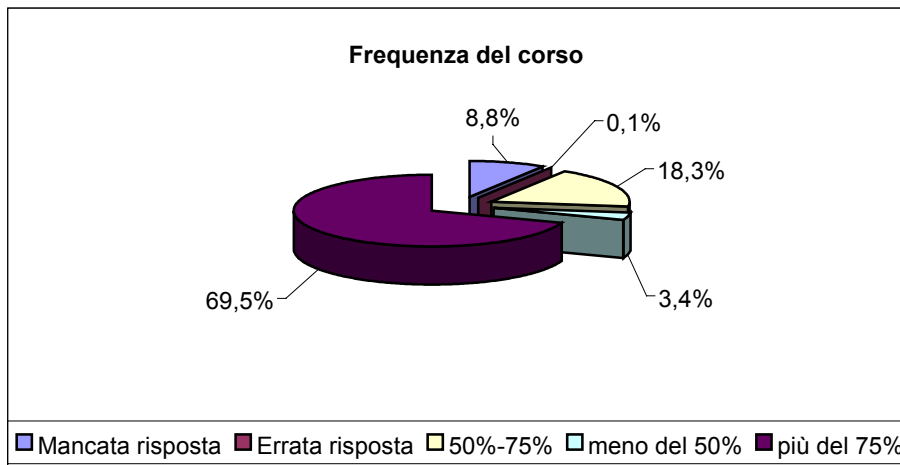
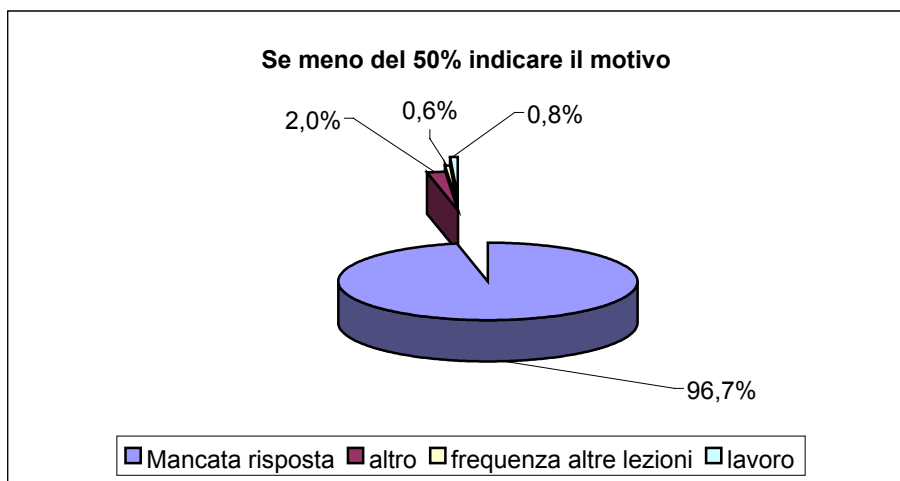
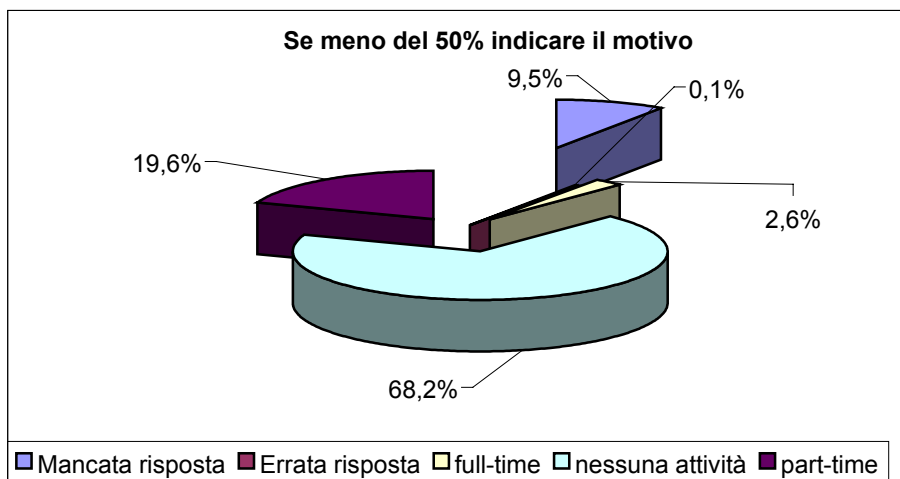


Figura 4.2.3.VII. Se meno del 50% indicare il motivo



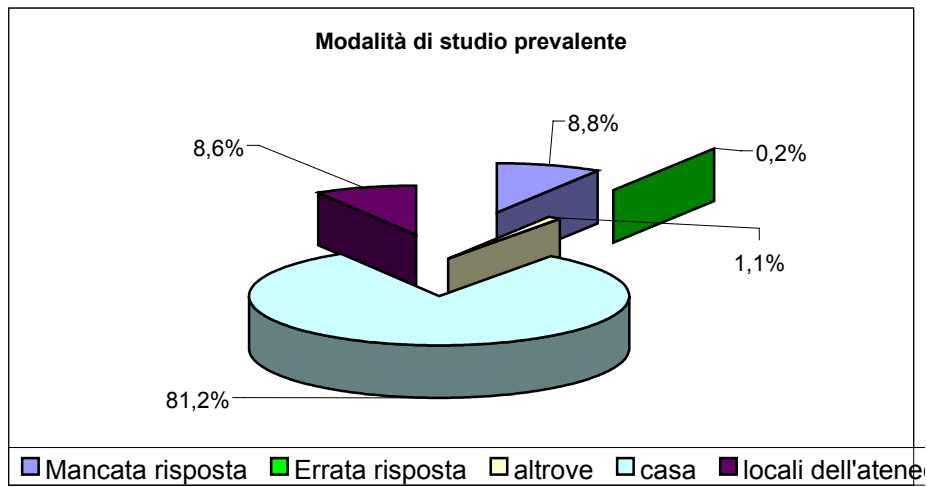
Nella figura 4.2.3.VIII è riportata la posizione lavorativa degli studenti.

Figura 4.2.3.VIII. Posizione lavorativa



Nella figura 4.2.3.IX è riportata la modalità prevalente di studio.

Figura 4.2.3.IX. Modalità di studio prevalente



Nella tabella 4.2.3.I sono state sintetizzate le risposte ai quesiti A1-E4 del questionario, avendo attribuito, in conformità con la proposta del CNVSU, alle risposte i seguenti punteggi:

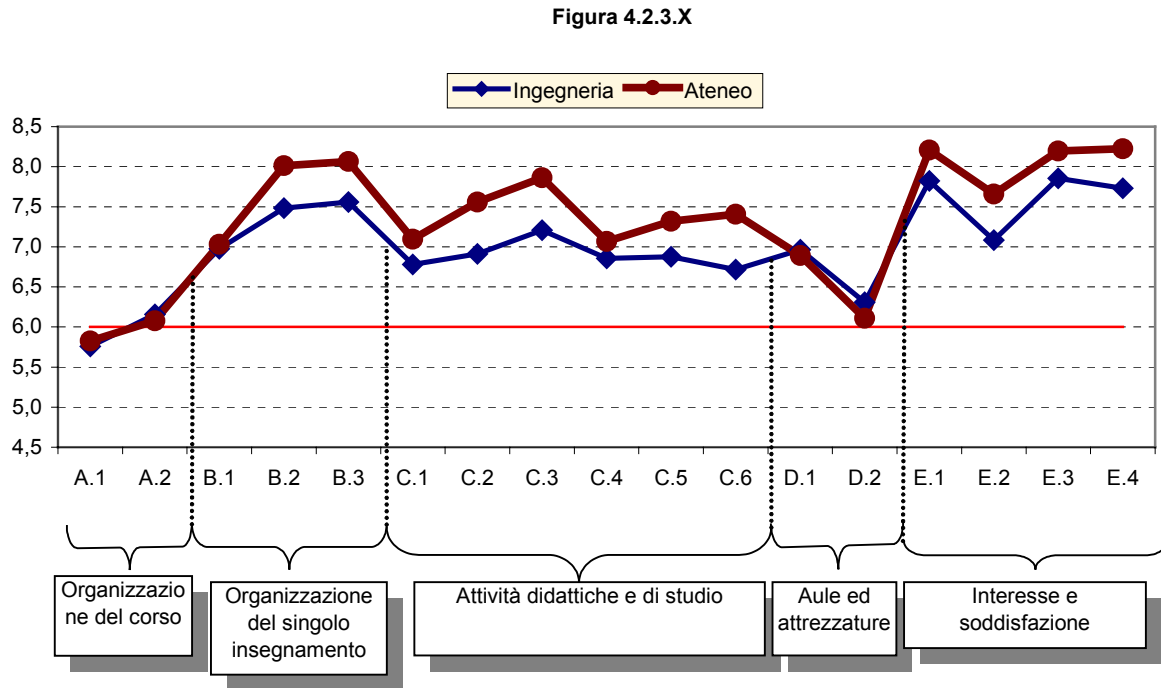
<i>Decisamente no</i>	<i>2 punti</i>
<i>Più no che sì</i>	<i>5 punti</i>
<i>Più sì che no</i>	<i>7 punti</i>
<i>Decisamente sì</i>	<i>10 punti</i>

Nella tabella sono riportate la distribuzione di frequenza delle risposte, le medie e le deviazioni standard.

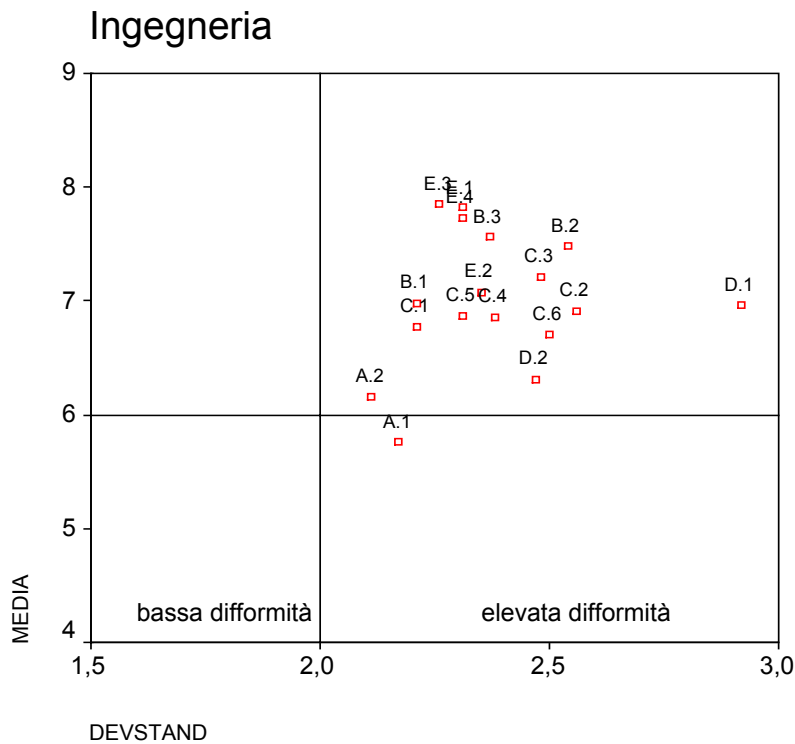
Tabella 4.2.3.I – Risposte ai quesiti A1 – E4 del questionario

Quesito	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non prevista	Mancata risposta	Totale risposte valide	Media	Deviazione standard
A.1. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre/anno) è sostenibile?	204	569	467	145		26	1388	5.76	2.17
A.2. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è sostenibile?	149	464	595	170		33	1378	6.16	2.11
B.1. Le informazioni preliminari sugli obiettivi del corso (guida, web ateneo, bacheche) sul programma e sulle modalità di svolgimento delle prove di esame sono state chiare ed esaurienti?	103	261	663	335		46	1362	6.98	2.21
B.2. Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	132	187	478	563		50	1360	7.48	2.54
B.3. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	95	196	523	542		54	1356	7.56	2.37
C.1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	108	332	627	301		42	1368	6.78	2.21
C.2. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	164	271	512	413		51	1360	6.91	2.56
C.3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	127	245	513	469		55	1354	7.21	2.48
C.4. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	140	274	597	351		49	1362	6.86	2.38
C.5. Il materiale didattico (indicato e fornito) è risultato adeguato?	121	293	606	340		50	1360	6.87	2.31
C.6. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento?	119	222	376	254	371	62	971	6.71	2.50
D.1. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	248	169	419	510		64	1346	6.96	2.92
D.2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori), sono adeguate?	138	242	361	179	422	64	920	6.31	2.47
E.1. Indipendentemente da come si è svolto sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?	78	166	500	611		56	1358	7.82	2.31
E.2. Sei complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	116	250	589	398		56	1358	7.08	2.38
E.3. Ritieni questo insegnamento importante ai fini professionali?	67	176	495	613		60	1351	7.88	2.26
E.4. Ritieni questo insegnamento importante ai fini culturali?	83	164	530	576		58	1358	7.78	2.31

Nella figura 4.2.3.X sono riportati i valori medi delle risposte ai quesiti del questionario.



La figura 4.2.3.XI evidenzia la dispersione nelle risposte degli studenti ai quesiti A1 – E4 del questionario. Sulle ordinate sono riportati i valori medi delle risposte, dove 6 indica la sufficienza. Sulle ascisse sono riportate le deviazioni standard, con il valore 2 che separa le aree caratterizzanti minore e maggiore difformità nelle risposte.



4.2.4. Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali – II semestre

Nelle figure 4.2.4.I e 4.2.4.II sono riportate la distribuzione degli studenti per anno di corso e per tipologia di iscrizione, rispettivamente.

Figura 4.2.4.I. Anno di corso

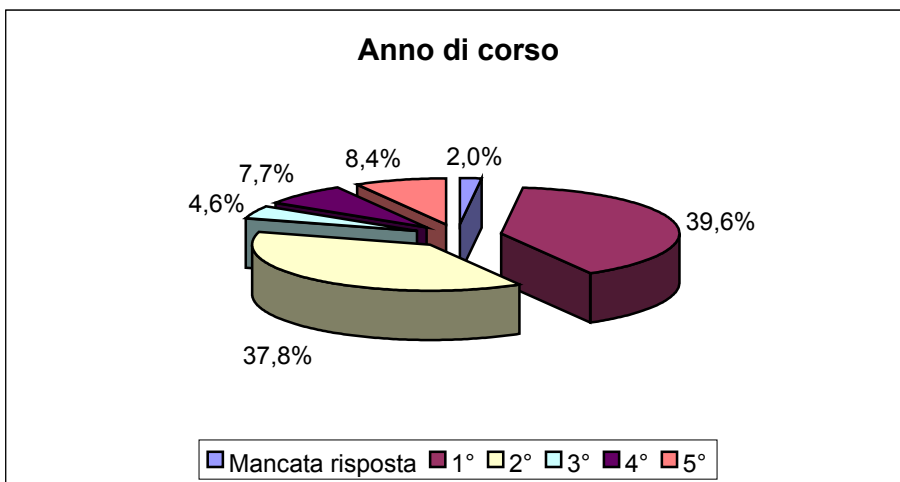
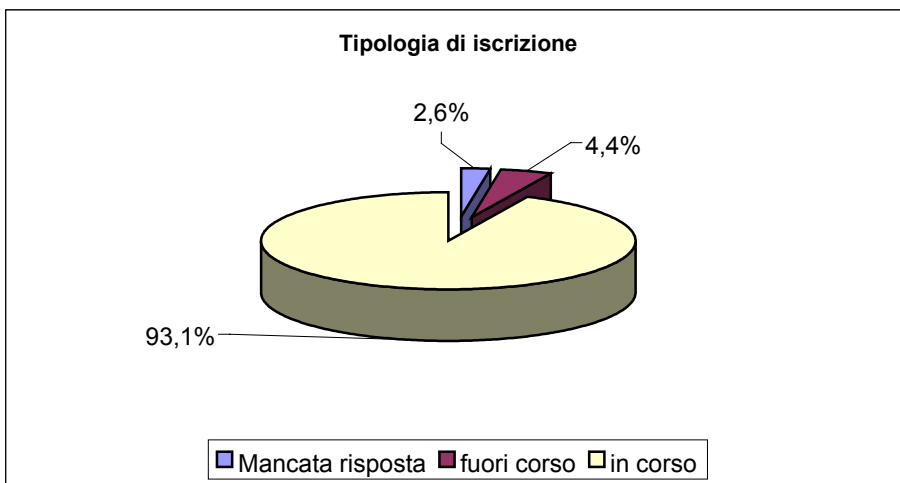


Figura 4.2.4.II. Tipologia di iscrizione



Nelle figure 4.2.4.III e 4.2.4.IV sono riportati la distribuzione degli studenti per domicilio e il tempo di percorrenza ai fini della frequenza dei corsi, rispettivamente.

Figura 4.2.4.III. Domicilio ai fini della frequenza universitaria

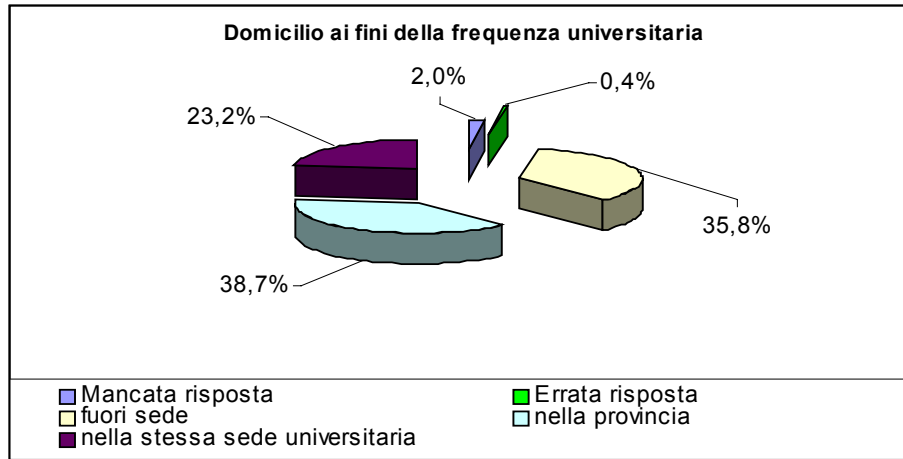
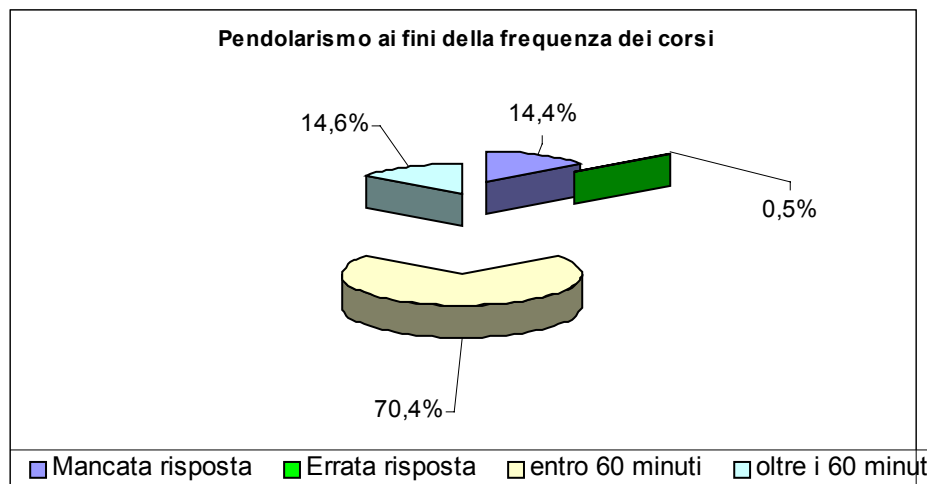
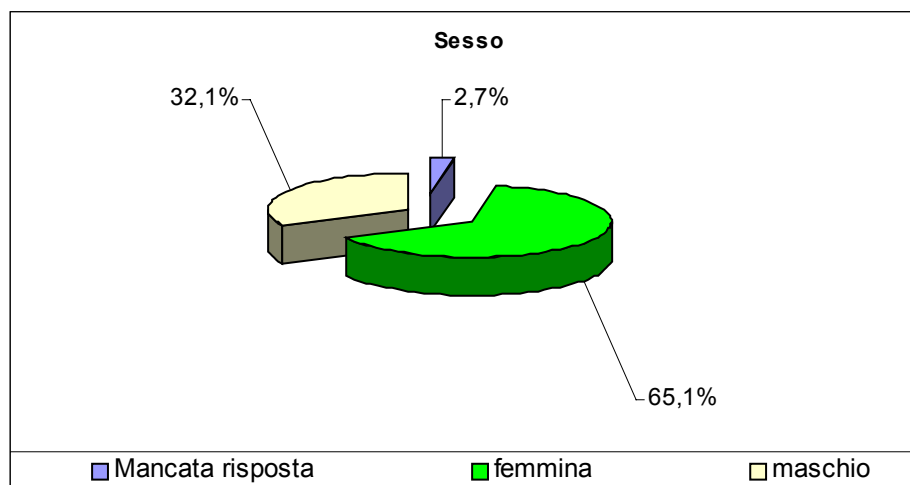


Figura 4.2.4.IV. Pendolarismo ai fini della frequenza dei corsi



Nella figura 4.2.4.V è riportata la distribuzione degli studenti per sesso.

Figura 4.2.4.V - Sesso



Nelle figure 4.2.4.VI e 4.2.4.VII sono riportate le percentuali di frequenza ai corsi e le motivazioni della mancata frequenza.

Figura 4.2.4.VI. Frequenza al corso

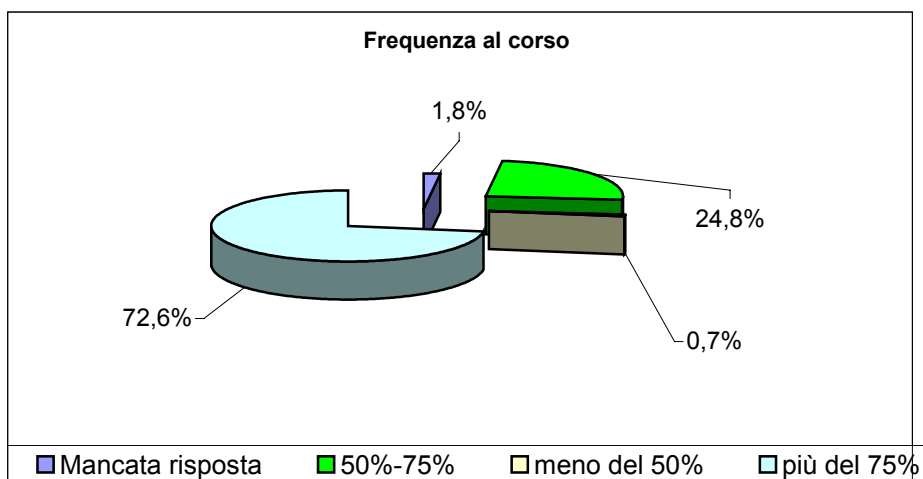
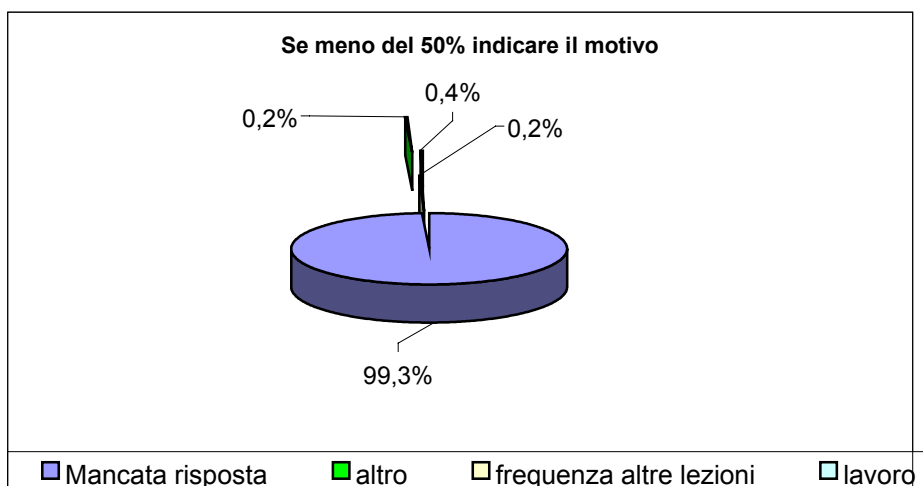
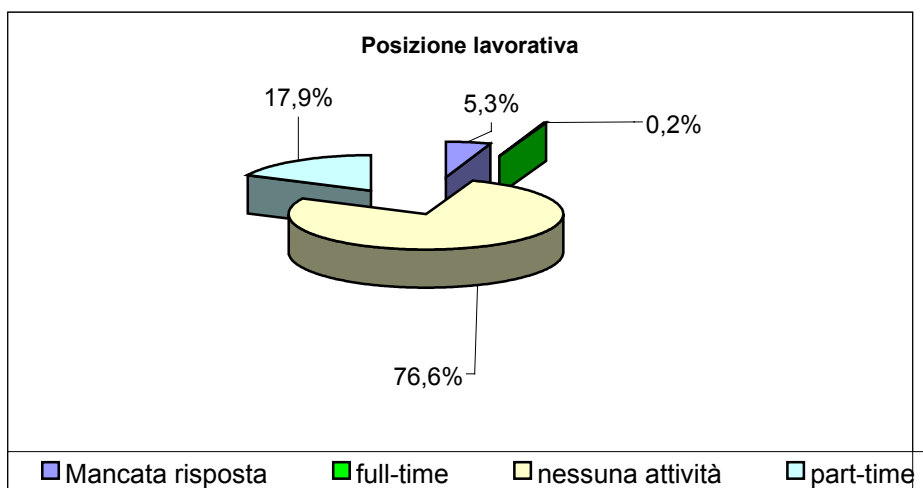


Figura 4.2.4.VII. Se meno del 50% indicare il motivo



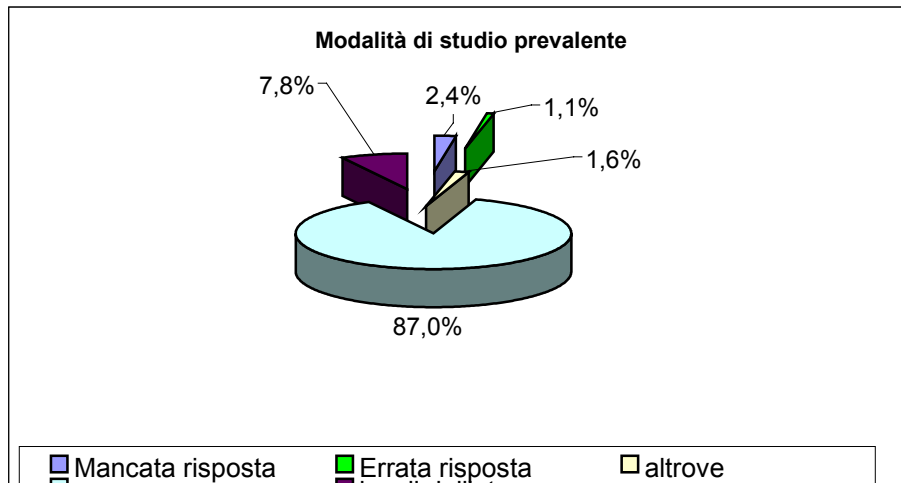
Nella figura 4.2.4.VIII è riportata la posizione lavorativa degli studenti.

Figura 4.2.4.VIII. Posizione lavorativa



Nella figura 4.2.4.IX è riportata la modalità prevalente di studio.

Figura 4.2.4.IX. Modalità di studio prevalente



Nella tabella 4.2.4. I sono state sintetizzate le risposte ai quesiti A1-E4 del questionario, avendo attribuito, in conformità con la proposta del CNVSU, alle risposte i seguenti punteggi:

<i>Decisamente no</i>	<i>2 punti</i>
<i>Più no che sì</i>	<i>5 punti</i>
<i>Più sì che no</i>	<i>7 punti</i>
<i>Decisamente sì</i>	<i>10 punti</i>

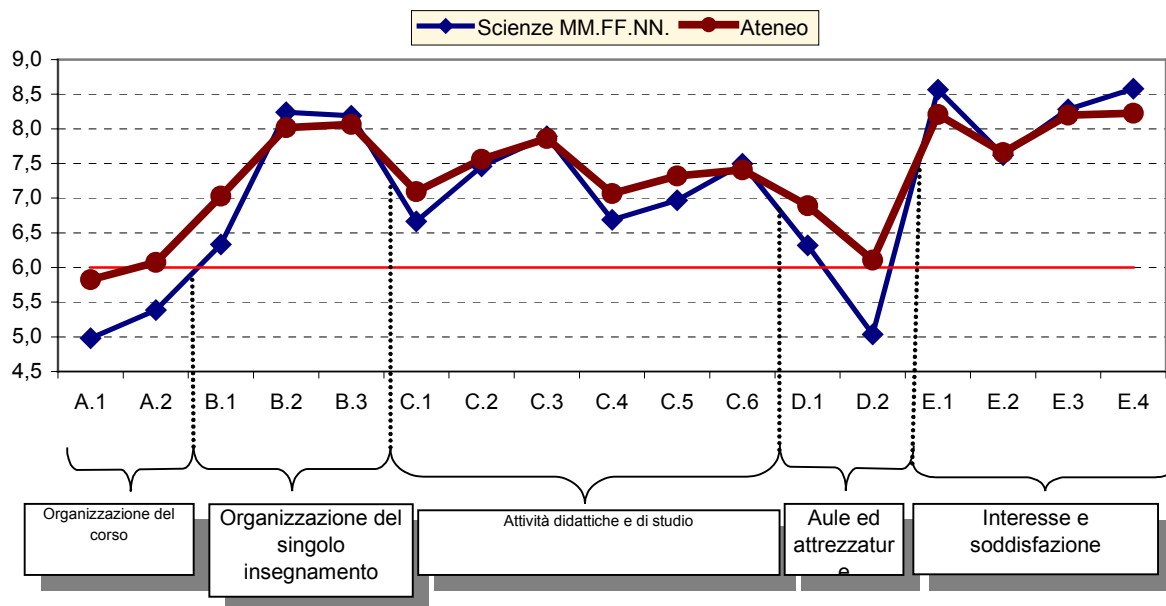
Nella tabella sono riportate la distribuzione di frequenza delle risposte, le medie e le deviazioni standard.

Tabella 4.2.4.I – Risposte ai quesiti A1 – E4 del questionario

Quesito	Decisamente no	Più no che si	Più si che no	Decisamente si	Non prevista	Mancata risposta	Totale risposte valide	Media	Deviazione standard
A.1. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre/anno) è sostenibile?	148	221	144	29		6	542	4.98	2.21
A.2. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è sostenibile?	88	258	166	28		7	540	5.39	1.96
B.1. Le informazioni preliminari sugli obiettivi del corso (guida, web ateneo, bacheche) sul programma e sulle modalità di svolgimento delle prove di esame sono state chiare ed esaurienti?	64	153	232	89		9	538	6.33	2.25
B.2. Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	14	50	193	277		14	534	8.24	2.04
B.3. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	11	48	212	261		15	532	8.19	1.97
C.1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	39	151	244	105		9	539	6.66	2.14
C.2. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	22	89	243	177		16	531	7.46	2.12
C.3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	15	76	206	234		15	531	7.89	2.11
C.4. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	59	106	173	121		88	459	6.69	2.53
C.5. Il materiale didattico (indicato e fornito) è risultato adeguato?	41	122	228	144		13	535	6.97	2.29
C.6. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento?	52	47	135	188	98	25	422	7.50	2.70
D.1. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	97	139	164	133		15	533	6.32	2.72
D.2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori), sono adeguate?	127	150	118	32	92	26	427	5.04	2.38
E.1. Indipendentemente da come si è svolto sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?	13	45	142	327		20	527	8.57	2.02
E.2. Sei complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	17	70	260	185		16	532	7.62	2.02
E.3. Ritieni questo insegnamento importante ai fini professionali?	19	58	158	297		16	532	8.28	2.17
E.4. Ritieni questo insegnamento importante ai fini culturali?	14	38	153	331		12	536	8.58	2.00

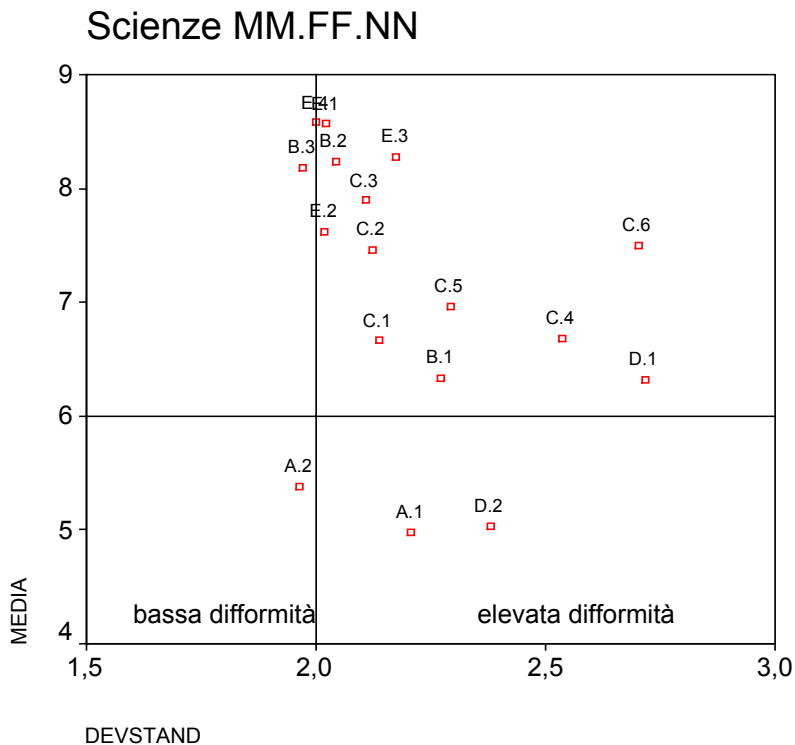
Nella figura 4.2.4.X sono riportati i valori medi delle risposte ai quesiti del questionario.

Figura 4.2.4.X



La figura 4.2.4.XI evidenzia la dispersione nelle risposte degli studenti ai quesiti A1 – E4 del questionario. Sulle ordinate sono riportati i valori medi delle risposte, dove 6 indica la sufficienza. Sulle ascisse sono riportate le deviazioni standard, con il valore 2 che separa le aree caratterizzanti minore e maggiore difformità nelle risposte.

Figura 4.2.4.XI



5. Livello di soddisfazione degli studenti

La definizione del livello di soddisfazione degli studenti sulla didattica si basa evidentemente sui risultati dell'analisi precedentemente descritta, che, come chiarito, è avvenuta in due fasi distinte. Il Nucleo di valutazione ha quindi preventivamente enucleato, pur nella disuniformità delle due procedure, gli elementi "comuni". In particolare, si sottolinea che sono molto simili i quesiti relativi alle aree dell'organizzazione dei singoli insegnamenti, relativi quindi al rispetto degli orari di svolgimento dell'attività didattica ed alla reperibilità dei docenti, all'area dell'attività didattica e di studio, relativi alle conoscenze preliminari, alla capacità di stimolare, da parte del docente, all'interesse verso la disciplina, alle capacità espositive del docente ed infine all'adeguatezza del materiale didattico. E', inoltre, sovrapponibile il quesito complessivo sulla grado di soddisfazione di un insegnamento. E' elevato il livello di sovrapposizione tra i questionari della prima e della seconda nelle Facoltà di Economia ed Ingegneria

Il livello di soddisfazione espresso dagli studenti è mediamente superiore alla sufficienza per ciascuno degli indicatori dei diversi questionari. Sono percepiti quali punti di forza dell'organizzazione didattica la scrupolosità dei docenti in termini di rispetto degli orari delle attività didattiche frontali e di assistenza agli studenti, nonché in termini di chiarezza nell'esposizione degli argomenti. E', altresì, elevata la soddisfazione degli studenti nei confronti dell'interesse suscitato dagli argomenti loro insegnati dal punto di vista sia professionale sia culturale.

Punti di relativa debolezza sono la sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti e l'organizzazione didattica nel suo complesso.

Nel dettaglio, il livello di soddisfazione degli studenti della Facoltà di Economia è mediamente alto. Le risposte ai quesiti posti sono caratterizzate da bassa difformità. Il grado di soddisfazione espresso raggiunge i valori più elevati con riferimento agli indicatori appartenenti all'area "*Organizzazione dell'insegnamento*" (punti B1-B3). Il suggerimento più frequentemente espresso dagli studenti nel primo e nel secondo trimestre all'alleggerimento del carico didattico complessivo.

Il livello di soddisfazione degli studenti della Facoltà di Scienze economiche ed aziendali è complessivamente medio-alto, pur se le risposte ai quesiti posti sono caratterizzate da una certa difformità. Il maggiore grado di soddisfazione è relativo agli indicatori appartenenti all'area "*Interesse e soddisfazione*" (punti E1-E4).

Il livello di soddisfazione degli studenti della Facoltà di Ingegneria è medio-alto. Le risposte ai quesiti posti sono caratterizzate da difformità medio-alta. Il maggior grado di soddisfazione è quello relativo agli indicatori appartenenti all'area "*Organizzazione dell'insegnamento*". Il suggerimento più frequentemente espresso dagli studenti nel primo semestre attiene all'alleggerimento del carico didattico complessivo.

Il livello di soddisfazione degli studenti della Facoltà di SS.MMM.FF.NN. è medio, con difformità medio-alta. Il maggior grado di soddisfazione è stato espresso in relazione alla scrupolosità dei docenti in termini di rispetto degli orari delle attività didattiche frontali e di assistenza agli studenti. Una certa insoddisfazione è stata espressa sul carico di studio complessivo, sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti e sull'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività didattiche integrative.

6. Analisi degli aspetti critici

La relativa criticità espressa sull'organizzazione dei corsi, con particolare riferimento alla sostenibilità del carico didattico, può essere inquadrata nel più vasto ambito della corretta applicazione della riforma sulla riorganizzazione didattica degli studi universitari. L'Ateneo sannita ha intrapreso azioni che avranno positive ricadute sull'efficienza dell'organizzazione didattica. Particolarmente interessante appare la destinazione di ingenti risorse (circa 200.000 Euro) per finanziare otto progetti, due per ciascuna Facoltà, che contribuiranno a superare alcune criticità quali la "mortalità" studentesca durante il percorso formativo, la differenza tra durata normale ed effettiva dei corsi, la carenza di incisive azioni di tutorato. Questi progetti contribuiranno, inoltre, al radicamento di politiche di monitoraggio della didattica nei relativi Corsi di Laurea. L'Ateneo sannita prevede di rendere definitive le azioni che risulteranno incisive in termini di effetti sulla qualità della didattica dei Corsi di studio.

In relazione alle criticità emerse nell'area delle strutture a supporto della didattica (aule ed attrezzature) e, in particolare, alle attività didattiche integrative, sin dalla sua recente istituzione l'Ateneo sannita ha attuato una politica di acquisizione di nuovi immobili e di potenziamento delle strutture preesistenti. Quest'attività garantirà il potenziamento di un offerta formativa congruente con gli standard di formazione universitaria, e assicurerà il miglioramento della qualità del servizio didattico. Con particolare riferimento ad una delle

suddette criticità, l'acquisizione dell'immobile ex-INPS, attuale sede del Dipartimento di Ingegneria, consentirà di incrementare i locali destinati a laboratori ed aule informatiche attrezzate, per attività didattiche integrative. Va nel contempo evidenziata la scelta strategica dell'Ateneo del Sannio di un forte radicamento nel tessuto urbano della Città di Benevento che se da un lato risulta vincente in termini di legame con il territorio, ha posto alcuni problemi in relazione alla tipologia degli immobili peraltro, in via di soluzione. Questo elemento è evidentemente percepito dagli studenti in relazione ai laboratori con forte connotazione tecnico-scientifica.

7. Conclusioni

Nell'anno accademico 2002/03 si è completata la fase di "centralizzazione" del processo di raccolta delle opinioni degli studenti, mediante la somministrazione di un questionario unico a livello di Ateneo e la successiva elaborazione dei dati raccolti. Ciò consentirà, fin dal corrente anno accademico, al Nucleo di provvedere alla diffusione dei risultati della valutazione e, di concerto con gli Organi di governo dell'Ateneo, di individuare le opportune forme della loro utilizzazione per contribuire ad elevare l'efficienza e l'efficacia del processo formativo. L'Ateneo del Sannio si avvia a garantire il radicamento del processo di acquisizione dei pareri degli studenti per assicurare che la valutazione della didattica sia percepita come pratica comune da studenti e docenti. In particolare il confronto con la precedente rilevazione mostra che anche in presenza di un sostanziale incremento delle difficoltà di rilevazione, per l'aumento degli iscritti, dei corsi monitorati e per la nascita di una nuova Facoltà, risultano migliorati sia i questionari raccolti per studente iscritto (+ 21 %), sia il grado di copertura degli insegnamenti monitorati rispetto a quelli attivi (+23 %).

I risultati dell'analisi condotta evidenziano l'efficacia dello strumento di rilevazione adottato, coerente ai suggerimenti del CNVSU, per individuare il profilo dello studente frequentante e per quantizzare il livello di qualità della didattica così come percepita dallo studente.

Il livello di soddisfazione espresso dagli studenti è mediamente superiore alla sufficienza per ciascuno degli indicatori dei diversi questionari. Sono percepiti quali punti di forza dell'organizzazione didattica la scrupolosità dei docenti in termini di rispetto degli orari delle attività didattiche frontali e di assistenza agli studenti, nonché in termini di chiarezza nell'esposizione degli argomenti. E', altresì, elevata la soddisfazione degli studenti nei confronti dell'interesse suscitato dagli argomenti loro insegnati dal punto di vista sia professionale sia culturale.

Punti di relativa debolezza sono la sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti e l'organizzazione didattica nel suo complesso.

Anche in assenza di un diretto collegamento con i risultati di quest'analisi l'Ateneo ha percepito i principali elementi di criticità emersi, riconducibili alla riorganizzazione della didattica universitaria, con il finanziamento di progetti finalizzati ed alle caratteristiche strutturali del patrimonio edilizio dell'Ateneo sannita, e sta potenziando le sue dotazioni strutturali.

Facoltà di Economia

Scheda di valutazione della didattica – A.A. 2002/2003

Corso di laurea/diploma dello studente.....

Insegnamento..... Docente.....

Informazioni sullo studenteSesso: Maschio Femmina Età Maturità conseguita: Lic. Classica Lic. Scientifica Linguistica Artistica Tec. Industriale Tec. Comm. Tec. Geom. Tec. Agraria Professionale Magistrale Altra Tipologia d'iscrizione: Regolare Ripetente Fuori corso Altro Anno di corso: 1 2 3 4 Condizione occupazionale: Studente a tempo pieno Attività lavorativa part-time Attività lavorativa a tempo pieno Frequenza del corso: -del 50% 50% -75% +del 75% Se - del 50% indicare il motivo: Lavoro Frequenza altre lezioni Altro Corsi frequentati nel trimestre: 1 2 3 4 5 più di 5 Numero di esami superati: Annuali Semestrali Moduli Votazione media Numero di studenti (compreso il compilatore) che nel periodo di riferimento hanno frequentato il corso Ad eccezione dei n. 1, n. 2 e n. 19, i quesiti
si riferiscono esclusivamente all'insegnamento che si sta valutando

Positivi

Giudizi Negativi

Giudizi

Modalità di risposta

Non Decisamente prevista	Decisamente NO	Più NO che si	Più SI che no	SI
--------------------------------	-------------------	------------------	------------------	----

Organizzazione del corso di studi

1. Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel trimestre è accettabile?

2. L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente

previsti nel trimestre è accettabile?

Organizzazione dell'insegnamento

3. Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

4. Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?

5. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete non previste)

6. Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

Aspetti relativi alla docenza

7. Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?

8. Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

9. Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?

10. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

11. L'attività didattica dei collaboratori è adeguata? (se non ci sono collaboratori, rispondete non prevista)

Aule ed attrezzature

12. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

13. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete non previste)

Informazioni aggiuntive e soddisfazione

14. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?

15. La frequenza alle lezioni e/o esercitazioni è accompagnata da una regolare attività di studio?

16. Gli argomenti trattati sono risultati nuovi rispetto a quelli affrontati in insegnamenti precedenti?

17. Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento?

18. Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?

19. Se, in una scala da 1 a 100, la risposta "decisamente no" vale 1 e la risposta "decisamente sì" vale 100, quanto valgono le risposte


"Più no che sì" _____ ? e "Più sì che no" _____ ?

Suggerimenti

Alleggerire il carico didattico complessivo . – Aumentare l'attività di supporto didattico . – Fornire più conoscenze di base . – Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi . – Migliorare il coordinamento con altri corsi e/o moduli . – Migliorare la qualità del materiale didattico . – Fornire in anticipo il materiale didattico . – Inserire prove d'esame intermedie .

SPAZIO PER
OSSERVAZIONI
PERSONALI

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Università degli Studi del Sannio
FACOLTÀ DI
SCIENZE ECONOMICHE
E AZIENDALI

**SCHEDA DI VALUTAZIONE
DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
A.A. 2002-2003**

Scheda relativa all'insegnamento di _____
 Docente (nome e cognome) _____

Sezione "Studente"

Anno di Nascita 19__ Sesso M F Maturità Classica Scientifica Tecnico Commerciale Magistrate Altro

Anno di Immatricolazione 19__ Trasferito nel 19__ Anno di Corso Primo Secondo Terzo Quarto Fuori Corso

Corso di laurea (o D.U.) _____

[indicare se vecchio ordinamento (V.O.) o nuovo ordinamento (N.O.)]

Anno di passaggio dal V.O. al N.O. 19__

Sezione "Strutture"

1 Aule e attrezzature

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | +No | Molto Negativo | +Si | Molto Positivo |
| - Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trovano in ordine) ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Le attrezzature delle aule (lavagne, schermi, etc.) sono adeguate per un efficiente svolgimento delle lezioni ? | <input type="checkbox"/> | No | Si | +Si |
| - Il Laboratorio di Informatica è adeguato per un efficiente svolgimento della ricerca/didattica ? | <input type="checkbox"/> | No | Si | +Si |
| | +No | No | Si | +Si |

2 Carico di lavoro e organizzazione della didattica

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Il carico di lavoro richiesto dall'insegnamento è accettabile ? | +No | No | Si | +Si |
| - Stai seguendo un piano di studi consigliato dalla facoltà ? | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | Si | No | |
| - L'orario complessivo degli insegnamenti previsti in questo periodo è organizzato per evitare o ridurre al minimo le sovrapposizioni ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Il numero e la distribuzione degli appelli d'esame durante l'anno sono soddisfacenti ? | +No | No | Si | +Si |
| | +No | No | Si | +Si |

Sezione "Insegnamento"

3 Lezioni ed esami

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Lezioni ed esercitazioni vengono tenute rispettando il calendario ufficiale ? | +No | No | Si | +Si |
| - Il materiale didattico consigliato (libri, dispense, ecc.) è facilmente reperibile ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro ? | +No | No | Si | +Si |
| - Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti trattati ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento ? | +No | No | Si | +Si |
| | +No | No | Si | +Si |

- Il docente è reperibile durante l'orario di ricevimento? +No No Si +Si
- Sono state dichiarate per tempo e con chiarezza le modalità e le regole delle prove d'esame? +No No Si +Si

4 Esercitazioni (teoriche, sul campo, in laboratorio, ecc.)

- A sostegno dell'insegnamento sono previste delle esercitazioni? SI No
- Se Sì, le esercitazioni sono utili ai fini dell'apprendimento? +No No Si +Si

5 Informazioni aggiuntive

- Le conoscenze preliminari che possedevi all'inizio del corso sono risultate sufficienti per seguirlo con profitto? +No No Si +Si
- Indipendentemente da come si è svolto l'insegnamento, sei interessato a questa disciplina? +No No Si +Si
- Sei globalmente soddisfatto di questo insegnamento? +No No Si +Si

6 Frequenza al corso

- Se meno del 50% indicare: (Max 2 risposte)
- Meno del 50% 50% e più
- Motivi di lavoro Coincidenza di lezioni Inutilità della frequenza Motivi personali Altro

7 Osservazioni e suggerimenti (Max 2 risposte)

- Fornire più conoscenze di base
- Migliorare il coordinamento con altri corsi/moduli
- Alleggerire il carico didattico complessivo
- Migliorare la qualità del materiale didattico
- Aumentare le ore di esercitazione
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri corsi

8 Riservato ai soli studenti del nuovo ordinamento

- | | Numero | CFU complessivi |
|---|--------|-----------------|
| - Numero di esami (moduli) sostenuti: | | |
| 1) A.A. 2001- 2002 (Dicembre 2001 – Novembre 2002) | _____ | _____ |
| 2) A.A. 2002-2003 (Dicembre 2002 – Oggi) | _____ | _____ |
| - Eventuali esami ancora da sostenere nel mese di Febbraio 2003 | _____ | _____ |

Si ricorda che ogni modulo è pari a 5 CFU (Crediti), tranne "Elementi di Informatica" (ex Abilità Informatica) che è di 2 CFU e "Lingua Straniera" che è di 1 CFU (Corso Elementare) o 3 CFU (Corso Intermedio) o 3 CFU (Corso Avanzato)

Data ____/____/____

Scheda di valutazione della didattica - A. A. 2002-2003

Segnare le risposte con una **X** sul simbolo corrispondente, **facendo attenzione a non scrivere sui codici a barre**. Per le parti B e C i giudizi vanno espressi su una scala graduata da 0 a 4, dove 0 rappresenta il massimo disaccordo con l'affermazione e 4 il massimo accordo con la stessa.

A - Informazioni sullo studente

A01 - Anno di nascita

...-1972 *1* 1973-1978 *2* 1979-1982 *3* 1983-... *4*

A02 - Sesso

M *1* F *2*

A03 - Residenza

Prov. Benevento *1* Altra prov. Campania *2* Altra regione (nord) *3* Altra regione (centro) *4*
Altra regione (sud) *5* Stato estero *6*

A04 - Situazione abitativa

Abiti a Benevento *1* Sei pendolare *2*

A05 - Attività lavorativa

Nessuna *1* Saltuaria *2* Continuativa part-time *3* Cont. tempo pieno *4*

A06 - Scuola di provenienza

Liceo classico *1* Liceo scientifico *2* Altro tipo di liceo *3* Istituto magistrale *4*

Ist. Tecn. comm. *5* Ist. Tecn. ind. *6* Altro ist. tecnico *7* Altro tipo di scuola *8*

A07 - Numero di crediti superati (1 esame annuale=10 crediti)

0-29 *1* 30-69 *2* 70-129 *3* 130-189 *4*

190-240 *5* oltre 240 *6*

A08 - Voto medio (pesato sui crediti)

18-22 *1* 23-26 *2* 27-30 *3*

A09 - Quanti corsi stai frequentando in questo periodo didattico?

1 *1* 2 *2* 3 *3* 4 *4*

5 *5* 6 *6* 7 *7* più di 7 *8*

B - Organizzazione del Corso

B01 - Le informazioni preliminari sugli obiettivi del corso, sul programma e sulle modalità di svolgimento delle prove di esame sono state chiare ed esaurienti

0 *0* 1 *1* 2 *2* 3 *3* 4 *4*

B02 - Gli argomenti del corso sono risultati nuovi rispetto a quelli trattati in altri corsi

0 *0* 1 *1* 2 *2* 3 *3* 4 *4*

B03 - La preparazione finora acquisita ti ha consentito di seguire proficuamente il corso

0 *0* 1 *1* 2 *2* 3 *3* 4 *4*

B04 - Ai fini della comprensione della materia, le lezioni sono state molto utili

0 *0* 1 *1* 2 *2* 3 *3* 4 *4*

B05 - Ai fini della comprensione della materia, le attività pratico-applicative (esercitazioni, lavoro per piccoli gruppi, altro) sono state molto utili

0 *0*1 *1*2 *2* 3 *3*4 *4* Non si applica *4*

B06 - Il materiale didattico fornito o indicato (testi, articoli, figure, bibliografie, ecc.) è risultato molto utile

0 *0*1 *1*2 *2*3 *3*4 *4*

B07 - Le attrezzature, gli strumenti e il software utilizzati per le eventuali attività pratico/applicative sono risultati adeguati

0 *0*1 *1*2 *2* 3 *3*4 *4* Non si applica *4*

B08 - Il tuo giudizio complessivo sulla qualità del corso è largamente positivo

0 *0*1 *1* 2 *2* 3 *3* 4 *4*

C - Svolgimento del Corso

Co1 - La frequenza del corso è risultata pienamente compatibile con quella degli altri corsi, in termini di orario e localizzazione

0 *0*1 *1*2 *2*3 *3*4 *4*

Co2 - Le attività didattiche sono state svolte con assiduità

0 *0*1 *1*2 *2*3 *3*4 *4*

Co3 - Le attività didattiche sono state svolte quasi interamente dal docente ufficiale

0 *0*1 *1*2 *2*3 *3*4 *4*

Co4 - Il docente è stato quasi sempre puntuale

0 *0*1 *1*2 *2*3 *3*4 *4*

Co5 - Il docente ha mostrato grande disponibilità a fornire chiarimenti

0 *0*1 *1*2 *2*3 *3*4 *4*

Co6 - L'esposizione in aula è stata generalmente efficace

0 *0*1 *1*2 *2*3 *3*4 *4*

Co7 - Il docente si è dimostrato generalmente capace di suscitare interesse

0 *0*1 *1*2 *2*3 *3*4 *4*

Co8 - Il tuo giudizio complessivo sullo svolgimento del corso è largamente positivo

0 *0*1 *1*2 *2*3 *3*4 *4*

Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali

Questionario per la valutazione della didattica

1 Insegnamento _____

2 Docente titolare _____

3 Corso di Laurea

4 anno di immatricolazione

5. anno di corso

6 età

7. Sesso

1. Maschio

0. Femmina

8. Diploma di maturità

1. Classica

4. Linguistica

7. Tecnica Commerciale

2. Scientifica

5. Artistica

8. Tecnica industriale

3. Magistrale

6. Professionale

9. Tecnica per Geometri

10. Altra maturità (specificare)..

9. Numero di esami Annuali 9.1 di cui semestrali

10 Qual è la sua media attuale _____

11. come valuta la capacità didattica e la chiarezza espositiva del docente

1. Insufficiente

2. scarsa

3. Sufficiente

4. Buono

5. Ottimo

12. come valuta il grado di interesse che il docente riesce a suscitare

1. Insufficiente

2. scarsa

3. Sufficiente

4. Buono

5. Ottimo

13. Come valuti la disponibilità del docente?

1. Insufficiente

2. scarsa

3. Sufficiente

4. Buono

5. Ottimo

14. ritieni che esercitazioni/casi/applicazioni/laboratorio siano utili per questo insegnamento?:

0 si.

1 no.

15. in caso affermativo come valuti il tempo dedicato ad esercitazioni/casi/applicazioni/laboratorio

1. Insufficiente

2. scarsa

3. Sufficiente

4. Buono

5. Ottimo

16. il tempo dedicato al tutorato dal docente o dai suoi collaboratori è

1. Insufficiente 2. scarsa 3. Sufficiente 4. Buono 5. Ottimo

17. come valuti il contenuto dei libri di testo in relazione agli argomenti esposti a lezione

1. Insufficiente 2. scarsa 3. Sufficiente 4. Buono 5. Ottimo

18. Le lezioni sono state svolte

1. Regolarmente 2. Con qualche recupero 3. Con molti recuperi

4. Con qualche assenza 5. Con molte assenze

19. Il docente si è fatto sostituire da altri?

1. Mai 2. Raramente 3. Alcune volte 4. Spesso 5. Per un'intera

parte del corso

20. Solo se il docente si è fatto sostituire da altri), le lezioni svolte dai collaboratori, rispetto al programma del docente, ti sono sembrate

1. Fuori tema 2. Poco attinenti 3. Attinenti 4. Ben integrate 5. Di
completamento

21. (Solo se vi sono collaboratori), come valuti la capacità didattica dei collaboratori?

1. Insufficiente 2. Scarsa 3. Sufficiente 4. Buona 5. Ottima

22. Durante il corso sono stati affrontati argomenti già trattati in altri corsi?

1. Sì 2. No

23. In caso affermativo, come valuta la sovrapposizione?

1. Poco rilevante 2. Accettabile 3. Utile 4. Rilevante 5. Eccessiva

24. Esprimi un giudizio complessivo del corso

1. Insufficiente 2. mediocre 3. Sufficiente 4. Buono 5. Ottimo

25. In media, quante ore impieghi per studiare gli argomenti trattati dal docente in una lezione di due ore



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DEL SANNIO
Scheda di valutazione della didattica

ISTRUZIONE PER LA COMPILAZIONE

Lo studente annerisca esclusivamente la casella corrispondente alla risposta ritenuta esatta, usando pennarello o penna a sfera di colore nero

COME COMPILARE

CORRETTO *SI*



Non sono ammesse correzioni di alcun tipo

ERRATO *NO*



NON PIEGARE

INFORMAZIONE SULLO STUDENTE					
1.1 Anno di corso:	1°	2°	3°	4°	5°
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Tipologia di iscrizione:	Fuori corso	In corso			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.3 Domicilio ai fini della frequenza universitaria:	Nella stessa sede universitaria	Nella provincia		Fuori sede	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.4 Pendolarismo ai fini della frequenza dei corsi:	Entro 60 minuti;	Oltre i 60 minuti			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.5 Sesso:	Maschio	Femmina			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.6 Frequenza del corso:	Meno del 50%;	50%-75%;		Più del 75%.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.7 Se meno del 50% indicare il motivo:	Lavoro	Frequenza altre lezioni		Altro	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.8 Posizione lavorativa:	Nessuna attività	Part-time		Full-time	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1.9 Modalità di studio prevalente:	Casa	Locali dell'Ateneo		Altrove	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

		← Giudizi negativi		→ Giudizi positivi		
		Decisamente NO	Più NO che si	Più SI che no	Decisamente SI	Non prevista
A: Organizzazione del corso	A.1. Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (semestre, anno) è sostenibile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A.2. L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è sostenibile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B: Organizzazione di questo insegnamento	B.1. Le informazioni preliminari sugli obiettivi del corso sul programma e sulle modalità di svolgimento delle prove di esame sono state chiare ed esaurienti? (Guida, web ateneo, bacheche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B.2. Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B.3. Il docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C: Attività didattiche e di studio	C.1. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C.2. Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C.3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C.4. Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C.5. Il materiale didattico (indicato e fornito) è risultato adeguato?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C.6. Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari) sono utili ai fini dell'apprendimento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D: Aule ed attrezzature	D.1. Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D.2. I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori), sono adeguate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E: Interesse e soddisfazione	E.1. Indipendentemente da come si è svolto sei interessato agli argomenti di questo insegnamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E.2. Sei complessivamente soddisfatto di questo insegnamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E.3. Ritieni questo insegnamento importante ai fini professionali?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E.4. Ritieni questo insegnamento importante ai fini culturali?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

